

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak dalam Meminimalisir Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Exsarinda Tiara Anggraini, NIM 126201203259, Pembimbing Dr. Mukhamad Sukur, M.Pd.I, NIDN 2001058304

Kata Kunci : Peran, Guru Akidah Akhlak, Prokrastinasi Akademik.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di MTsN 2 Kota Blitar dimana dalam kegiatan pembelajaran masih terdapat peserta didik yang terlambat masuk kelas, terlambat mengikuti ulangan maupun terlambat mengumpulkan tugas atau dikategorikan sebagai tindakan prokrastinasi akademik. Pembelajaran akidah akhlak merupakan pelajaran yang dekat dengan perilaku atau akhlak peserta didik. Guru akidah akhlak mempunyai peran besar dalam mendidik dan mengembangkan karakter positif peserta didik sehingga tercipta akhlakul karimah. Peneliti menghubungkan peran yang dilakukan guru akidah akhlak dengan masalah prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai organisator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai evaluator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar?

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan lokasi penelitian di MTsN 2 Kota Blitar. Penelitian ini bersifat mendeskripsikan, menafsirkan dan menuturkan data yang didapat dari lapangan dan menghasilkan deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari narasumber. Sumber data primer diperoleh dari guru akidah

akhlak di MTsN 2 Kota Blitar. Data dikumpulkan menggunakan observasi, wawancara mendalam dan study dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis, peneliti menggunakan teknik reduksi data, data display dan penyimpulan data. Menetapkan keabsahan data menggunakan teknik ketekunan pengamat dan triangulasi.

Dari penelitian ini diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Peran guru akidah akhlak sebagai organisator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII adalah melakukan perencanaan pembelajaran dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran maupun program tahunan dan menerapkan tata tertib didalam kelas. Tata Tertib dijalankan guna memberikan ketertiban dikelas dan bagi siswa yang melanggarnya juga akan diberikan hukuman (2) Peran guru akidah akhlak sebagai motivator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII adalah melakukan motivasi semangat belajar peserta didik seperti memberikan nilai tambahan, pujian dan apresiasi kepada peserta didik yang mengumpulkan tugas lebih awal serta motivasi pengembangan bakat peserta didik. (3) Peran guru akidah akhlak sebagai evaluator dalam meminimalisir prokrastinasi akademik peserta didik kelas VIII dengan melakukan evaluasi belajar klasikal dan evaluasi belajar personal. Evaluasi belajar yang dilakukan secara klasikal lebih kepada evaluasi kognitiv dan psikomotorik dengan memberikan tugas kepada siswa dengan target waktu tertentu. Apabila terdapat siswa yang belum menyelesaikanya maka ditindaklanjuti dengan evaluasi personal, guru akan memberikan tugas tambahan sebagai bentuk *punishment* dengan harapan siswa tidak mengulangi keterlambatanya kembali.

ABSTRAC

The thesis entitled "The Role of Akidah Akhlak Teachers in Minimizing Academic Procrastination of Class VIII Students in MTsN 2 Blitar City" was written by Exsarinda Tiara Anggraini, NIM 126201203259, Supervisor Dr. Mukhamad Sukur, M.Pd.I, NIDN 2001058304

Keywords: Role, Akidah Akhlak Teacher, Academic Procrastination.

The research in this thesis was motivated by a phenomenon that occurred in MTsN 2 Blitar City where in learning activities there were still students who were late for class, late for tests or late in submitting assignments or categorized as academic procrastination. Learning moral creed is a lesson that is close to the behavior or morals of students. Moral creed teachers have a big role in educating and developing the positive character of students so that moral charisma is created. Researchers link the role of moral creed teachers with the problem of academic procrastination of grade VIII students in MTsN 2 Blitar City.

The focus of research in writing this thesis is (1) What is the role of moral creed teachers as organizers in minimizing academic procrastination of grade VIII students in MTsN 2 Blitar City? (2) What is the role of moral creed teachers as motivators in minimizing academic procrastination of grade VIII students in MTsN 2 Blitar City? (3) What is the role of moral creed teachers as evaluators in minimizing academic procrastination of grade VIII students in MTsN 2 Blitar City?

This research method uses a qualitative type of research with a research location in MTsN 2 Blitar City. This research is describing, interpreting and telling data obtained from the field and produces descriptive written or spoken words from the source. The primary data source was obtained from moral creed teachers in MTsN 2 Blitar City. Data were collected using observation, in-depth interviews and documentation studies. While in analyzing, researchers use data

reduction techniques, display data and data inference. Establish the validity of data using observer persistence and triangulation techniques.

From this study, the results of the study were obtained, namely: (1) The role of moral creed teachers as organizers in minimizing academic procrastination of grade VIII students is to carry out learning planning by making lesson implementation plans and annual programs and implementing discipline in the classroom. Rules of Conduct are carried out to provide order in class and for students who violate it will also be given punishment (2) The role of the moral creed teacher as a motivator in minimizing academic procrastination of grade VIII students is to motivate the enthusiasm for learning of students such as providing additional value, praise and appreciation to students who collect assignments early and motivation for developing students' talents. (3) The role of moral creed teachers as evaluators in minimizing academic procrastination of grade VIII students by conducting classical learning evaluations and personal learning evaluations. Learning evaluation carried out classically is more of a cognitive and psychomotor evaluation by giving assignments to students with a specific time target. If there are students who have not completed it, then followed up with a personal evaluation, the teacher will give additional assignments as a form of punishment in the hope that students will not repeat their delays again.

ملخص

أطروحة بعنوان "دور معلمي أكيدا أخلاك في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوايا نيغري ٢ مدينة بليتار" كتبها كسا ريندا تيارا أنغريني ١٢٠٣٢٥٩ ١٢٠١٢٠١٢٦٢٠

الكلمات المفتاحية: دور، أكيدا أخلاك معلم، تسويف أكاديمي.

كان الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو ظاهرة حدثت في مدرسة تساناوايا ، الولاية الثانية لمدينة بليتار ، حيث كان لا يزال هناك طلاب في أنشطة التعلم يتأخرون عن الفصل أو يتأخرون عن الامتحانات أو يتأخرون في تقديم الواجبات أو يصنفون على أنهم عمل من أعمال التسويف الأكاديمي. تعلم العقيدة الأخلاقية هو درس قريب من سلوك أو أخلاق الطلاب. يلعب معلمو العقيدة الأخلاقية دورا كبيرا في تعليم وتطوير الشخصية الإيجابية للطلاب بحيث يتم إنشاء الكاريزما الأخلاقية. يربط الباحثون دور معلمي العقيدة الأخلاقية بمشكلة التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) ما هو دور معلمي العقيدة الأخلاقية كمنظمين في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار؟ (٢) ما هو دور معلم العقيدة الأخلاقية كحافز في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار؟ (٣) ما هو دور معلمي العقيدة الأخلاقية كمقيمين في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار؟

تستخدم طريقة البحث هذه نوعا من البحث النوعي مع موقع بحث في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار. يصف هذا البحث ويفسر ويخبر البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وينتج كلمات وصفية مكتوبة أو منظوفة من المصدر. تم الحصول على مصدر البيانات الأساسي من معلمي العقيدة الأخلاقية في المدرسة المنطقية في مدرسة تساناوايا نيغري دوا كوتا بليتار. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. أثناء التحليل ، يستخدم الباحثون تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستدلال البيانات. إثبات صحة البيانات باستخدام تقنيات ثبات وتثليث المراقب.

من هذه الدراسة تم الحصول على نتائج الدراسة وهي: (١) دور معلمي العقيدة الأخلاقية كمنظمين في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن هو تنفيذ تخطيط التعلم من خلال وضع خطط تنفيذ الدروس والبرامج السنوية وتنفيذ الانضباط في الفصل الدراسي. يتم تنفيذ قواعد السلوك لتوفير النظام في الفصل وبالنسبة للطلاب الذين ينتهكونه سيتم معاقبتهم أيضا (٢) يتمثل دور معلم العقيدة الأخلاقية كحافز في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في تحفيز الحماس لتعلم الطلاب مثل توفير قيمة إضافية والثناء والتقدير للطلاب الذين يجمعون الواجبات مبكرا والدافع لتطوير مواهب الطلاب. (٣) دور معلمي العقيدة الأخلاقية كمقيمين في تقليل التسويف الأكاديمي لطلاب الصف الثامن من خلال إجراء تقييمات التعلم الكلاسيكية وتقييمات التعلم الشخصية. تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه بشكل كلاسيكي هو أكثر من تقييم معرفي حركي من خلال إعطاء مهام للطلاب مع هدف زمني محدد. إذا كان هناك طلاب لم يكملوها ، ثم تابعوها بتقييم شخصي ، فسيقوم المعلم بإعطاء مهام إضافية كشكل من أشكال العقاب على أمل ألا يكرر الطلاب تأخيرهم مرة أخرى.