

تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games
Tournament) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام
الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي



قدمته

نفريل لياني

رقم القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٥١

تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢٠١٦



تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games
Tournament) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم إلى قسم تعليم العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج



الاسم : نفييل لياني

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٥١

تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢٠١٦

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق مدخل التعلم الإشتراكي بنوع
المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament) لترقية كفاءة
المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية عنثرو تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦م". الذي كتبه نفريل لياني ، رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٥١
قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

المشرف،

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

موافقة مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان: " تطبيق مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م" التي كتبته نفريل لياني، رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٥١ قد دافع عنها أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الأربعاء، التاريخ ٢٠ من يوليو ٢٠١٦ م. وقد صححها كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

السكتر

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الرئيس

نورياني, الماجستير

المناقش الرئيسي

محمد أسعد رضي صنهاجي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١١٠٠٤

تحت تصديق

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الأصالة

أنا الموقعة أسفله وبياناتي كالاتي :

الطالب : نفريل لياني

رقم القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٥١

العنوان : بالجارساري، عنثرو تولونج أجونج

بأن هذا البحث تحت العنوان: " تطبيق مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنثرو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م" قد ألفته أنا بنفسي إلا أجزاء ذكرت مصدرها، فإن ادعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

المقرة



نفريل لياني

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٥١

الشعار

حَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ¹

"Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku"

¹مجموعات المحفوظات

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدت الباحثة هذا البحث العلمي إلى:

❖ أبي أفاندي، و أمي سيدة نفسية، الذان يدفعان و يريان وينفعان ويعطيان

الدعاء والشجاعة والقوة و المحبة الرفيع عندالله في الدنيا والآخرة.

❖ أخي الكبير احمد مونيبي في الجامبي سوماترا مع أخي الثانية ايلي وينارتي و

أختي الثالثة رحمة الأمة و أخي أحمد موجيب داريني التي جمع في الفيكان بارو

ريو سوماترا ، شكرا على نصيحة كما ودعأكما.

❖ جميع المحاضرين والمحاضرات الذين يريون الباحثة بكل خلوص صدورهم.

❖ جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية الذين عاشوا معي في نفس الجهاد والإيمان.

❖ جامعتنا المحبوبة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" التي اتعلم فيها

اللغة العربية.

كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله وشكرا وافراً على رحمته وهدايته وتوفيقه وعنايته حتى قدرت الباحثة علنا تمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. صلاة وسلاما دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين. وعلى آله وصحبه أجمعين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. سعادة الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.
٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس شعبة التربية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية الذي يتحول تلاميذة ينجحون على المستوى المحدودة لقسم اللغة العربية. وكالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ

بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم
الشكر و التقدير.

٤. كل مساعدي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٥. كل مساعدي قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب و نقائص، فلذا ترحو كل رجاء
أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.

و أخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا و لعل الله أن
يرضى بكل عمل و خطوة.

تولونج أجونج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦
الباحثة،

نفريل لياني

رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٥١

فهرس

أ	الغلاف
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة مجلس المناقشة
و	إقرار الأصالة
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	فهرس
س	قائمة الجداول
ع	جدوال الملحقات
ف	الملخص باللغة العربية
ق	الملخص باللغة الإندونيسية
ش	الملخص باللغة الإنجليزية
الباب الأول: مقدمة	
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. مسائل البحث
ج	ج. أغراض البحث

- د فوائد البحث..... ١١.....
- هـ .توضيح المصطلحات..... ١٢.....
- و .ترتيب البحث ١٤

الباب الثاني : النظرية

- أ .المدخل في تعليم العربية ١٦.....
- ١ .المدخل الإنساني ١٦.....
- ٢ .المدخل التقني..... ١٧.....
- ٣ .المدخل التحليل و غير التحليلي..... ١٨.....
- ٤ .المدخل الاتصال..... ١٩.....
- ب . مفهوم مدخل التعلم الإشتراكي..... ١٩
- ج . مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية..... ٢٨
- ١ . مفهوم المسابقة الجامعية..... ٢٨.....
- ٢ .المكونات المسابقة الجامعية..... ٢٩
- ٣ . الخطوات مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية..... ٣٣
- ٤ . مزايا و ضعيف مدخل التعلم الإشتراكي المسابقة الجامعية..... ٣٤
- د . مفهوم الكفاءة تعليم المفردات العربية ٣٥.....
- ١ . مفهوم الكفاءة..... ٣٥.....
- ٢ . مفهوم تعليم المفردات..... ٣٧.....
- ٣ . الأساليب في تدريس المفردات..... ٤٠.....
- هـ . الباحث السابقة..... ٤٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ .تصميم البحث..... ٥٢.....
- ب .المكان البحث..... ٥٥.....
- ج .حضور الباحثة..... ٥٥.....

- د. مصادر الحقائق.....٥٦
- هـ. طريقة جمع الحقائق وادواتها.....٥٨
- و. طريقة تحليل الحقائق.....٦٢
- ز. تفتيش صحة الحقائق.....٦٦
- ط. خطوات البحث.....٦٩

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث والتحليل

- أ. تقديم البيانات و تحليلها.....٧١
- ب. مناقشة نتائج البحث.....٨١

الباب الخامس :الخاتمة

- أ. الخلاصة.....٨٩
- ب.الاقتراحات.....٩٠

المراجع

الملحقات

دفترا المءاؤل

ءءاؤل ٢٠١ : اعترف الفريق

دفتر الملحقات

١. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عن ترو تولونج أجونج
٢. الإرشادات للمشاهدة
٣. الإرشادات المقابلة
٤. الإرشادات في الوثيقة
٥. صورة الوثيقة
٦. السيرة الكاتبية
٧. رسالة البيان عن صدق البحث العلمي
٨. رسالة الإشراف على أداء البحث العلمي
٩. رسالة الإستئذان البحث العلمي
١٠. رسالة البيان على أداء البحث العلمي
١١. بطاقة الإشراف على البحث العلمي

ملخص

نفريل لياني. ٢٠١٢٣٠٥١. البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور. الحاج. خازن الماجستير.

الكلمات الإشارية: المسابقة الجامعية (Teams Games Tournament)، كفاءة المفردات.

البحث في هذه الأطروحة يقوم بهذه الظاهرة أن الموسعات نموذج المعلم تعلم اللغة العربية مفيدة جداً في تعزيز المفردات على الطلاب. مدخل التعلم هو تخطيط أو نمط الذي يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم التي تتم معالجتها. بشكل عام، استخدام المدرسين محاضرات في نقل مواد اللغة العربية في الصف. هذه الأساليب أقل فعالية، لأنه يجعل الطلاب للسؤال والإجابة على الأسئلة. في هذه الأطروحة، يقدم صاحب البلاغ مدخل التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم. يعتبر هذا التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية هو واحد من نوع أن وضع الطلاب في المجموعات الدراسية أو مدخل التعلم الإشتراكي. في نموذج التعلم هناك بطولة لقياس مدى فهم الطلاب وتقدير المجموعة مما يجعل الطلاب متحمس أكثر في عملية التعلم.

مسائل هذا البحث هي : (١) كيف تحضير لإستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج ؟، (٢) كيف التنفيذ تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج ؟، (٣) ما المشاكل في تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) وكيف حلوها؟

وأما أهداف هذا البحث هي : (١) للوصف تحضير لإستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج ، (٢) للوصف التنفيذ تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية عنثرو تولونج اجونج ، (٣) للوصف المشاكل في تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) و كيف حلوها.

منهج البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة وصفية الكيفية، باستخدام تقنيات جمع البيانات: المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة والوثائق. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي، والتي تشمل: تحليل الحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق. الدراسة أيضا التحقق من صحة البيانات باستخدام تطويل أوقات الحضور والتثليث ومناقشة مع بعض الأخوة.

من نتائج البحث: ١. كان تحضير لإستخدام مدخل تعليم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنثرو تولونج اجونج يعني: (أ) تحضير المواد التعليمية، (ب) إعداد ترقيم بطاقات، (ج) تعد أدوات أو وسائل الإعلام المطلوبة في عملية التعلم، (د) الفجوة ونموذج المجموعات، (هـ) تقدير الوقت الذي سيتم استخدامه في التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، (و) أجرى تقييمًا، (ز) أعطى الفريق جائزة. ٢. كان تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنثرو تولونج اجونج. الخطوات التالية: الخطوات التالية: (١) المعلم يعطي تفسيراً لهذه المهنة المواد مع واضحة حتى الطلاب لا أحد يسأل بعد الآن. ٢) المجموعة دراسة، المعلم يقرأ أعضاء الفريق وطلب من الطلاب للتجمع وفقا لكل مجموعة. ويتألف الفريق من ٤-٥ طلاب الذين لديهم القدرة الأكاديمية أعضاء غير متجانسة. ٣) فئة التحقق من الصحة، سأل المعلم كل مجموعة للإجابة على الأسئلة التي سبق أن ناقشت المجموعة زميل في المجلس والمعلم لخص الجواب من كل مجموعة لمناقشتها معاً. ٤) البطولات، قبل القيام بالبطولة، المعلمين بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. وبعد كل مجموعة من الطلاب في البطولة استناداً إلى تلك الأساسية لكل منهما بعد إعداد المعلمين السؤال بطاقات بطولة بطولة محجوزة. وتحيط هذه مسألة كل طالب ثم ردت على حدة. ٥) المجموعة التقدير، أعلن المعلم أن المجموعة كانت أعلى نقطة بين مجموعة أخرى الذين سوف تحصل على هدية من المعلم في شكل وجبة خفيفة. ٣. مالمشاكل وحلولها، يقل من أن تعلم المفردات المملوكة لجعل الطلاب مدخل لا بسلاسة. كان ينبغي أن ربط بين مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية بالتدريبات هو كلام، لأجل يبلغ الأهداف.

Abstrak

Nafril Liani. 2812123051. Dengan judul skripsi *Penerapan Model Pembelajaran Dengan Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan FTIK, IAIN Tulungagung, Dibimbing oleh Dr. H. Kojin, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Dengan Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Kemampuan Kosakata.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa model pembelajaran guru bahasa Arab sangat berperan penting dalam meningkatkan kemampuan kosakata pada siswa. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Secara umum, guru menggunakan model ceramah dalam menyampaikan materi bahasa Arab di kelas. Metode tersebut kurang efektif, karena menjadikan siswa tidak aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. Dalam skripsi ini, penulis memperkenalkan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran tersebut adalah TGT (*Teams Games Tournament*). TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok – kelompok belajar. Dalam model pembelajaran tersebut terdapat sebuah turnamen untuk mengukur pemahaman siswa dan penghargaan kelompok yang menjadikan siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana persiapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016?, 2. Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe TGT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016?, 3. Apa permasalahan dan solusinya dalam model pembelajaran Kooperatif dengan Tipe TGT?

Adapun tujuan penelitian ini: 1. Mendeskripsikan persiapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2015/2016. 2. Mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe TGT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016. 3. Mendeskripsikan permasalahan dan solusinya dalam model pembelajaran Kooperatif dengan Tipe TGT.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu: wawancara mendalam, observasi partisipan (partisipatori) dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan metode analisis deskriptif, yang meliputi: analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan

keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan waktu kehadiran, triangulasi dan diskusi dengan beberapa saudara.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: 1. adapun persiapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung. Adapun persiapannya adalah sebagai berikut : a) mempersiapkan materi pembelajaran, b) menyiapkan kartu-kartu bernomor, c) mempersiapkan alat-alat atau media yang diperlukan dalam proses pembelajaran, d) membagi dan membentuk kelompok, e) memperkirakan waktu yang akan dipergunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), f) mengadakan evaluasi, g) memberikan penghargaan kelompok. 2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe TGT Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Ngantru Tulungagung, penerapannya sebagai berikut: 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi profesi dengan jelas sampai siswa tidak ada yang bertanya lagi. 2) Belajar kelompok, guru membacakan anggota kelompok dan meminta siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang anggotanya mempunyai kemampuan akademik heterogen. 3) Validasi kelas, guru meminta tiap-tiap kelompok untuk menjawab soal-soal yang sudah didiskusikan sesama kelompoknya di papan tulis dan guru menyimpulkan jawaban dari masing-masing kelompok untuk didiskusikan bersama. 4) Turnamen, sebelum turnamen dilakukan, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Setelah masing-masing siswa berada dalam kelompok turnamen berdasarkan unggulan masing-masing kemudian guru menyiapkan soal turnamen yang berupa kartu-kartu soal turnamen. Setiap siswa mengambil soal kemudian menjawab secara individu. 5) Penghargaan kelompok, guru mengumumkan kelompok yang mempunyai poin tertinggi diantara kelompok yang lain yang akan mendapatkan hadiah dari guru berupa snack. 3. Permasalahan Dan Solusi Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe TGT di MTsN Ngantru Tulungagung yaitu kurangnya kosakata yang dimiliki siswa membuat model pembelajaran tidak berjalan dengan lancar. Yang mana membuat sebagian siswa yang aktif sangat bersemangat untuk mengerjakan, tapi untuk siswa yang tidak aktif dia hanya melihat teman yang lain, karena mereka menyukai pembelajaran yang dapat mengungkapkan pemikirannya yaitu dengan kalam.

ABSTRACT

Nafril Liani. 2812123051. with the title of the thesis the application of Learning Model with type Teams Games Tournament (TGT) to enhance the capabilities of the Arabic Vocabulary grade 8 students In the MtsN Ngantru Tulungagung academic year 2015/2016. Education courses Arabic, Department of FTIK, IAIN Tulungagung, Mentored by Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: Model Of Learning-Type Teams Games Tournament (TGT),
The Ability Of The Vocabulary.

The research in this thesis will be based by the phenomenon that the dilators model teacher learning Arabic very instrumental in enhancing vocabulary on students. The learning model is a planning or a pattern that is used as a guide in planning learning processed. In General, teachers use lectures in conveying the material the Arabic language in class. These methods are less effective, because it makes students off to ask and answer questions. In this thesis, the author introduces the model of learning which can make students play an active role in the learning process. The learning model is a TGT (Teams Games Tournament). TGT (Teams Games Tournament) is one of the cooperative learning model or type that put students in groups – study groups. In the model the learning there is a tournament to gauge students ' understanding and appreciation of the group which makes the students more excited in the learning process.

Formulation of the problem in the writing of this thesis are: 1. How the preparation of the application of cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) in learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung year lesson 2015/2016?, 2. How is the application of the Cooperative Learning Model with type TGT In Learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung Year Lesson 2015/2016? 3. What are the problems and solutions in a Cooperative learning model with Tipe TGT?

As for the purpose of this research was: 1. Describe the preparation of the application of cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) in learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung years lessons 2015/2016. 2. Describe the application of the Cooperative Learning Model with type TGT In Learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung Years Lessons 2015/2016. 3. Describe the problems and solutions in a Cooperative learning model with Tipe TGT.

This research included a qualitative descriptive study, using data collection techniques: in-depth interviews, participant observation (partisipatori) and documentation. As for the data analysis techniques using descriptive analysis methods, which include: data reduction analysis, presentation of data and verification. The study also checked the validity of the data by using the extension time attendance, triangulation and discussions with several brethren.

Results of research of this thesis are: 1. with regard to the preparation application of the cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) in learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung. As for their preparation is as follows: a) prepare learning materials, b) setting up numbered cards, c) prepares tools or media that are required in the learning process, d) divide and form groups, e) estimate the time that will be used in learning by using

cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT), f) held an evaluation, g) rewards groups. 2. The application of Cooperative Learning Model with type TGT In Learning Arabic in MTsN Ngantru Tulungagung its application as follows: 1) Teacher gives an explanation of the materials profession with clear until students no one asks anymore. 2) Study Group, the teacher reads out the members of the Group and asked the students to assemble in accordance with the respective group. The group consists of 4-5 students who have academic ability heterogeneous members. 3) Validation class, the teacher asked each group to answer questions already discussed fellow group on the Board and the teacher summed up the answer from each group to be discussed together. 4) tournaments, before the tournament is done, teachers divide students into several groups. After each group of students is in the tournament based on their respective flagship later teachers prepare to question a tournament cards reserved tournament. Each student takes a matter then replied individually. 5) Appreciation group, the teacher announced that group had the highest points among another group who will get a gift from the guru in the form of a snack. 3. Problems and solutions in a Cooperative Learning Model with type TGT in MTsN Ngantru Tulungagung is less of his vocabulary learning owned students make model doesn't run smoothly. making the most of active students are very eager to work on, but for students who do not actively he only see other friends, because they liked learning that can express his thoughts by speaking .