

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

يمكن تقسيم البحث من عدة الجوانب و الوجوه، و نظرا من جانب مدخل

تحليله فهو ينقسم إلى قسمين، و هما (أ) البحث الكمي و (ب) البحث الكيفي.<sup>١</sup>

إن مدخل هذا البحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفي (Deskriptif

Kualitatif)، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع

الافتراض.<sup>٢</sup> و كان المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت

نتائج غير محسولة عن طريق إجراءات الاحصاء أو شئ من الحسابيات الأخرى.<sup>٣</sup>

كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى كشف الظواهر عن طريق

طبيعي- وقعي (بطريق شمولي و مناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف

الطبيعي كمصدر مباشر (أول) بأداة أساسية هي الباحث نفسه.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠). hal ٥

<sup>٢</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٨). hal. ٢٤٥

<sup>٣</sup>Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar- Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣). hal. ٤

<sup>٤</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). hal ١٠٠

يرى ميلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) أن البحث الكيفي هو البحث الذي ينطلق من الوقائع بالافتراض الأساسي أن سلوك الناس ذات معاني لهم في خطاب معين حتى تكون هناك ثلاثة عوامل مهمة لا بد من فهمها:

١. الحق أن الإنسان يفعل حسب المعنى نحو جميع ما يقابله و يواجهه في هذه الدنيا.

٢. إن المعنى الذي يقابله و يواجهه بارز من الاتصال بين الأفراد.

٣. إن الإنسان يفسر المعنى الذي يقابله و يواجهه قبل فعله، و الفعل الذي يفعله

يناسب دوما بالمعنى نحو أنواع البضائع المستعملة.<sup>٥</sup>

كان البحث الكيفي له خصائص تميزه عن غيره من البحوث. و من نتيجة

الاطلاع نحو الكتب يظهر أن بوغدان و بيكلين (Bogdan dan Biklen) و ليكولان

و غوبا (Licoln dan Guba) يبيّنون علامات البحث الكيفي كما يلي:

١. الخلف الطبيعي، يعني أن البحث الكيفي يقوم بالبحث في الخلفية الطبيعية أو

في الخطاب من الأمر الكلي حتى يحمل الباحث إلى الدخول و الاشتراك في

بعض أوقاته سواء في المدرسة و الأسرة، و الجيران، و الأماكن الأخرى ليقوم

بالبحث في الأمور التربوية أو الاجتماعية.

<sup>٥</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٤٨

٢. الإنسان كأداة (آلة) يعني أن الباحث نفسه أو بمساعدة غيره يكون أداة أساسية لجمع الحقائق و الإنسان يكون آلة تتعلق بالمبحوثين أو غيرهم من موضوع البحث.

٣. الطريقة الكيفية، أي أن البحث الكيفي يستخدم الطريقة الكيفية تعني الملاحظة و المقابلة أو اطلاع الوثيقة.

٤. تحليل الحقائق عن طريق استقرائي، يعني أن هذا البحث يستخدم تحليل الحقائق بطريق استقرائي و به يكون التحليل يجعل كثيرا العلاقة بين الباحث و المبحوث عنه معلوما و موثوقا.

٥. الوصفي، أي أن الحقائق المجموعة تتصور على أقوال و الرسومات و ليست أرقاما. و تقرير البحث يضمن نقلات الحقائق لاتاحة التصور عن تقديم التقرير، و الحقائق تصدر عن نسخة المقابلة و مذكرات الميدان، والصور، و فيديو المسجل، و الوثيقة الشخصية، و المذكرات و غيرها من الوثائق الرسمية.<sup>٦</sup>

نظرا إلى البيان السابق، أن الباحث يلاحظ الأشخاص في بيئة حياتهم و الاتصال معهم و يسعى إلى فهم لغتهم و تفسيرهم عما حولهم. فلذا يجب للباحث أن يحضر إلى ميدان البحث و يسكن هناك في مدة كافية. و ما يفعله الباحث الكيفي

<sup>٦</sup>Lexy.j.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨). hal. ٨-١١

يستوي كثيرا بالجاسوس و الجوال أو الصحافي الذين يحضرون أيضا إلى الميدان لمعرفة إنسان معين بجمع كثير من الحقائق.

تستخدم الباحثة البحث الكيفي للتصوير عن الأحوال وكذلك للبحث عن التطبيق مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية "TGT" لترقية كفاءة المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م.

### ب. مكان البحث

إنّ مكان البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج. وأما أسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث ترجع إلى امرين:  
١. لم يوجد في هذه المدرسة شخص يقوم بالبحث العلمي المتعلق مدخل التعليم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية لترقية كفاءة المفردات لتلاميذ الصف الثامن.  
٢. كانت في هذه المدرسة تلاميذ كثيرون وماهرون الأغلبية.

### ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي يكون الباحث وحده أو بمعاونة غيره أداة رئيسية لجمع الحقائق.<sup>٧</sup> و فقا بهذا الرأي أن لجمع الحقائق بأكثر ما يمكن يجب للباحثة أن يحضرا

<sup>٧</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian* ....hal.٩

مباشرا و تختلط في بيئة المبحوثين عنهم. و أما الأدوات المستعملة لتسجيل الحقائق فهي كراسات المذكرات، و القلم، و آلة التصوير، و آلة السماع. إن دور الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع الحقائق يتحقق بحضورها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنتر و تولونج اجونج.

و للحصول على الحقائق المعينة (الثنائية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنتر و تولونج اجونج فتحضر الباحثة أيضا إلى رئيس المدرسة و المدرسين والتلاميذ و مدبري المدرسة. لأن الكاتبة ترى أن البحث عن الحقائق من عدة الوجوه التي سبق ذكرها يساعدها كثيرا على نيل المعلومات الكثيرة المهمة.

#### د. مصادر الحقائق

إن الحقائق معلومات عن ظاهرة لا بد من كتابتها و بالطبع أنها تدخل في جميع عمليات الكتابة.<sup>٨</sup> و أما مصدر الحقائق في البحث عند أريكونطا (Arikunto) فهو موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٩</sup> و يرى لوفلاندا و لوفلاندا (Lofland dan Lofland) أن

<sup>٨</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar- dasar penelitian*, (Surabaya: eLKAF, ٢٠٠٦). Hal. ٢٧

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠). Hal. ١٧٢

مصدر الحقائق في البحث الكيفي تأتي بصورة أقوال و سلوك و سواها يكون حقائق ثنائية مثل الوثيقة و غيرها.<sup>١٠</sup>

يرى لوفلاندا، كما نقله ليكسي ج مولونج أن مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هي الأقوال و أعمال الناس المبحوثة عنهم أو المسؤولة عنهم و كذلك الوثيقة أو المصادر الكتابية الأخرى من الحقائق المزيدة.<sup>١١</sup>

إن الحقائق هي الأمر المهم لتأييد المسألة و المحتاج لإجابة مسائل البحث. و لأجل الحصول على الحقائق الموثوقة مناسباً بالغاية التي تصير موضوع البحث فتكون مصادر الحقائق من:

١. الشخص (الإنسان)، حيث ينتج الحقائق على صورة أقوال محصورة من المقابلة و الملاحظة على سلوك و ينتج الحقائق بصورة الرسومات (الصور) من نتيجة الملاحظة على أنشطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج. إن مصدر الحقائق على صورة الإنسان بمعنى جميع مجتمع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج اجونج الذي يحتوي على: رئيس المدرسة و التلاميذ و الأساتيد.

<sup>١٠</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian*.....hal.١٥٧

<sup>١١</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦). hal.١١٢

٢. المكان، و ينتج الحقائق على صورة أقوال و مسجلات الرسومات (الصور)

بوسيلة عملية الملاحظة. و مصدر الحقائق الذي يأتي بصورة المكان يمكن يتمثل

على أشياء ساكنة مثل المباني المدرسة كوحدة من العمارات.

٣. القرطاس، و هو مصدر الحقائق الذي يجهز العلامات بصورة الأحرف و الأرقام

و الصور أو الرموز الأخرى حيث يمكن حصولها بطريقة التوثيق. و مصدر

الحقائق الثالث هذا يصدر من القراطيس (الكتب، و الوثيقة، و الأرشيف، و

غيرها).

#### هـ. طريقة جمع الحقائق وادواتها

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في الدراسة، لأن الهدف

الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة أساليب جمع

البيانات، فإن الباحثين لم تحصل على البيانات التي تلي مجموعة البيانات القياسية<sup>١٢</sup>.

من المعلوم، أن هذا حطة البحث يبحث في " تطبيق مدخل التعليم الإشتراكي

بنوع السابقة الجامعية لترقية كفاءة المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عنثرو تولونج أجونج ، و لأجل جمع الحقائق على وجه أكثر فتستخدم

الباحثة نوع البحث الميداني (field research).

<sup>١٢</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩). hal. ٦٢

و لهذا، تقوم الكاتبة بالبحث بالحضور إلى مكان البحث مباشرة يعني إلى مكان المدرسة المبحوث عنه قصدا إلى نيل الحقائق الصادقة الموثوقة و الكاملة. و أما الطرق المستعملة لجمع الحقائق فهي:

#### ١. الملاحظة

إن المشاهدة هي أساس لجميع العلوم، و لم يعمل العلماء إلا بناء على الحقائق أي وقائع تتعلق بعالم الواقع حيث تحصل بوسيلة المشاهدة.<sup>١٣</sup>

و أن الطريقة الأكثر فعالية في استعمال طريقة المشاهدة هي اكملها بمشاهدة الملاحظة كأداة لها. و من الحقائق تحصل الباحثة الدليل على أن كتابة حقائق المشاهدة ليست مجرد كتابة، و إنما القيام بالتفكير الجيد ثم القيام بالبحث بمعايير متطابقة.<sup>١٤</sup>

و يرى روميل (Rummel) تعليمات هامة يجب مراعاتها من الباحثين باستخدام هذه التقنية في هذه الملاحظة ، يعني:

١ - انتخاب على معرفة كافية حول الكائن إلى دراسة

<sup>١٣</sup>S,Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*,(Bandung :Tarsito,١٩٩٦). hal.٥٦

<sup>١٤</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian....*hal.٢٧٢



٢- التحقيق في أهداف عامة ومحددة مسائل البحث لتحديد مسألة شيء أنه

ينبغي في الملاحظة

٣- تحديد الأسلوب والأدوات المستخدمة في الملاحظة.

٤- تحديد مقولة ولوحظت عرض لتوضيح على خصائص كل مقولة.

٥- القيام ملاحظة وتسجيل بالأزمة والتفصيل حيث لا توجد عرض يعفي من

الملاحظة.

٦- تسجيل كل الأعراض وينبغي أن يتم بشكل منفصل لا تؤثر على بعضها

البعض.

٧- إعداد أدوات السجلات جيدة وكيفية إجراء التسجيل نحو نتائج ملاحظة.

١٥

و في استخدام طريقة الملاحظة ، تقوم الباحثة بجمع الحواس في عملية

جمع الحقائق، أي بجانب استعمال حاسة البصر و كذلك الكثير في استعمال

حاسة السمع. و هذا العمل تقوم به الباحثة عندما تلاحظ و تستمع أنشطة

المبحوث عنه.

## ٢. طريقة المقابلة

و كانت المقابلة في هذا البحث هي المقابلة الكلامية بين شخصين أو أكثر التي تجري برغبة الباحث بغرض خاص يعني الحصول على المعلومات أو البيانات عن الخطوط المهمة للمقابلة حيث تتعلق بغرض البحث.<sup>١٦</sup>

المقابلة أو الاستجوبة هي طريقة في جمع الحقائق عن طريق تقديم الأسئلة التي تتعلق بالأمور المحتاجة كحقائق البحث.<sup>١٧</sup>

و يرى مولونج (Moleong) أن المقابلة هي التحدث بغرض معين. و يجري هذا التحدث على وجهين و هما السائل (*interviewer*) الذي يقدم الأسئلة و المجيبين (*interviewee*) الذين يقدمون الأجوبة.<sup>١٨</sup>

و تنقسم المقابلة قسمين المقابلة البنائية و لا البنائية. و في أداء المقابلة، تستخدم الباحثة نوع المقابلة لا البنائية. و هذا لأجل نيل المعلومات الأكثر دقة و خاصة في كشف آراء المبحوثين عنهم عن الأمور الكثيرة النافعة لأجل جمع الحقائق الأكثر الأوسع.

<sup>١٦</sup>Asrof Safi'I, Metodologi Penelitian Pendidikan,(STAIN Tulungagung:eLKAF,٢٠٠٥). hal.١٥٢

<sup>١٧</sup>Suryaputra N.Awangga,*Desain Proposal Penelitian*,(Yogyakarta: Pyramid Publisher, ٢٠٠٧).hal.١٣٤

<sup>١٨</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal.١٨٦

## ٣. الوثيقة

و التوثيق هو وضع و احتفاظ الدلائل (الصور، و الكتابة، و الصوت و

غيرها) نحو الأحوال سواء كانت الموضوع أو الواقعات التي حدثت.<sup>١٩</sup>

و ترى أريكونطا (Arikunto) أن طريقة التوثيق هي البحث عن الحقائق

التي لها علاقة بالأمر أو المتغير على صورة الكتابات و الكتب و الصحيفة و

المجلة و النصب التذكاري و مذكرة الاجتماع و جدول الأعمال و ما أشبه

لك.<sup>٢٠</sup>

و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي

يتمثل على القرطاس كما سبق تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها. و نوع

الوثيقة الذي تستعملها الباحثة هو الوثيقة الرسمية و ليست الوثيقة الفردية.

## و. طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق في البحث يجري مع عملية جمع الحقائق في آن واحد.<sup>٢١</sup>

ما المقصود بتحليل البيانات، وفقا بوغدان (Bogdan) وبيكلين (Biklen) موجود في

الاقتباس من موليونج (Moleong)، "تبدل عن طريق العمل مع البيانات، وتنظيم

<sup>١٩</sup>Awangga, *Desain Proposal...*,hal.١٣٥

<sup>٢٠</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*,hal.٢٠٦

<sup>٢١</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠١٠). hal.١٤٤

البيانات، يختار إلى وحدة مدارة، تركيب، البحث وبيئدع عن أنماط، والعثور على ما

هو مهم وما هو علم، وتقطع ما يمكن أن يقال للآخرين<sup>٢٢</sup>

تحليل البيانات الكيفي هو تقنية تحدد وتصف البيانات التي جمعها شاملا عن

الحالة لحقاً. ووفقا سيديل (Seiddel) لعملية تحليل البيانات الكيفي كما يلي:

(١) يمكن أن تعزى يلاحظ التي نتائج سجّل ميدان، مع أنها مصدر للبيانات يمكن

يجوب.

(٢) تجميع، يختار ، تصنيف، تركيب، يصنع اختصار وجعل الفهرس.

(٣) التفكير، بالطريقة تجعل من ذلك مقولة البيانات التي لها معنى، البحث ولإكتشف

عن أنماط وعلاقات، وجعل النتائج العامة.<sup>٢٣</sup>

ميلوس (Miles) وهابرممان (Huberman) في إمام جوناوان (Imam Gunawan)

يطرح البحث المراحل الثلاث التي يتعين اتخاذها في تحليل الكيفي البيانات، هي:

تخفيض من البيانات (*data reduction*)، وعرض البيانات (*data display*)،

والاستنتاجات من الرسم والتحقق (*conclusion drawing/verifying*).<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤).hal. ٢٤٨

<sup>٢٣</sup>*Ibid*,... hal.٢٤٨

<sup>٢٤</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣). hal.٢١٠-٢١١

### أ. تخفيض من البيانات (*data reduction*)

البيانات المتحصل عليها من الميدان عدد يكفي كثيرا، ثم يلزم تسجيلها بدقة وتفصيلا. كما عبرت، كلما الباحثين أطول الى الميدان، ثم كمية البيانات ستكون أكثر تعقيداً، ومعقدة. لذلك فرض بحر لعمل على تحليل البيانات يمرّ تخفيض من البيانات. يعني تخفيض من البيانات تخفن، اختر الأشياء التي اصل من التركيز على الأمور الهامة، وابحث عن مواضيع ونمط. وبالتالي البيانات التي تم تخفيض تعطي صورة أكثر وضوحاً، وتيسير الباحثين لعمل بجمع البيانات و ثم البحث عنه عند الحاجة<sup>٢٥</sup>.

### ب. عرض البيانات (*data display*)

بعد تخفيض من البيانات ، فإن الخطوة التالية عرض البيانات. في البحث الكيفي ، يستطيع عرض البيانات لعمل في شكل دعاية مغالى فيها قصيرة، والتخطيط، والعلاقات بين مقولة. الأكثر شيوعاً المستخدمة لتقديم البيانات في البحوث الكيفي هو سرد الذي بالنص. القيام بالعرض التقديمي للبيانات،

<sup>٢٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤).hal.٢٤٧

بالإضافة إلى نص سردي، يمكن أيضا أن تكون في شكل رسومات ومصفوفة شبكة (شبكة) والتخطيط<sup>٢٦</sup>.

ج. والاستنتاجات من الرسم والتحقق (*conclusion drawing/verifying*)

الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت بصفة بينما، وسوف تتغير عندما لم يتم اليجد على أدلة قوية على أن البعض في مرحلة جمع البيانات. ولكن إذا الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة، تعضدها أدلة صحيحة ومتسقة عندما الباحثين عاد إلى الميدان جمع البيانات، ثم الاستنتاج هو أعرب عن خاتمة ذات مصداقية.

وبالتالي النتائج التي توصل إليها البحث الكيفي قد تكون قادرة يجيب على مسائل البحث الخاصة بك من البداية، ولكن ربما لا، لأنها مثل يشرح أن المشاكل والمسائل البحث في البحث الكيفي لا تزال بصفة بينما وسوف تطوّر بعد البحث كان في الميدان.

الاستنتاج في البحث الكيفي يعني وجدان جديد الذين لم يسبق ان موجودة. النتائج يمكن بشكل أما وصفاً أو صورة موضع الذي كان سابقا لا

<sup>٢٦</sup> Ibid, ...hal. ٢٤٩

تزال غير واضح المعالم أو الظلام حتى بعد البحث أنه يصير واضحاً، يمكن أن

يكون أما علاقات تفاعلية أو السببية أو فرضية أو نظرية.<sup>٢٧</sup>

فذلك الباحثين تحليل البيانات يعني محاولة لتنظيم منهجية البحث عن و

ترتيب البحث الملاحظة والمقابلة ، الميدان الملاحظات والآخرين لتحسين فهم

القضايا أن الباحثين فحصوا ويحتاط عليه كنتائج للآخرين. وهكذا أسلوب

تحليل البيانات يعني تنظيم عملية البيانات ثم ينظم في نمط والمقولة وتفسير.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

صحة الحقائق هو مفهوم هام التي يستجد من مفهوم الصلاحية (validitas)

والموثوقية (reliabilitas) وفقاً للنسخة من "positivisme" وتكيفه مع متطلبات

المعرفة والمعايير الخاصة النموذج. المراد بتفتيش صحة الحقائق هو تفتيش لكي حقائق

موجودة الموثوقة والصادقة. ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصادقة، لابد للباحثة من

القيام بالأمر التالية:

#### ١- تطويل أوقات الحضور

تصل الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة

والصحيحة. و حضور الباحثة ليس في وقت قصير فحسب، ولكن يحتاج إلى

<sup>٢٧</sup>Ibid,... hal.٢٥٢

وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحثة لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.<sup>٢٨</sup>

## ٢- التثليثي

إن تثليث هو طريقة تفتيش صحة الحقائق التي إنتفع بشيء اخر (غير الحقائق) ليفحص أو يقارن الحقائق.<sup>٢٩</sup> طريقة التثليث التي إستخدمت الباحثة هي تثليث المصدر وتثليث الطريقة وتثليث الوقت.

### (١) المصدر التثليث

مصدر التثليث لاختبار مصداقية البيانات يفعل الطريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

### (٢) الأسلوب التثليث

تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات يفعل الطريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة.

<sup>٢٨</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤). hal.٣٢٧

<sup>٢٩</sup>*Ibid*,... hal.٣٣٠



### (٣) وقت التثليث

الوقت يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن أن يتم عن طريق التحقق مع المقابلات أو الملاحظة أو تقنيات أخرى في وقت أو في حالات مختلفة.<sup>٣٠</sup>

### ٣- المناقشة مع بعض الإخوان

رأى لكسى مولونج (Lexy Moleong) تجرى هذه الطريقة عن طريقة تبرز نتائج البحث الموقوتة أو نتائج البحث النهائية المحسولة، وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.<sup>٣١</sup> وتستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث أيضا خلال جمع الحقائق كي تكون تلك الحقائق ملائمة بمسائل البحث. وتستخدم هذه الطريقة أيضا لنيل الإسهاب من بعض الإخوان حتى يتمكن في حصول النتائج النهائية المطلوبة. تحتاج الباحثة المناقشة مع بعض الإخوان لأن رأَت الباحثة أن المناقشة مهم جدا عند صحة الحقائق، من غيرها لم تكن الحقائق فعالية. إذن تلزم الباحثة استخدام هذه الطريقة لتلك السبب.

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ٣٧٢-٣٧٤

<sup>٣١</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hal. ٣٣٢

## ط. خطوات البحث

وينبغي تصنيف هذا البحث إلى ثلاث خطوات، وهى:

### ١. الاستعداد

وفي هذه الخطوة، تبدأ الباحثة في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة بعمليات تعليم اللغة العربية بتطبيق مدخل التعليم الإشتراكي بنوع السابقة الجامعية لترقية كفاءة المفردات. وفي هذه الخطوة ايضا تقوم بعملية الإستأذان ووضع خطة البحث ثم بأداء المناقسة عنها تتناول تصديقها من مشرف البحث.

### ٢. عملية أداء البحث

وتقوم الباحثة بهذه الخطوة عن طريق جمع الحقائق المتعلقة بمسائل البحث حيث تحصيل الحقائق من ميدان البحث. وفي عملية جمع الحقائق، تستعمل الباحثة حيث الطريق: مثل المقابلة، والمشاهدة، والوثيقة.

### ٣. تحليل الحقائق

نظمت الباحثة الحقائق المجموعة في هذه الخطوة عن طريق تنظيم وتفصيلي حتى يتمكن من فهمها بكل سهولة ومن تقديم نتائجها إلى الغير بكل وضوح.

#### ٤. الشكوى

وهذه الخطوة أخيرة من الخطوات التي تسير عليها الباحثة في أداء البحث. وتجري هذه الخطوة بوضع الشكوى الكتابي عن نتائج البحث وهذه الشكوى مكتوب على صورة الكتابة العلمية.