

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث وتحليلها

أ. تقديم الحقائق

البيانات التي تم الحصول عليها البحث هو البيانات نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق. وفي هذه الحالة، لا يتعرض الباحثون عقبة التي تعني بكشف المعلومات. هو المقابلة التي لم تستجوب المحققون المقابلات المنظم أو غير الرسمي يمكن أن يقال، حتى عملية المقابلة مريحة ويحدث في أنشطة الحياة اليومية دون التدخل في النشاط لهذا الموضوع.

أن نتائج البحث في هذا الموضوع "تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عننترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ " قد فعلت الباحثة منذ ٢٨ مارس ٢٠١٦ حتى ٢٨ مايو ٢٠١٦، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يلي:

١. التحضير لاستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)

لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية عنتر و تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

التحضير مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) في

خدمة في الدرجة، ولا سيما في عملية التدريس والتعلم ينبغي أن يخطط لها

ورتبت في شكل برامج إعداد أي مواد تحضير وإعداد بطاقات مرقمة، أو

الوسائط المطلوبة، تقسيم وتشكيل المجموعات، تقدير الوقت الذي سيتم

استخدامه في التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية

(TGT). التقييم لقياس قدرة الطلاب على اتصال مع التعلم التعاوني باستخدام

مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) من خلال تقييم في نهاية

التعلم. ثم منح الجائزة إلى مجموعة الذين حصلوا على معظم النقاط.

اللغة العربية أصبحت واحدة من الدروس التي تم تجنبها ببعض

الطلاب، لأنها ترى أنها صعبة. هذا لماذا ذلك؟ ووجد الباحثون بعد باحث

القيام بالملاحظات في اللغة العربية تعلم الأنشطة في الفصول الدراسية، الطلاب

الذين تميل إلى أن تكون سلبية في تعاليمه لم يقترن مع نموذج التعلم المتنوعة،

ومختلفة عند تعليم المدرسين باستخدام نموذج للتعليم، والطلاب سوف ننظر في،
في هذه الحالة وبخاصة في تعلم المفردات.

وفقا للمعلم دووي كمدرس دروس اللغة العربية الصف الثامن يقول:

"يبدو أن الطلاب لا توجد صعوبة في تعلم اللغة العربية يا، إلا أنها
تستخدم لتكون اللغة العربية بل كان درسا دائما للأطفال ديون. نظراً
لأن معظم الخريجين من المدرسة الابتدائية، حتى أن اتبع في فئة إلا
قليلاً. أنها ادعت أن اللغة العربية كشبح. ولكن كان فوكس طريقتهم
من رعب إلى متعة الدروس. نحن نعلم في الغرفة كما الحال في السماء،
حتى لا حتى أنهم لم أستطع حتى لا أريد أن اسأل، وفي بعض الأحيان
هناك الطلاب الذين خجولة، أن لم يكن في النهج الذي لا تريد. تغيير
النموذج القديم كان سالكا، ذلك أنهم ليسوا خائفين من دروس اللغة
العربية. يسمونه لي مع مايا لوناً ذلك أنهم ليسوا خائفين بعد الآن مع
الدرس."^١

البيان أيد البيان الذي أدلى به أحد الطلبة الذي ذكر:

"أصلاً تعلم اللغة العربية ليست سعيدة، وأحيانا حتى النعاس وقت
الدروس، لأنه من الصعب والصعب أن يكون مفهوما، ولكنه بدلاً من
ذلك بإجراء هذا نموذج التعلم أنا ذا الروح، لأن المشكلة بسهولة،
وأيضاً، من ناحية أخرى هناك الجائزة في اللعبة".^٢

^١المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دووي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

^٢المقابلة بتلميذ الصف الثامن في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

اللغة العربية ليست درسا سهلاً لمعظم الطلاب إذا كان المعلمون لا يمكن جعل الابتكار الجديد في تعليمة. المعلم ينبغي القيام باستعدادات في تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) في مواضيع اللغة العربية، وهناك بعض الأمور التي ينبغي النظر والجدير بمدرسين للغة العربية، إلا وهي في اختيار مفهوم لاختيار المفردات المناسبة للمشكلة في هذه اللعبة، وعلينا أن ننظر في هي المواد والغرض من مضمون المواد التي ينبغي نقلها إلى الطلاب. وبعد تلقي الدروس، سوف مصطلح الكفاءات الأساسية، فضلا عن الغرض من المؤشرات المدرجة في المؤشرات تهمة.

وتساءل الباحثون أيضا عن وجود مدرس اللغة العربية والبنية التحتية في المدارس لتحضير التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) الأستاذة دووي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج ، تلت ذلك الاملاءت الأستاذة دووي فيما يتعلق التحضير مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT):

"التعلم مثل أمس في المدرسة تم فعلا إعداد البنية التحتية اللازمة. والحمد لله هنا وهناك فعلا شاشات الكريستال السائل، للتعلم مفيد جداً. استخدامه من قبل أن هناك شاشات الكريستال السائل استخدام المختبر، ولكن الآن هناك بالفعل شاشات الكريستال

السائل حيث يبني المعهد الموسيقى، وأنه لا حاجة إليها بعد الآن. جميع الفئات هناك بالفعل شاشات الكريستال السائل. إذا وسيلة لدعم مثل هذه الفئات هي الفعل واسع النطاق، ثم الحقل ومسجد صغير.^٣

التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) يستطيع في الفصل أو معمل اللغة أو في المسجد صغير. الدولة للمرافق والبنية التحتية، فضلا عن المرافق المدرسية يمكن أن تدعم استخدام التعلم الإشتراكي ، خصوصا تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، لأنه لمساعدة في وقت التعلم.

لذلك استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمين اللغة العربية يمكن أن تكون المواضيع تؤخذ نتائج مقابلة حول لتحضير مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج هي تحضير ليفعل في إعداد في المدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) يعني اهتمام علم للمواد التي تدرس وبعد ذلك الوقت في استخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ومفهوم أنه قد حان باستخدام

^٣المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دووي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

المدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) عملية التدريس والتعلم في دروس اللغة العربية.

٢. تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة

المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

تنفيذ تحضير مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) في

التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج.

والغرض من تنظيم هو متابعة استخدام التخطيط مدخل تعلم الإشتراكي بنوع

المسابقة الجامعية (TGT) فيها مدرس اللغة العربية ينبغي جعل هدف واضح،

وليس فقط في شكل المشروع، ولكن بالفعل أداة أو وسيلة للاستعداد

لاستخدامها في أنشطة التعلم. نجاح التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي

بنوع المسابقة الجامعية (TGT) كبير جداً اعتماداً على الإعداد نظراً لتجميع

العناصر ذات الصلة بأهداف وقدرات ومهارات المعلمين لضمان استمرارية

التعلم فعالية وكفاءة التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة

الجامعية (TGT). كمدرس للغة العربية الأستاذة دوي جعل الخطوات قبل

استخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، أما بالنسبة للتدابير المذكورة الأستاذة دووي كما يلي:

"خطوات، أبقى على إطلاع المدعي العام الإقليمي، لقد جعل، ثم جعل متنوعة لكنها ما زالت المشكلة تتمحور حول مفهوم التعلم التي أخذت من " ورقة عمل الطالب ". كتاب له وأخرى مورا."^٤

البيانات الواردة أعلاه يتعزز أيضا بنتائج الملاحظة، أن في تعلم اللغة العربية والمدرسين بدأت عملية التعلم تنطق تحيات مقدما و ثم ميريفيو لها قبل تعلم أن نتذكر ما في درس المعلم يوم الأحد الماضي، عرض بعض الصور ومفردات اللغة العربية في مادة الكريستال السائل حول المهنة وضوح حتى يفهمها الطلاب، و ثم بعد قراءة معلم المفردات، قد يطلب من الطلاب إلى تقليد مفردات اللغة العربية معا ، ثم أشار المعلم في أحد الطلاب لتفسير الصورة باللغة العربية على الرغم من أن قليلاً خجول، في الوقت الحاضر هناك التلاميذ الذين الإجابة صديق آخر ثم والمعلم لاحظت نتائج الإجابة على التلميذ. بعد ذلك، يشرح المعلم قليلاً عن مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) . المعلمين يشكّل من ٤٠ تلميذاً إلى ٨ مجموعات. حيث في كل فرقة من التلاميذ ٥. أمام الفصول الدراسية إعداد المعلمين البنود ٤٠،

^٤المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دووي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

حيث كل طالب الإجابة على السؤال ١. بعد أن أحد الطلاب في كل مجموعة تأخذ مسألة أن يتم في المستقبل، ثم أحضر إلى طاولته لمناقشته مرة أخرى، بعد العثور على إجابات، الكتابة مباشرة إلى المجلس، في المتابعة مع الآخرين في فريقها على التوالي. بعد مسألة نفاذ غاب عن كل عملية عد الأصوات يتم، ثم معا. وأن جمع معظم الإجابات، وتعطي هدية من جورو. بعد الانتهاء من عملية التعلم المعلم الدرس يغلق مع التحيات.^٥

من البيانات في معرفة أن المعلمين في تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، مواد للتدريس ينبغي أن تكون أكثر متنوعة، حازم، تحديد الخطوات وينبغي أن تكون جيدة في فرز واختيار خطواتنا وفقا للغرض من هذه المواد. ولذلك، ينبغي أن تسعى المعلمين النظر جيدة عن العمله في الفصول الدراسية للحصول على النتائج وفقا للمؤشرات التي يتعين تحقيقها.

سوف يكون التعلم أكثر تنظيماً جيداً عند جدولة في التعلم حيث أن الطلاب مستعدون مع درسا أو المواد التي يدرس بها المعلم. مذكور الأستاذة
دووي:

"تعليم في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو أسبوعاً كاملاً. والثامن للصف (ب) له فقط مرة واحدة أي يوم الخميس، و في الفئة (ب)، وتدرس في المدارس ثماني ساعات إلى ٧-٩. حتى قبل وبعد نهاية الشوط الأول كان هناك دروس اللغة العربية في الصف الثامن (ب)."^٦

في تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)

مذكور كما الباحثين حفر معلومات لمواضيع لمعلمي اللغة العربية كيف يمكن لمصلحة الطلاب في عملية التعليم والتعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT). يرى الأستاذة دووي كما قال:

"رغبة الطالب في يتبع عملية التعليم والتعلم باستخدام مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) متحمساً جداً، يفرح، حالة الفصل يساعد أيضاً."^٧

بيانات معززة بنتائج المقابلة مع لتلاميذ الصف الثامن (ب) الذي يعبر عن:

"سعيد، لأن هذا يجعل من السهل على لدينا نماذج التعلم في فهم المواد، فضلاً عن المتعة، متعة ومثيرة عندما يكون هناك لعبة. وكنا عندما متحمس جداً وينبغي بسرعة إجابة السؤال وينبغي أن يكون الوقت أصدقاء تيرياكين للرد على الجزء الأمامي الفئة. وأيضاً لأنه يوجد بالجائزة، ابدأ عقد لعبة مثل هذا."^٨

^٦المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دووي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

^٧المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دووي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

^٨المقابلة بتلميذ الصف الثامن في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

من الوصف أعلاه تشير إلى أن مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) في تعلم اللغة العربية الطلاب سهولة جداً فهم المواد التي قدمت، على سبيل المثال: مهنة مادية، العنوان، الوظيفة الحالية. يتضح من الدراسة التحليلية باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) بنجاح أكثر مما ورد في السابقة تعلم بعدم استخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) .

٣. ما المشاكل في مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)

وحلولها

في مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترتو تولونج أجونج أيضا بعض مشكلة/قضية. ويتضح من نتائج المقابلات والمعلومات من المعلمين لدراسة اللغة العربية.

وكشف المعلم دوي كمدرس للغة العربية الدروس أيضا مشاكل في

استخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)

"بتنفيذ في هذا مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)، مما يجعل من أنشط الطلاب الذين يتوقون للعمل على،

ولكن للطلاب الذين يقومون بعدم نشاط أنه فقط انظر أصدقاء آخرين، نظراً لأنهم يحبون التعلم التي يمكن التعبير عن أفكاره بالكلام.^٩
كما أعرب أحد الطلاب أن:

"مدخل التعلم فعلاً مثيرة للاهتمام ومتعة، ولكن هناك بعض المفردات غير معروف بالنسبة لي. يجعل لي جواب كسول جداً. نظراً لأنه يتم تصنيف في نادرة جداً لتحديد جميع المفردات الموجودة معاً. أريد أن أسأل المفردات التي لا تعرف معنى لكن العار^{١٠}."
لذلك القيود المفروضة على الوجه مشتق من الطلاب، وقلة المفردات

التي يجعلها ديميلكي الطلاب كسالى التصدي لهذه المشكلة التي اتخذت بالفعل من الجزء الأمامي الفئة. ثم أنها توفر المحجوزة على صديق ذكية للعمل على المشكلة. الحاجة إلى تكييف المفردات لكل اجتماع، حيث أن المفردات ذلك قد زادت.

ب. تحليل

هذا البحث في محاولة لترقية مفردات الطلاب في التعلم اللغة العربية عن تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT). بتنفيذ هذا مدخل

^٩المقابلة بمعلمة اللغة العربية الأستاذة دوي مياسرة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الأمام غرفة رئيس المدرسة

^{١٠}المقابلة بتلميذ الصف الثامن في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

باللغة العربية تعلم الطلاب سوف فعليه و ويمكن فهم أفضل لهذه المواد في العمق.

في الدراسة قامت بها اجتماع مرة واحدة، أي في ٢١ أبريل ٢٠١٦.

قبل تنفيذ مدخل التعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، مما

يسمح للطلاب للاستيلاء على النجاح في التعلم، بالإضافة إلى ذلك يمكن أيضا

تدريب الطلاب المهارات ومهارات التفكير الجيد، والمهارات الاجتماعية، مثل

المهارات إلى آراء الدولة، والحصول على المشورة والمدخلات من الآخرين، الشركاء

والأصدقاء المخلصين ونكهة والحد من السلوك المنحرف في فئة الحياة. نموذج التعلم

التعاوني يتيح للطلاب لتطوير المعارف والقدرات والمهارات بالكامل في جو من

التعلم المفتوح والديمقراطي. لم تعد موجودة ككائن تعلم الطلاب، ولكن يمكن أيضا

بمثابة المعلمون لأقرانهم.

جميع البيانات قد جمعت من الباحث الميداني وتخدم الباحث. ستكون

المرحلة القادمة هل الباحثون بتحليل البيانات.

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو أحد

الأساليب المستخدمة هي مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ،

أما بالنسبة لمرحلة التنفيذ ما يلي:

١. التحضير لاستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عنترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وفيما يتعلق بإعدادها على النحو التالي:

(أ) تحضير المواد التعليمية، (ب) إعداد ترقيم بطاقات، (ج) تعد أدوات أو وسائل الإعلام المطلوبة في عملية التعلم، (د) الفجوة ونموذج المجموعات، (هـ) تقدير الوقت الذي سيتم استخدامه في التعلم باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، (و) أجرى تقييما، (ز) أعطى الفريق جائزة. أن من المناسب في ارتداء مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، معلم ينبغي الالتفات إلى الأمور التي تجدر الإشارة فيما يتعلق بالنموذج الأسلوب المستخدم، أي كما هو الحال في إعداد، وتنفيذ، وتقييم نتائج التعليم والتعلم في الأنشطة المتعلقة باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) سيتم تشغيل تعلم الإشتراكي في هذه الحالة بفعالية إذا: (١) المعلم شدد على أهمية مشروع داسيمينج المشروع المشترك على أساس فردي، (٢) المعلم يتطلب نتائج اكتساب العادل في التعلم، (٣) مدرس ترغب في تضمين مدرس الأقران أو التعلم من خلال الأصدقاء من

بلده المعلم، (٤) يتطلب وجود التوزيع حتى من المشاركة النشطة للطلاب، (٥)

المعلم يريد قدرة الطلاب في حل مختلف المشاكل.^{١١}

٢. تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) لترقية كفاءة

المفردات العربية لتلاميذ صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عنتره تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

مطلوب في التدريس والتعلم أنشطة الطلاب نشطة، بالترتيب للطلاب

لفهم أعمق للمواد التي يجري تدريسها ونتائج التعلم الطلاب من المتوقع أن

تزيد. أجرى هذا البحث في محاولة لزيادة قدرة الطلبة في المفردات تعلم اللغة

العربية من خلال تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT)

تنفيذ هذا نموذج باللغة العربية تعلم الطلاب سوف تكون أكثر نشاطا ويمكن

فهم أفضل لهذه المواد في العمق.

في عملية التعلم للمدرسين القيام بالأنشطة اليومية التي تشمل إعطاء

تحيات، والدعاء، وحضور وإنجاز أهداف التعلم. كما يحفز الباحثين الطلاب

بمنح المواد المتعلقة بالأسئلة حتى أن الطلاب قادرون على تتعلق بتجارب لديهم

مع المواد التي يتعين دراستها، ودعوة الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم،

^{١١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), hal ٢٠٦

وتقسيم الطلاب إلى جدول البطولة. البطولة تتكون من ٤-٥ طلاب الذين لديهم قدرة متجانسة ويأتي من مجموعة مختلفة.

ثم الخطوات التالية: (١) المعلم يعطي تفسيراً لهذه المهنة المواد مع واضحة حتى الطلاب لا أحد يسأل بعد الآن. (٢) المجموعة دراسة، المعلم يقرأ أعضاء الفريق وطلب من الطلاب للتجمع وفقاً لكل مجموعة. ويتألف الفريق من ٤-٥ طلاب الذين لديهم القدرة الأكاديمية أعضاء غير متجانسة. وقال المعلم للطلاب للتعلم في مجموعة (مجموعة الأصل) الذي يهدف إلى تعميق هذه المواد مع مجموعته وأكثر تحديداً لإعداد أفراد من أجل العمل بشكل صحيح، وعلى النحو الأمثل في وقت البطولة. في الوقت لدراسة المجموعات، كل مجموعة مناقشة المشاكل معاً، وتحسين الفهم للمواد. كل عضو في المجموعة تبذل قصارى جهدها لمساعدة الزملاء الأعضاء. إذا كان هناك أحد الأعضاء الذين يمكن أن لا تعمل المشكلة أو لديك سؤال المتصلة بالمشكلة الخاصة بك، ثم الخاص بك سيكيلومبوكنيا أصدقاء مسؤولية شرح على السؤال أو الأسئلة. (٣) فئة التحقق من الصحة، سأل المعلم كل مجموعة للإجابة على الأسئلة التي سبق أن ناقشت المجموعة زميل في المجلس والمعلم لخص الجواب من كل مجموعة لمناقشتها معاً. (٤) البطولات، قبل القيام بالبطولة، المعلمين بتقسيم الطلاب إلى

عدة مجموعات. وبعد كل مجموعة من الطلاب في البطولة استناداً إلى تلك الأساسية لكل منهما بعد إعداد المعلمين السؤال بطاقات بطولة بطولة محجوزة. وتحيط هذه مسألة كل طالب ثم ردت على حدة. وبمجرد الانتهاء، جميع الطلاب إيلاء اهتمام لفتح الإجابة الإجابات التي سوف تكون مكتوبة بمعلم، ثم للإجابات الصحيحة سوف تحصل على ١٠ نقاط وسيكون جمع أكبر عدد ممكن وسيتم تجميعها في المرحلة الأخيرة لكل مجموعة. بعد انتهاء البطولة، الباحثين والزملاء مجموع النقاط المكتسبة. الفريق الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط، ثم قال أنه سوف يكون هو الفائز. ٥) المجموعة التقدير، أعلن المعلم أن المجموعة كانت أعلى نقطة بين مجموعة أخرى الذين سوف تحصل على هدية من المعلم في شكل وجبة خفيفة.

بعد الانتهاء من الدراسة، اختتم الطلاب المعلمين تدعو دراسة نتائج ذلك اليوم. ثم المعلم تعطيك الدافع للطلاب لمزيد من الدراسة، لفت أطول. إغلاق الدرس بقراءة حمداله المعلمين وأقول التحيات.

الخطوات تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) أعلاه في العام وفقاً الخطوات تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) بخطوة وفقاً لروبرت أ. سلافن (Robert E. Slavin). وتشمل

هذه الخطوات: ١) عرض في الفئة ٢) فريق (teams)، ٣) الألعاب (games) ،

٤) مباريات (tournament)، ٥) جائزة فريق (Team Recognition).^{١٢}

في هذه الدراسة باستخدام مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) في موضوع البرامج المتكاملة. مع التعاونية هذا التعلم، يتعلم الطلاب عن طريق حيوية لبناء بلده، تعمل معا في دراسة مجموعة. تطبيق نموذج التعلم التعاوني يمكن أن تضيف قيمة إلى القيم الاجتماعية، بعضها بعضا مساعدة بعضها البعض لحل هذه المشكلة، حيث أنه في نهاية المطاف يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلبة

ملجأ التعاوني التعلم في النظرية البنائية. وهذا ينبع من مفهوم التعلم التي سيكون من الأسهل للعثور على وفهم مفهوم صعب إذا أنهم يبحثون مع أصدقاء الطلاب. بذلك، بالطابع الاجتماعي والأقران المجموعة استخدام يصبح جانبا رئيسيا من التعلم الإشتراكي^{١٣}.

تطبيق مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) أعطت إلى تحسن إيجابي في الطلاب. يصبح الطلاب نشطا في التعاون في إطار فريق

^{١٢}Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, ٢٠١١), hal. ١٦٦-١٦٧

^{١٣}Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٧), hal. ٤١

حل المشكلة وأيضاً أنهم يشعرون بالسعادة مع مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، نظراً لأن الطلاب لا يشعرون بالخجل أطلب من صديق، وتدريبهم على التفكير بسرعة، ويمكن أن تعزز احترام متبادل آراء الناس الآخرين حيث أن داتمينغارجاي يمكن أن يكون الدافع للسيطرة على موضوع اللغة العربية جيداً بالتفصيل.

٣. ما المشاكل في مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) وحلولها

يري معلمين الدرس اللغة العربية، مشاكل مدخل تعلم الإشتراكي بنوع المسابقة الجامعية (TGT) ، مما يجعل الطلاب الأكثر نشاطاً الذين يتوقون للعمل على، ولكن للطلاب الذين لا نشاط أنه فقط انظر أصدقاء آخرين، نظراً لأنهم يحبون التعلم التي يمكن التعبير عن أفكاره بالكلام.

حتى القيود المفروضة على الوجه مشتق من الطلاب، وقلة المفردات التي يجعلها ديميلكي كسول الطلاب العمل بشأن مسألة في لعبة بطاقة من هذا الطراز التعلم. ثم أنها توفر المحجوزة على صديق ذكية للعمل على المشكلة.

الحاجة إلى تكييف مفردات كل اجتماع، حيث أن المفردات ذلك زادوا والاحتياجات إلى إبطاء في تعلم المفردات. بسبب قدرة الطلاب المختلفة، ولذلك هو أن نفهم وبعضهم لا.