

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Literasi Pagi melalui Kegiatan Membaca Al-Qur’an pada Peserta Didik di SMAN 1 Srengat” ini ditulis oleh Lailatul Khoiriyah, NIM. 126201202164, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Implementasi, Literasi Pagi, Kegiatan Membaca Al-Qur’an*

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pesatnya arus globalisasi seperti adanya media sosial, *game online*, internet membuat kebiasaan baru yaitu berkurangnya aktivitas keagamaan salah satunya membaca Al-Qur’an khususnya pada peserta didik. Mereka lebih tertarik untuk bermain *Handphone* daripada membaca Al-Qur’an ditambah dengan alasan sudah merasa lelah belajar di sekolah dan kesibukan lain diluar jam sekolah. Untuk mengatasi masalah tersebut, SMAN 1 Srengat menerapkan program literasi pagi dengan tujuan menumbuhkan karakter untuk terbiasa membaca Al-Qur’an sekaligus meningkatkan religiusitas pada peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan desain literasi pagi melalui kegiatan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SMAN 1 Srengat (2) Mendeskripsikan konten literasi pagi melalui kegiatan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SMAN 1 Srengat (3) Mendeskripsikan evaluasi literasi pagi melalui kegiatan membaca Al-Qur’an pada peserta didik di SMAN 1 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan uji kredibilitas dengan cara triangulasi sumber dan peningkatan ketekunan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Literasi pagi telah didesain secara baik dan matang dengan menetapkan waktu dan tempat pelaksanaan literasi pagi, menetapkan Standar Operasional Prosedur sebelum pelaksanaan literasi pagi dan menetapkan desain pelaksanaan literasi pagi. (2) Konten pada literasi pagi di SMAN 1 Srengat difokuskan pada kegiatan membaca Al-Qur’an. Materi lain selain membaca Al-Qur’an adalah mempelajari tentang tajwid Al-Qur’an tetapi tidak semua guru memberikan materi tersebut karena sifatnya tidak wajib. Selain literasi pagi, terdapat ekstrakurikuler Seni Baca Al-Qur’an (SBQ) yang dilaksanakan setiap hari senin sebagai pendukung program literasi pagi. (3) Evaluasi program literasi pagi dilakukan dengan memantau jurnal yang ada di setiap kelas. Jurnal tersebut akan dicek oleh guru pengampu jam pertama, untuk setiap bulannya akan dicek oleh wali kelas dan setiap akhir semester diserahkan ke Bimbingan Konseling (BK). Guru juga melakukan evaluasi pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada peserta didik yang belum benar dan lancar bacaannya dalam membaca Al-Qur’an. Peserta didik yang masih perlu perbaikan dalam membaca Al-Qur’an akan diberikan bimbingan khusus oleh guru PAI.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Implementation of Literasi Pagi through Reciting Al-Qur’an Activity to Students at SMAN 1 Srengat” was written by Lailatul Khoiriyah, NIM. 126201202164, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** *Implementation, Literasi Pagi, Reciting Al-Qur’an Activity*

The advancement of science and technology as well as the rapid flow of globalization such as the existence of social media, online games, and the internet makes new habits, namely the reduction of religious activities, one of them is reciting Al-Quran, especially for students. They are more interested in playing on phones than reciting Al-Qur’an the reason is that they are tired of studying at school and other activities outside of school hours. To overcome this problem, SMAN 1 Srengat implemented literasi pagi program intending to foster character to get used to reciting the Al-Qur’an as well as increasing religiosity in students.

The purpose of this study is to (1) To describe the design of literasi pagi through reciting Al-Qur’an activity on students at SMAN 1 Srengat (2) To describe the content of literasi pagi through reciting Al-Qur’an activity on students at SMAN 1 Srengat (3) To describe the evaluation of literasi pagi through reciting Al-Qur’an activity to students at SMAN 1 Srengat.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. The data collection techniques used in this research are interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used include data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done credibility test by triangulating sources and increasing persistence.

The results of this study indicate that : (1) Literasi pagi has been designed well and carefully by determining the time and place of literasi pagi implementation, establishing Standard Operating Procedures before the implementation of literasi pagi and determining the design of literasi pagi implementation. (2) The content of literasi pagi at SMAN 1 Srengat is focused on Al-Qur’an reading activities. Other material besides reading the Qur'an is learning about Qur'anic tajweed but not all teachers provide the material because it is not mandatory. In addition to literasi pagi, there is an extracurricular Al-Qur'an Reading Art (SBQ) which is held every Monday as a supporter of the literasi pagi program. (3) Evaluation of the literasi pagi program is carried out by monitoring the journals in each class. The journal will be checked by the teacher in charge of the first hour, for each month it will be checked by the homeroom teacher and at the end of each semester it will be submitted to the Counseling Guidance (BK). Teachers also conduct evaluations during Islamic Religious Education (PAI) lessons with the aim of knowing whether there are students who are not correct and fluent in reading the Qur'an. Learners who still need improvement in reading the Qur'an will be given special guidance by the PAI teacher.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ لیتراسي فاكي من خلال أنشطة قراءة القرآن لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنگات" هذا ما كتبتها ليلة الخيرية، نمره لطلاب ١٢٠٢١٦٤، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب املعلمني، اجلامعة الإسلامية احلكومية السيد علي رحمة هلا تولوجناجونج، المشرف محمد دوي طريونو الماجستير

الكلمات المفتاحية: تنفيذ، لیتراسي فاكي، أنشطة قراءة القرآن

إن التقدم في العلوم والتكنولوجيا وكذلك التدفق السريع للعملة مثل وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب عبر الإنترنت والإنترنت قد خلق عادات جديدة، وهي الحد من الأنشطة الدينية، ومن بينها قراءة القرآن الكريم، وخاصة للطلاب. إنهم يهتمون باللعب على هواتفهم المحمولة أكثر من قراءة القرآن لأنهم يشعرون بالتعب من الدراسة في المدرسة وغيرها من الأنشطة خارج ساعات الدراسة. وللتغلب على هذه المشكلة قامت مدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنگات بتنفيذ برنامج لیتراسي فاغي بهدف تنمية الشخصية للتعود على قراءة القرآن الكريم مع زيادة التدين لدى الطلاب.

الهدف من هذا البحث هو (١) وصف تصميم لیتراسي فاكي من خلال أنشطة قراءة القرآن للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنگات (٢) وصف محتوى لیتراسي فاكي من خلال أنشطة قراءة القرآن للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنگات (٣) وصف تقييم لیتراسي فاكي من خلال أنشطة قراءة القرآن الكريم لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنگات.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال إجراء اختبار المصادقية من خلال تثليث المصادر وزيادة الثبات.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) تم تصميم محور الأمية الصباحية بشكل جيد وشامل من خلال تحديد الزمان والمكان لتنفيذ محور الأمية الصباحية، ووضع إجراءات التشغيل القياسية قبل تنفيذ محور الأمية الصباحية وتحديد التصميم لتنفيذ محور الأمية الصباحية. (٢) يركز المحتوى في محور

الأمية الصباحية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سرنغات على قراءة القرآن الكريم. مادة أخرى إلى جانب قراءة القرآن هي تعلم تلاوة القرآن، ولكن ليس كل المعلمين يقدمون هذه المادة لأنها ليست إلزامية. وبصرف النظر عن محور الأمية الصباحية، هناك فن قراءة القرآن اللامنهجي الذي يقام كل يوم اثنين لدعم برنامج محور الأمية الصباحي. (٣) يتم تقييم برنامج محور الأمية الصباحي من خلال مراقبة المجالات في كل فصل. سيتم تدقيق المجلة من قبل المعلم في الساعة الأولى، وكل شهر سيتم تدقيقها من قبل معلم الفصل وفي نهاية كل فصل دراسي سيتم تقديمها إلى الإرشاد الإرشادي. يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات خلال دروس التربية الدينية الإسلامية بهدف معرفة ما إذا كان هناك طلاب لا يقرأون القرآن بشكل صحيح وطلاقة. سيتم إعطاء الطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى تحسين في قراءة القرآن توجيهات خاصة من قبل مدرس التربية الدينية الإسلامية.