

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Yuan Remanita Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 126201203234 Tahun 2024, dibimbing oleh Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus

Sesuai dengan kebijakan pemerintah yang mendorong anak ABK disekolahkan di sekolah umum sehingga banyak orang menganggap bahwa ABK tidak memiliki prioritas utama dalam pendidikan. Siswa mengalami kesulitan terutama pada siswa ABK dikarenakan pembelajaran yang berlangsung rata-rata kurang memiliki strategi yang tepat dalam penyampaian materinya. Antara jenis dan derajat disabilitas yang satu dengan yang lainnya tidak bisa disamakan dalam penyampaian pembelajarannya. Sehingga prestasi belajar siswa tidak terlalu baik untuk mencapai target pemahaman. Untuk mengatasi hal tersebut, maka dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran tentunya pembelajaran pendidikan agama islam agar dapat mencapai tujuan yang baik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung? 3) Bagaimana refleksi pembelajaran PAI bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian terletak di SLB Negeri Campurdarat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan data dokumen. Paparan dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan untuk mengecek keabsahan data menggunakan kredibilitas yaitu triangulasi metode dan sumber, perpanjangan pengamatan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini meliputi 1) Perencanaan pembelajaran berupa penyampaian materi pembelajaran dengan memperhatikan minat siswa dalam belajar. Selain itu juga terdapat modifikasi waktu dan materi dalam satu semester. 2) Pelaksanaan pembelajarannya, guru memperbanyak interaksi dengan siswa, seperti memotivasi siswa, mengajak belajar sambil bermain agar siswa tidak mudah bosan dan memberontak. Pembelajaran pendidikan agama islam di SLB Negeri Campurdarat memang sering menggunakan materi hafalan do'a maupun surah, juga materi yang berkaitan dengan akhlak, serta belajar mengaji baca tulis Al-Qur'an. 3) Refleksi dalam pembelajaran menggunakan tanya jawab secara lisan ketika selesai pembelajaran maupun dalam bentuk ujian tertulis seperti ujian semester.

ABSTRACT

This thesis with the title "Learning Strategy of Islamic Education for Children with Special Needs in SLB Negeri Campurdarat Tulungagung" was written by Yuan Remanita of Islamic Education, NIM. 126201203234, on year 2024, who was supervised by Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords : *Learning Strategy, Islamic Education, Children with Special Needs*

In accordance with government policy which encourages children with special needs to be sent to public schools, many people think that children with special needs do not have a main priority in education. The students experience difficulties, especially students with special needs, because the learning that takes place generally lacks appropriate strategies in delivering the material. One type and degree of disability can't be equated in the delivery of learning. So that student learning achievement is not too good to achieve the target of understanding. To overcome this, appropriate learning strategies are needed in delivering learning material, of course Islamic religious education learning in order to achieve good goals.

The focus of the research in this thesis is : 1) How is Islamic education learning planning for children with special needs in SLB Negeri Campurdarat Tulungagung? 2) How is the implementation of Islamic education learning for children with special needs at SLB Negeri Campurdarat Tulungagung? 3) How is the reflection of Islamic education learning for children with special needs at SLB Negeri Campurdarat Tulungagung?

The approach used in this research is a qualitative approach and descriptive research type. The research location is at Campurdarat State Special School. Data collection techniques use observation, interviews and document data. Data presentation and analysis is carried out by data reduction, data presentation and drawing conclusions. And to check the validity of the data using credibility, namely triangulation of methods and sources, extension of observations, and persistence of observations.

The results of this research include 1) A learning planning in the form of delivering learning material by paying attention to students' interest in learning. Apart from that, there are also modifications to time and material in one semester. 2) In implementing the learning, the teacher increases interaction with students, such as motivating students, inviting them to learn while playing so that students do not get bored easily and rebel. A Learning Islamic religious education at the Campurdarat State Special School often uses material to memorize prayers and surahs, as well as material related to morals, as well as learning to read and write the Koran. 3) Reflection in learning using verbal questions and answers when learning is finished or in the form of written exams such as semester exams.

الملخص

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الخاصة الحكومية جامبوردرات تولونجانونج" كتبه يوان ريمانيتا قسم التربية الدينية الإسلامية، رقم القيد ٢٠٢٣٤.١٢٠٣٦٢٠١٢٠٣٢٣٤، بتوجيه من زيني فاسيا

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، التربية الدينية الإسلامية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

تتمشى السياسات الحكومية التي تشجع تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة مع اعتقاد الكثيرين بأن هؤلاء الأطفال ليس لديهم أولوية في التعليم. يواجه الطلاب صعوبات خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب نقص الاستراتيجيات المناسبة في تقديم المواد التعليمية. لا يمكن مقارنة أنواع ودرجات الإعاقة ببعضها البعض في عملية التعلم. بالتالي، لا تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة بما يكفي لتحقيق الفهم المستهدف. للتغلب على هذا، يتطلب الأمر استراتيجيات تعليمية مناسبة لتقديم المواد التعليمية، بما في ذلك تعليم الدين الإسلامي، من أجل تحقيق أهداف جيدة.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيفية تخطيط تعليم الدين الإسلامي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الحكومية جامفور دارات في تولنجانونغ؟ (٢) كيفية تنفيذ تعليم الدين الإسلامي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الحكومية جامفور دارات في تولنجانونغ؟ (٣) كيفية تقويم تعليم الدين الإسلامي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الحكومية جامفور دارات في تولنجانونغ؟

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج النوعي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث هو مدرسة خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الحكومية جامفور دارات في تولنجانونغ. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل المراقبة والمقابلات والبيانات المستندية. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديمها واستنتاجها. ولتحقق من صحة البيانات تم استخدام مصداقية مثل التثليث من خلال الأساليب والمصادر، وتمديد المراقبة، ودقة المراقبة.

نتائج هذا البحث تتضمن: (١) التخطيط للتعلم يتضمن تقديم المواد التعليمية مع مراعاة اهتمامات الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تحدث تعديلات على الوقت والمواد خلال فصل دراسي واحد. (٢) تنفيذ التعلم: يزيد المعلم من التفاعل مع الطلاب، مثل تحفيزهم وتشجيعهم على الدراسة بينما يلعبون لتجنب الملل والتمرد. وفي مدرسة خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الحكومية جامفور دارات في تولنجانونغ، يتم استخدام المواد التعليمية المتعلقة بتحفيظ الأدعية والسور، بالإضافة إلى المواد المتعلقة بالأخلاق وتعلم القراءة والكتابة بالقرآن الكريم. (٣) التفكير النقدي بعد الدرس: يتم استخدام التواصل الشفهي من خلال الأسئلة والأجوبة عند انتهاء الدرس، بالإضافة إلى الاختبارات الكتابية مثل اختبارات نهاية الفصل.