

الباب الرابع

تقديم نتائج الحقائق وتحليلها

أ. تقديم الحقائق

١. تخطيط تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكمة الثانية الثانية تولونج أجونج

في تعليم اللغة العربية، المعلم قبل البدء في الدرس الذي ينبغي إعداد التخطيط للتعليم أولاً. أنه تيسيرا للمدارس في تقديم المواد للطلاب . كمثل، المنهج والتخطيط والمدعي العام الإقليمي لاستخدامها كمرجع للتعليم، وإتقانها على مواد التي تكون أن يبلغ وسائط التعلم والتقييم لأي من المواد التي سوف تكون يتعلم. هذا التخطيط يمكن تحسين النقص التي يملكها المعلمون في التدريس. والتخطيط يمكن أن يذهب جيدا عند الانتهاء من القصى وفقا لأهداف التعلم المقصودة.

عندما التعلم، تكييف المعلم والطلاب قبل أ، تبدأ هذه المادة. لأنه يمكن أن تسهل الطلاب في تلقي المواد لأنه لا يوجد أي معنى من التوتر والخوف في يقبل المواد

المقدمة .بمجرد أن يتم ذلك، ثم بدأت المعلمين على التفاعل قليلاً صياغة المادة الماضي ويشرح المادة في هذه اليوم.

طبقاً لبيان درجة معلمي اللغة العربية ف الصفّ العشر علم الدين في المدرسة الثانوية تولونج أجونج ٢، "أي الأم دوي أسيه مندره اليلى "في الأربعاء ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٤٠، من نتائج المقابلة، قال أنه:

"قبل بدء التعلم، أتعلم المناهج وغيرها من الأجهزة التعليمية التي سيتم تسليم إلى الطلاب .بأهداف التعليم في الوقت الحاضر حتى لا يكون هناك فعلا مادة جيدة أو التدريبات. وبالإضافة إلى ذلك قبل أن يبدأ التعلم عادة عقد مسابقة أولاً، يؤدي إلى خلق شعور من الراحة عندما يتلم بتدروسي في أعقاب أنا أحتي، ثم تعمل أيضا في الوقت الطلاب سوف تعمل على الواجبة و حتى أن تكون الطلاب ليفكر بهدوء ولا يوجد لتشعر الخوف ليسئل عن المادة لة يعرفه."^١

أما المعلمين أيضا باستخدام وسائل في تعليم اللغة العربية .أكثر استخداماً هي وسائل نقطة قوة مع المساعدة من شاشات الكريستال السائل (LCD). ويهدف إلى تسهيل الطلاب في الفهم والحفظ القواعد .ويستمر، الطلاب يقرأ النص شيئاً فشيئاً

^١ المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه مندره اليلى، المدرسة من اللغة العربية في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

ثم لترجمة عن القواعد أمامم الفصل. لمعرفة فهم الطالب للمعلم إعطاء مسألة بالاستخدام اللغة العربية.

كما قال الأستاذة دوى أسيه منذرة الليلي في يوم الأربعاء ٤ مايو ٢٠١٦، في الساعة ٠٩.٥٠. وكان من نتائج المقابلة:

"وفي دراسة معي، من أكثر وسائل نقطة قوة التي يتم عرضها باستخدام شاشات الكريستال السائل (LCD) لسهولة في شرح هذه المواد إلى الطلاب. لأن الطلاب سوف تفهم المواد في الشرح نحن إعطائها الاهتمام."^٢

أما النتائج الملاحظة مما قد أعد المعلم في التعلم لاستخدام نقطة قوة بالمساعدة المساعدة من شاشات الكريستال السائل لتعليم.

وبالإضافة، المعلم أعدت أيضا قاموس للتعلم، والذي يستخدم عند ترجمة غير معروف حتى الآن المفردات الوفاء، وعلدة ما يقول الطلاب على إيجاد معنى في إينترنت وغيرها من الشبكات الاجتماعية. وبالتالي، فإن جميع الطلاب قادرين على السعي قدراتهم الخاصة.

٢ المقابلة مع الأستاذة دوى أسيه منذرة الليلي، المدرسة من اللغة العربية في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

في الفصل لستخدم الباحثة هناك طلاب تألف من الخرجين ليست ها نفسها.
 هناك من المدرسة المتوسطة الحكومية المدرسة المتوسطة الإسلامية. بينما، استخدم
 يناسب الطريقة و استراتيجية للتعلم جيدا لسهولة الطلاب في الفهم المواد بالتم.

حصلت الباحثة من النتائج المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منذرة الليلى ف يوم

التاريخ الاربعاء ٤ مايو ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٠٠، وقالها:

" في الوقت التعليم القواعد، أعد الطلاب لترجمة النصوص.
 يعني إحدى هما بالبحث المفردات الكلم بالكلمة لم يعرف و
 أعد الطلاب لتخد القاموس عند التعلم حتى الطلاب فهم عن
 المعنى النصوص بالتفكير أنفسهم".^٣

من النتائج الملاحظة يختلص الباحثة يعني:

" الطلاب ترجمة النصوص بستخدم القاموس. يعني يطلب
 الطلاب لقراءة النص ثم لترجم. نائب الطلاب لقراءة النص
 أمام الفصل"^٤

^٣ المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منذرة الليلى، المدرسة من اللغة العربية في الفصل العشر علم الدين
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦
^٤ الملاحظة في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
 أجونج. في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦.

٢. تطبيق تعليم القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجنج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تطبيق الطريقة القواعد والترجمة يناسب بالقسم الأكثر وبالخصوص للطلاب لم يعرف عن القواعد. و المعلم تكشف أيضا بالسؤال لمعرفة الفهم على الطلاب عن المادة القواعد, هذه المادة المال عن إشرح معنى اسم، فعل و غير ذلك قبل دخول المادة.

ثم بعد الفهم الطلاب عن المعنى القواعد، يطلب المعلم لقراءة النص بالقراءة الصامتة ثم ترجم الطلاب شيئاً فشيئاً. ويبدأ المعلم من المكتب الأول. بعد ذلك المعلم إشرح أيضا عن المادة القواعد بالعام.

بين المزيبا استخدم هذه الطريقة يعني لحفظ القواعد والمفردات. حتى الماهر الطلاب في ترجم النص من اللغة الأجنبية إلى اللغة اليومية. وبالإضافة يحفظ الطلاب أكثر المفردات لقوة القدرة المادة.

لمعرفة الفهم الطلاب، المعلم لستخدام اللغة العربية عند الأشرح المادة. حتى يشعر الطلاب لم يعرف معناه أريد أن البحث. لو يفهم الطلاب فهذا الفعل لسولة الطلاب في اليقبل المادة.

وعادة ما يستخدم المعلم عدع الطريقة بالطريقة السابقة: معرفة الطلاب عن النحو والصرف و يجب المعلم باستخدام اللغة الأجنبية. لتكون قادرة على الفهم الطلاب بسولة، يشرح المعلم شيئاً فشيئاً ن القواعد و يقنع الطلاب عن أهمية دراسة القواعد في تعليم اللغة العربية.

هكذا تطبيق الطريقة القواعد يناسب لتطبيق في هذا الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج لأن عدا الفصل عندما أساس اللغة العربية.

يبلغ المناسب الأستاذة دوي أسيه منذرة الليلي في التاريخ الخميس، ٥ مايو ٢٠١٦ في الساعة ١٤.١٠، قالها :

" تطبيق الطريقة القواعد والترجمة لتعليم اللغة العربية أكثر من فعالية في هذا الفصل. لأن لم قليل من الطلاب لم يعرف عن القواعد باللغة الأجنبية (إشرح باللغة العربية) و لتسهيل هذا تعليم ليس بوسائل استخدام أيضا بطريقة المباشرة لمعلافة الفهم الطلاب."^٥

من النتائج الملاحظة في الفصل العشر علم الدين هو :

^٥ المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منذرة الليلي، المدرسة من اللغة العربية في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٥ ما يو ٢٠١٦

" تطبيق الطريقة القواعد يطبق في القسم الأكبر بعدد ٤٠ الطلاب. و الطلاب يفهم المواد القواعد بتسهيل بعد التعريف المعلم باللغة الإزادة يعني الطريقة المباشرة."^٦

من نتائج المقابلات مع أفينا زوهروتول الأمة، أي طلاب في الفصل العشر علم

الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، يوم الخميس ٥

مايو ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٣٠، تطبيق طريقة القواعد والترجمة على النحو التالي:

"فتح المعلمين المادة يستخدم باللغة العربية، ثم يطلب الطلاب لقراءة هذه المواد في الوقت المسموح به، ثم يطلب من بعض الطلاب لقراءة القراءات. ثم عندما انتهى الطلاب مطالبون بترجمة شيئاً فشيئاً وفقاً بالقواعده. عند الانتهاء من الطلبة طلب لتشكيل مجموعات لترجمة و العمل الحصول تيرجتها ثم قدم في أمام القسم"^٧

أنها وفقاً للنتائج من الملاحظة الباحثة، وهي:

"قبل أن تبدأ التعليم الطلاب يدعو أيضاً في وقت مبكر حوالي ١٠ دقائق. يطلب من الطلاب لفتح الكتاب ومن ثم إعطاء المدرسين السؤال في شكل مسابقة، لمعرفة فهم الطلاب. بعد معرفة المدرسين فهم الطلاب. المعلمين شرح المواد التي يجري

^٦ الملاحظة في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. في التاريخ ٤ مايو

^٧ المقالة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦

تدريسها وشم أطلب من الطلاب لقراءة في القراءة الأولى، ثم
ترجمة شيئاً فشيئاً استخدام القاموس. وبعد ذلك أنه يشاطر
مجموعة مناقشة، وعرضت أمام الصفل.^٨

٣. مشكلات تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

مسألة تطبيق الطريقة القواعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج

يحتوي كل طريقة عند مزايا وعيوب التأكيد في تطبيقه. لا يختلف كثيراً مع

الطريقة القواعد والترجمة أيضاً مشكلات في تطبيقه. ولكن من ناحية أخرى أيضاً بكل

هذه المشاكل.

استخدام طريقة القواعد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تولونج أجونج أيضاً لديه مشاكل في تنفيذه، وبالخصوص في الفصل

العلم الدين.

^٨ الملاحظة في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
أجونج. في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

رأى الأستاذة دري أسية منذرة الليلي في التاريخ الخميس ٥ مايو ٢٠١٦ الساعة

١٤.٢٠ من نتائج المقابلة، كان:

"تعليم القواعد في هذا الفصل العشر علم الدّين جميع الطلاب لم يباشرة لفهم المواد أخت، هذه واحدة من العقبات التي تعترض التعلم في هذه الفصل .يسبب عن الحال يعني لديهم موارد بشرية مختلفة."^٩

من نتائج المقابلة مع أفينا زوهروتول الأمة، أي طلاب في الصف العشر علم

الدّين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ الخميس

الساعة ١٢.٤٥، مشكلة في تعليم القواعد في الصف العشر علم الدّين التالي:

"نعم أختي، وليس كل الطلاب في هذه الفصل قادرة على حفظ المفردات وفقا للمفردات في هذه المواد، أن كثيرا من حيث أنه بحلول الوقت الذي المعلم إعطاء الواجبة لترجمة النصوص، الضعيف لا تترجم بسرعة .اللغة العربية في الواقع ليس من الصعب عندما نحن على دراية بمعنى المادية وتعلم جد يا أختي."^{١٠}

^٩ المقابلة مع الأستاذة دوي أسية منذرة الليلي، المدرسة من اللغة العربية في الفصل العشر علم الدّين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦

^{١٠}المقالة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٥

من نتائج الملاحظة والمقابلة في الصف العشر علم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، المشاكل عن التعليم القواعد والحلها وتشمل هذه المشاكل^{١١}:

(أ) إن بعض الطلاب ضعف في فهم درس قواعد و بعض الطلاب ضعف في ترجمة إلى اللغة الإندونيسية لأن قدر الطلاب مختلف.

(ب) نقصان المفردات في نفس الطالب وبعض الطلاب لم يعرف عن بعض المفردات يشرح المعلم.

(ج) نقصان قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية لأن بعض الطلاب في المرحلة الأولى لفهم اللغة العربية. وحل عن هذه المشكلات منها:

(أ) مشاوره بين التلاميذ الوقت الأخرى

(ب) تدريب قراءة النص قبل التعليم

(ج) المحافظة تكثير المفردات في وقت التعليم و في الوقت الأخرى

(د) يشرح المعلم لأهمية التعليم القواعد في تعليم اللغة العربية

^{١١}الملاحظة في الفصل العشر علم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

ب. تحليل الحقائق

(١) تخطيط تعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

قبل البدء في الأنشطة نقوم بالتأكيد لدينا تخطيط دقيق بما في ذلك وجود

تخطيط في تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج. التخطيط بدأ من صنع المنهج الدراسي والمدعي العام الإقليمي، والمواد

التي سيدلي بها، وأيضا جعل من وسائل الإعلام لاستخدامها في تحسين التعلم

(المثال: صنع نقطة قوة وألعاب اللغة وغير ذلك)

لربطة بهذه المسائل وفقا و منى في كتابها المنهج التعليم اللغة العربية، وهي:

قبل عملية التعليم اللغة العربية، أولاً إعداد معلم المواد أو الدروس المواد التي

تعطي لمشاركين على تلميذه. حتى المواد الدروس المقدمة في التنظيم أو السلوكية،

وعدم الخروج من هدف الذي سيتحقق بعد عملية التعلم يأخذ مكان.

ولذلك، يجب تحديد المدرسين على المواد أو المواد التي أصبحت (التقديم اولية)

مقياس أولوية دياجراكان للمتعلمين". معلم جيد ينبغي دائماً إعداد MPR

(مقدمة، والعرض، واستعراض) في كل موضوع للمناقشة. وغرض الدروس التي سوف تدرس لتكون واضحة.^{١٢}

مما ورد أعلاه بيان الباحثين خلص إلى أن كل معلم يجب أن يكون التخطيط الأولى قبل تدريس المتعلمين لنقل المواد.

٢) عملية التعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

تعلم اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة هو التعلم الذي يجعل من السهل على معلم معرفة قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية. بدءاً من فهم المواد والمفردات الشفوية، والترجمة. ويمكن تقييم معلم مباشرة حيث فهم الطلاب بالفعل، والتي لم تفهم بعد. وهكذا، وفقاً للمؤلفين يناسب الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريق القواعد والترجمة.

تعليم القواعد هو تعليم اللغة العربية الذي يركز على اللغة العربية "اللغة كالعلوم الثقافية" حيث أن تعلم اللغة العربية يعني التعلم بعمق حول عموميات وعلوم اللغة

^{١٢} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h.٧-٨

العربية، وسواء تم تعيينها الجوانب النحوية/البنائية(نو مناسبة) أو صرفة/مورفولوجيا (شرف لنا مناسبة) أو الأدب (كلية الآداب).^{١٣}

وفي الوقت نفسه، وفقا لمحمود رضوان تطبيق التعليم القواعد يعنى^{١٤}:

بقى بعد ذلك أن نعرض المقترحات التي يمكن أن نتهدى بها ف درس القواعد:

يجب البدء بمشكلة: وهذا يتصل بما سبق أن ذكرناه عن إتاحة فرض الكلام والكتابة للتلמיד.

معاونة التلميد على حل المشكلة: بعد أن يدرك التلاميد المشكلة ويأخذوا في السعى لحلها ينبغي على المعلم أن يعاونهم على إدراك الغلاقة بين حل المشكلة وقاعدة معينة من قواعد النحو.

كثرة التمرين: على المدرس في هذه الخطوة أن جي ناين إف آي عناية فائقة بقطع التمرينات العلمية على القاعدة بجميع نقاطها.

العلاج الفردي: يجب أن يركز المدرس على الصعوبات الفردية، ويمكن أن يقوم المدرس بوضع اختبارات في نوحى القواعد المختلفة يجربها على التلاميد.

^{١٣} Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ٥٤

^{١٤} محمد محمود رضوان، *تعليم القراءة للمبتدئين: أساليب وأسسية التفسيية والتربويّة*، (مصر: مكتبة مصر:)، ص. ٢١٥-٢١٤

عرض المصطلحات :سبق أن تحدثنا عن الوقت الذي ينبغي أن نعرض فيه المصطلحات، وضرورة مجيئها بعد أن يفهم التلاميذ التركيب وعلافتة بالمعنى.

٣)مشكلات في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

وحلها.

في أي اللطف يجب أن تكون مليئة بالتموجات التي تردع المشاة للوصول إلى الوجهة .تعلم اللغة العربية ويضيف أيضا إلى معرفة الطلاب لفتح النافذة للمعارف الجديدة.

في مجال الأعمال التجارية من المؤكد أن هناك مسألة أن يتم حظر، سواء من نفسك أو من الآخرين، وكذلك طريقة قووأيد هذا، عموما ولخص المشكلة التي تعيق تطوير تعلم اللغة العربية في هذا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج كان عدم قدرة الطلاب على حفظ مفردات الطبيعية وبالتالي عرقلة مرور التدريس وعملية للتعلم بسرعة أكبر .وبالإضافة إلى ذلك، شرح المعلم من حيث الطلاب لا تريد أن تسأل عن ما هو يفهم.

جنباً إلى جنب مع وجود المشكلة كذلك هناك حلاً يمكن أن مينغلابنجان هذه

المشاكل بعقد المداولات أو المناقشات خارج ساعات التدريس التي أجريت بين

المعلمين مع الطلاب الذين لم تفهم أو فهم بالفعل.

نأمل بتصميم قوي جديدة والدوافع التي يمكن القضاء على جميع المشاكل التي

خلفتها، وهي المباركة من الله سبحانه وتعالى.

الباب الخامس

الخاتمة

أ . الخلاصة

بعد الباحثة يبلغ البحث والحصول على البيانات من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب البحث ثم الباحثة أستطيع أن يخلص يمكن لمقدم البلاغ من نتائج هذه الدراسة، كما يلي:

من بعض الآراء التي تم الحصول عليها من الحصول الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الحصول على ما يلي:

١. التخطيط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

(أ) إعداد واتقنوا بالفعل المنهج الدراسي للتعلم، وتصميم "ممارسات التعلم."

(ب) أتقنوا ضد المواد التي ينبغي نقلها

(ج) إعداد وسائل التعلم بالنقطة قوة

(د) التدريب على الابتكارات المختلفة الحصول على قيمة للطلاب

٢. تطبيق العملية التعليم القواعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج

الطريقة القواعد والترجمة هي طريقة المستخدمة للتدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الخاصة في الصف العشر علع الدين . بالطريقة القواعد والترجمة المدارس أن تكون مباشرة الفهم ترجمة و الفهم القدرة الطلاب لتعليم اللغة العربية، باستخدام الطريقة القواعد والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج يواصل استمرار للطلاب مواصلة تعلم اللغة العربية

٣. مشكلات تعليم القواعد و حلها

أ. إن بعض الطلاب ضعف في فهم درس قواعد و بعض الطلاب ضعف في ترجمة إلى اللغة الإندونيسية لأن قدر الطلاب مختلف.

ب. نقصان المفردات في نفس الطالب وبعض الطلاب لم يعرف عن بعض المفردات بيشرح المعلم.

ج. نقصان قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية لأن بعض الطلاب في المرحلة الأولى لفهم اللغة العربية.

وحل عن هذه المشكلات منها:

(أ) مشاوره بين التلاميذ الوقت الأخرى

(ب) تدريب قراءة النص قبل التعليم

(ج) المحافظة تكثير المفردات في وقت التعليم و في الوقت الأخرى

(د) يشرخ المعلم لأهمّية التعليم القواعد في تعليم اللغة العربية

من نتائج هذا البحث، يمكن أن يوفر لك عرضاً للمعلمين تنفيذ أساليب تعلم، ولا سيما تنفيذ طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية، التي يجب أن تكون مخصصة للغرض والمواد، بسبب الأسلوب الذي يمثل الفعالية في التعليم، لأن النتائج التي يمكن أن توفر أعلى خدمة ممكنة ضد قدرة المربين.

ب. المقترحات

بعد أن حصلت الكاتب على الاستنتاج أعلاه، ثم ينقل مقدم البلاغ تتضمن

بعض الاقتراحات إلى:

١. طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

أن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لا تزال لديه شغف لتعلم اللغة العربية، والحفاظ على الدراسة الدؤوبة ومنضبطة والمستقلة على مواصلة المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية التالية بطريقة القواعد والترجمة، لأن بالطريقة القواعد المعلم يمكن على الفور معرفة قدرة الطلاب تارجامة ويمكن متابعة مباشرة.

٢. مدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

أن الحكمة حتى مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ودائما إعطاء روح في تدريس اللغة العربية للطلبة، بسبب الاختلاف في نوعية الطلبة في المواد المستقبلية، وليست كلها تأتي من النظام التجاري المتعدد الأطراف، لكن هنا دور المعلمين في ميمبيركينالكان وتعريف الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج

تتطلب القدرة على تعليم اللغة العربية يحتاج وقت طويل، حيث يتم الاحتفاظ بالجدول الزمني للمواضيع العربية. تذكر تعلم اللغة العربية واللغة هي لغة أجنبية يتطلب الكثير من الممارسة والتعلم. حيث يمكن أن يتحقق الغرض من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هو طباعة الطلاب الذين هم الذكي والإبداعية وتفان.

قد محاولة و الحلها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج ، من بين أمور أخرى:

الباحثة مناقصات لتطبيق الطريقة القواعد والترجمة"، حول كيفية ٢ ساعة من

التعليم بالإضافة إلى اللغة العربية، بهدف الحفاظ تعلم الطلاب، كحد أقصى يمكن وفقا

للباحثين إذا كان مجرد عدم كفاية التعليم ٢ × ٤٠ دقيقة.

الحل بتطبيق الباحث طريقة القواعد والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، حيث أن تطبيق الطريقة القواعد والترجمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج يمكن أن تعمل بشكل جيد، جيدة كما معلم ينبغي دائماً توجيهه وتعزيزه لتلاميذه بغية مواصلة أن يكون الشغف لتعلم اللغة العربية بأساليب قووايد وتارجامة.

ج. الخاتمة

والحمد لله، ويمكن إنجاز أطروحة بعنوان تطبيق قووايد الأساليب وتعلم اللغة العربية في تارجامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، بفضل توفيق والتوجيه، وله "إنياناه الله سبحانه وتعالى" والتوجيهات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج هذه الأطروحة مقدم الباحث.

محاولة للحصول على الحقيقة المثلى وصحة الكتاب القيام به بجدية، لكن قد أدركت أن صاحب البلاغ هو رجل الذي لا يمكن الهروب من الطبيعة البشرية، أن هي أخطأت ونسيت. ولذلك، نتوقع المؤلفين المشورة والنقد من جميع الأطراف من أجل تحقيق الكمال لهذه الأطروحة. شكرا مقدم البلاغ أنقل إلى جميع أولئك الذين قدموا

المساعدة نحو إنجاز هذه الأطروحة .ونأمل أنه سيقبل للرد على نحو أفضل "الله سبحانه
وتعالى "مع بالاسانينج.

أخيرا، أمل أن مؤلف هذه الأطروحة قد تكون مفيدة .أمين