

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru TPQ Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Dan Menghafal Juz ‘Amma Pada Peserta Didik TPQ Darul Ulum Desa Bleber Kecamatan Kras Kabupaten Kediri” ini di tulis oleh Azizah Chusna Muakhiroh, NIM 126201201043, Pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fu’adi M. Ag, NIP 196903311994031002.

Kata Kunci: Peran Guru TPQ, Meningkatkan Baca Tulis Al –Qur’an dan Menghafal Juz ‘amma.

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya peran seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar Al-Qur’an di TPQ Darul Ulum Desa Bleber Kecamatan Kras Kabupaten Kediri. TPQ Darul Ulum telah memiliki guru terverifikasi professional dalam mengajar al-Qur’an yang dapat menjalankan perannya sebagai motivator, demonstrator dan korektor bagi peserta didik dalam kegiatan membaca (qira’ah), menulis (kitabah) serta menghafal juz ‘amma.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana Peran Guru Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Sebagai Motivator Peserta Didik Dalam Kegiatan Baca Tulis Al-Qur’an Dan Menghafal Juz Amma di TPQ Darul Ulum Desa Bleber Kecamatan Kras Kabupaten Kediri (2) Bagaimana Peran Guru TPQ Sebagai Demonstrator Peserta Didik Dalam Membaca, Menulis Dan Menghafal Juz Amma di TPQ Darul Ulum Desa Bleber Kecamatan Kras Kabupaten Kediri (3) Bagaimana Peran Guru TPQ Sebagai Korektor Peserta Didik Dalam Membaca, Menulis, Dan Menghafal Juz Amma di TPQ Darul Ulum Desa Bleber Kecamatan Kras Kabupaten Kediri?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pada Peran Guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan baca tulis dan menghafal juz ‘amma dengan berperan sebagai motivator. Guru melakukan kerjasama dengan orang tua peserta didik, membangun komunikasi dengan baik, guru memberikan nasihat-nasihat, menumbuhkan minat belajar membaca peserta didik, memberikan reward atas pencapaian yang telah didapat oleh peserta didik. (2) pada peran guru sebagai Demonstrator, guru TPQ Darul Ulum mengawali setiap pembelajaran dengan berdo’a terlebih dahulu, guru mengarahkan peserta didik untuk mendengarkan, menyimak serta menulis pembelajaran yang telah di demonstrasikan di papan tulis, guru mencontohkan bacaan-bacaan al-qur’an dengan makhoriul huruf sesuai tajwidnya, guru mengajak peserta didik untuk muroja’ah juz ‘amma di akhir pembelajaran dan melakukan Quiz sebagai bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang telah di lakukan. 3) peran guru sebagai Korektor di TPQ Darul ulum menerapkan 2 bentuk korektor penilaian yaitu dari segi afektif (penilaian perilaku) disini guru memberikan contoh kepada peserta didik dengan bersikap disiplin waktu ketika datang di madrasah, bertutur kata yang sopan, serta memberikan contoh tolong menolong sesama makhluk Allah dan segi Kognitif (penilaian akademik) penilaian hasil belajar membaca, menulis, dan menghafal Juz’amma ini dilakukan dengan melihat kemampuan masing – masing peserta didik maka dari itu guru sebagai tenaga professional dalam mengamati masing-masing peserta didik.

ABSTRACT

Undergraduate thesis under title "The Role of TPQ Teachers in Improving Reading and Writing of the Al-Qur'an and Memorizing Juz 'Amma in TPQ Darul Ulum Students, Bleber Village, Kras District, Kediri Regency" was written by Azizah Chusna Muakhiroh, NIM 126201201043, Advisor Prof. Dr. H. Imam Fu'adi M. Ag, NIP 196903311994031002.

Keywords: Role of TPQ Teachers, Improving Reading and Writing of the Al-Qur'an and Memorizing Juz 'amma.

This research was motivated by the role of a teacher in teaching and learning activities of the Al-Qur'an at the TPQ at Darul Ulum, Bleber Village, Kras District, Kediri Regency. TPQ Darul Ulum has verified professional teachers in teaching the Koran who can carry out their roles as motivators, demonstrators and correctors for students in reading, writing and memorizing juz 'amma.

The focus of this research are: (1) What is the role of TPQ teachers as student motivators in reading and writing Al-Qur'an activities and memorizing Juz Amma at TPQ Darul Ulum, Bleber Village, Kras District, Kediri Regency (2) What is the role of the TPQ teacher as a student demonstrator in reading, writing and memorizing Juz Amma at Darul Ulum TPQ, Bleber Village, Kras District, Kediri Regency (3) What is the role of the TPQ teacher as a student corrector in reading, writing and memorizing Juz Amma at Darul TPQ Ulum, Bleber Village, Kras District, Kediri Regency?

This research used qualitative research with a naturalistic approach. Data collection techniques were carried out using observation, interviews and documentation. Data analyze by means of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, researcher used the source triangulation model.

The research results show that: (1) The role of TPQ teachers in improving reading and writing and memorizing juz 'amma by acting as a motivator. The teacher collaborates with the students' parents, builds good communication, the teacher gives advice, fosters students' interest in learning to read, provides rewards for the achievements that students have achieved. (2) in the role of the teacher as Demonstrator, the TPQ Darul Ulum teacher begins each lesson by praying first, the teacher directs the students to listen, follow and write the lesson that has been demonstrated on the blackboard, the teacher models readings of the Qur'an with makhoriul huruf according to the tajwid, the teacher invites students to muroja'ah juz 'amma at the end of the lesson and do a quiz as a form of evaluation of the learning that has been done. 3) the role of the teacher as a corrector in TPQ Darul Ulum applies 2 forms of corrective assessment, namely from an affective perspective (behavioral assessment). Here the teacher gives an example to students by being disciplined when they come to the madrasa, speaking polite words, and providing an example of helping fellow creatures. Allah and the cognitive aspect (academic assessment) assessment of learning outcomes for reading, writing and memorizing Juz 'amma is carried out by looking at the abilities of each student, therefore the teacher is a professional staff in observing each student.

ملخص

البحث العلم بعنوان " دور معلم القرآن في تحسين قراءة وكتابة القرآن وحفظ جزء عم في طلاب مدرسة دار العلوم، قرية بليبر، منطقة كراس، كديري" كتبه عزيزة حسنى مؤخره، رقم دفتر القيد ١٢٦٢٠١٢٠١٠٤٣، المشرف. أ.د. إمام فؤادي م. ، رقم دفتر الفيد للموظف ١٩٦٩٠٣٣١١٩٩٤٠٣١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية : دور معلم القرآن ، تحسين القراءة وكتابة القرآن وحفظ جزء عم.

كان الدافع وراء هذا البحث هو دور المعلم لتعليم القرآن في مدرسة دار العلوم، قرية بليبر، منطقة كراس، كديري. قام تعليم القرآن في دار العلوم بالتحقق من المعلمين المحترفين في تعليم القرآن الذين يمكنهم القيام بأدوارهم كمحفظين ومتظاهرين ومصححين للطلاب في القراءة والكتابة وحفظ جزء عم.

محور هذا البحث هو: (١) كيف دور المعلم في تعليم القرآن كمحفظ للطلاب في أنشطة القراءة والكتابة القرآنية وحفظ جزء عم في مدرسة دار العلوم، قرية بليبر ، منطقة كراس، كديري ؟ (٢) كيف دور المعلم في تعليم القرآن كمتظاهر للطلاب في القراءة والكتابة القرآنية وحفظ جزء عم في مدرسة دار العلوم، قرية بليبر، منطقة كراس، كديري ؟ (٣) كيف دور المعلم في تعليم القرآن كمصحح للطلاب في القراءة والكتابة القرآنية وحفظ جزء عم في مدرسة دار العلوم ، قرية بليبر، منطقة كراس، كديري؟

يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع النهج الطبيعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحث التثليث المصدر.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) في دور المعلم لتعليم القرآن في أنشطة القراءة والكتابة القرآنية وحفظ جزء عم كمحفظ للطلاب. تناسق المعلم مع أولياء الطلاب، ويقدم بالتواصل الجيد والنصائح، ويحسن اهتمام الطلاب بتعليم القراءة، ويقدم مكافآت على الإنجازات المحققة بالطلاب. (٢) في دور المعلم كمتظاهر للطلاب ، يبدأ المعلم بالدعاء قبل درس ، ويوجه الطلاب للاستماع وكتابة الدرس المكتوبة على السبورة، ويقوم المعلم بمخارج الحروف في قراءة القرآن الكريم وفقاً للتجويد، يدعو المعلم الطلاب لمراجعة جزء عم في نهاية الدرس وإجراء اختبار من أشكال تقييم التعليم. (٣) دور المعلم كمصحح في مدرسة دار العلوم يطبق شكلين من التقييم التصحيحي، أي من منظور عاطفي (التقييم السلوكي). هنا يعطي المعلم مثلاً للطلاب من خلال الانضباط عندما يأتون إلى المدرسة، والتحدث بتهذيب الكلمات، وتقديم القدوة في مساعدة الإخوان لمخلوقات الله ومن منظور المعرفي (التقييم الأكاديمي) تقييم نتائج التعليم للقراءة والكتابة القرآنية وحفظ جزء عم يتم من خلال النظر في قدرات الطلاب، وبالتالي فإن المعلم هو المحترف في مراقبة الطلاب.