

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Segi Empat dan Segitiga Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Patianrowo Nganjuk” ini ditulis oleh Ahda Zuliana Anggraini, NIM. 1880512220013, Pembimbing I Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D., Pembimbing II Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: LKPD, CPS, Berpikir Kritis.

Siswa sebagai generasi mendatang haruslah memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik sebagai bekal dalam bersaing di era globalisasi yang penuh tantangan. Guru harus berupaya untuk mengubah pembelajaran yang lebih menarik salah satunya dengan menentukan model pembelajaran yang efektif untuk mempermudah proses belajar mengajar sehingga penyampaian materi pembelajaran lebih mudah dipahami dan diingat siswa. Alternatif model pembelajaran yang memungkinkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). CPS mampu mendorong siswa untuk aktif, dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, dan melatih kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) yang memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi segi empat dan segitiga siswa kelas VIII SMP Negeri di Patianrowo Nganjuk.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) model ADDIE yang terdiri dari *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implentation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Subjek uji coba produk adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Patianrowo dan SMP Negeri 2 Patianrowo.

Hasil penelitian menurut penilaian ahli menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memperoleh kriteria valid. Hal ini berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan untuk siswa. Adapun penilaian berdasarkan hasil uji respon guru dan siswa menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memperoleh kriteria sangat praktis. Hal ini berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi segi empat dan segitiga. Dari hasil posttest menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan presentase peningkatannya berada di efek sangat tinggi yaitu 80,2%. Berdasarkan penilaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi segi empat dan segitiga.

ABSTRACT

The thesis with the title "Development of LKPD Based on Creative Problem Solving (CPS) to Improve Critical Thinking Skills on Quadrilaterals and Triangle Material for Class VIII State Middle School Students in Patianrowo Nganjuk" was written by Ahda Zuliana Anggraini, NIM. 1880512220013, Supervisor I Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D., Supervisor II Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: *LKPD, CPS, Critical Thinking.*

Students as the next generation must have good critical thinking skills as preparation for competing in the challenging era of globalization. Teachers must strive to make learning more interesting, one of which is by determining an effective learning model to simplify the teaching and learning process so that the delivery of learning material is easier for students to understand and remember. An alternative learning model that makes it possible to improve students' critical thinking skills is the Creative Problem Solving (CPS) learning model. CPS is able to encourage students to be active, can foster curiosity, and train students' thinking skills in solving problems.

This research aims to produce Creative Problem Solving (CPS)-based LKPD that meet the criteria of validity, practicality and effectiveness to improve critical thinking skills in quadrilateral and triangle material for class VIII students at Patianrowo Nganjuk State Middle Schools.

This type of research is the Research and Development (R&D) ADDIE model which consists of Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Data collection techniques use observation, interviews, questionnaires and tests. The product test subjects were class VIII students at SMP Negeri 1 Patianrowo and SMP Negeri 2 Patianrowo.

The results of the research according to expert assessment show that the teaching materials developed have valid criteria. This means that the teaching materials developed are suitable for use by students. The assessment based on the results of teacher and student response tests shows that the teaching materials developed meet the criteria of being very practical. This means that the teaching materials developed can be implemented in the mathematics learning process, especially in quadrilaterals and triangles. The posttest results show that there is a significant difference in critical thinking abilities between the control class and the experimental class. This means that the teaching materials developed have an effect on increasing students' critical thinking skills with the percentage of increase being at a very high effect, namely 80.2%. Based on this assessment, it can be concluded that the teaching materials developed have met the criteria for validity, practicality and effectiveness in improving students' critical thinking skills in quadrilateral and triangular material.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطوير القائم/بداع في حل المشاكل لتحسين القدرة على التفكير النقدي في المواد الرباعية والمثلثات لطلاب المدارس المتوسطة الحكومية للصف الثامن في باتيانروو نجانجوك" كتبه أهدا زوليانا أنجرايني، الرقم فيفتار القيد. ١٨٨٠٥١٢٢٢٠٠١ المشرف الأول د. هج. امي زهروه، م. كيس، دكتوراه، المشرف الثاني د. منيري،

الكلمات الدالة: أوراق عمل الطالب، الشخصية في الثانية، التفكير الناقد.

يجب أن يتمتع الطلاب باعتبارهم الجيل القادم بمهارات جيدة في التفكير النقدي استعدادًا للمنافسة في عصر العولمة المليء بالتحديات. يجب أن يسعى المعلمون جاهدين لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وأحد هذه الطرق هو تحديد نموذج تعليمي فعال لتبسيط عملية التدريس والتعلم بحيث يكون تقديم المواد التعليمية أسهل للطلاب لفهمها وتذكرها. نموذج التعلم البديل الذي يجعل من الممكن تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب هو نموذج التعلم/بداع في حل المشاكل. تستطيع تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين، ويمكنها تعزيز فضولهم، وتدريب مهارات التفكير لدى الطلاب في حل المشكلات.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تعليمية/بداع في حل المشاكل الذي يفي بمعايير الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية لتحسين مهارات التفكير النقدي في المواد الرباعية والمثلثية لطلاب الصف الثامن في المدارس المتوسطة الحكومية في باتيانروو نجانجوك.

هذا النوع من الأبحاث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) نموذج الذي يتكون من تحليل (تحليل) تصميم (تصميم) تطوير (تطوير) التنفيذ (التنفيذ)، وتقييم (تقييم). تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. كانت موضوعات اختبار المنتج هي طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ١ فاتيهانروو، المدرسة الثانوية ٢ فاتيهانروو.

تظهر نتائج البحث وفقًا لتقييم الخبراء أن المواد التعليمية التي تم تطويرها لها معايير صالحة جدًا. وهذا يعني أن المواد التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب. يُظهر التقييم المستند إلى نتائج اختبارات استجابة المعلمين والطلاب أن المواد التعليمية التي تم تطويرها تلبى معايير عملية للغاية. وهذا يعني أن المواد التعليمية المطورة يمكن تطبيقها في عملية تعلم الرياضيات، وخاصة في الأشكال الرباعية والمثلثات. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فرق دال في قدرات التفكير الناقد بين الصف الضابط والفصل التجريبي. وهذا يعني أن المواد التعليمية المطورة لها أثر في زيادة قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب، وكانت نسبة الزيادة ذات تأثير مرتفع جدًا وهي ٨٠,٢%. وبناء على هذا التقييم يمكن استنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها قد استوفت معايير الصدق والتطبيق العملي والفعالية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في المواد الرباعية والمثلثية.