

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Muroja’ah* dalam Menumbuhkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik di MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan” ditulis oleh Rizqi Nur Azizah, NIM 126205202179, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahamatullah Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Muroja’ah, Menghafal Al-Qur’an*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya peserta didik MI Guppi Bogoharjo yang belum konsisten dalam menghafal Al-Qur’an, dan sulit untuk menjaga hafalannya. Berdasarkan informasi yang diperoleh oleh peneliti, juga masih terdapat peserta didik yang belum mencapai target dikarenakan belum mampu membaca Al-Qur’an dengan sempurna. Maka dalam hal ini upaya yang dilakukan oleh guru yaitu dengan mengadakan program metode *muroja’ah* dalam menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan metode *muroja’ah* dalam menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?. (2) Bagaimana manfaat kegiatan metode *muroja’ah* dalam menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?. (3).Bagaimana hambatan pelaksanaan metode *muroja’ah* dalam menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik di MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian berada di MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan. Peneliti mengumpulkan data melalui wawancara, observasi/pengamatan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu melalui reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sementara itu, untuk mengecek keabsahan data peneliti menggunakan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah (1) MI Guppi Bogoharjo mengimplementasikan kegiatan metode *muroja’ah* untuk menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an peserta didik. Pelaksanaan metode *muroja’ah* dilaksanakan setiap pagi mulai dari hari Senin hingga hari Kamis, dimulai dari pukul 07.00 hingga pukul 07.30 sebelum pelajaran dimulai. Pembimbing sekaligus pendamping dalam kegiatan ini yaitu guru wali kelas masing-masing. (2) Manfaat kegiatan metode *muroja’ah* bagi peserta didik adalah dapat menjaga hafalan Al-Qur’an, menumbuhkan kemampuan menghafal Al-Qur’an, melatih otak untuk mengasah ingatan, melatih panca indera, melatih kefokuskan dan kekonsentrasian, belajar memahami sesuatu, dan mendatangkan rasa cinta terhadap Al-Qur’an. Sedangkan bagi sekolah dapat memberikan kualitas output yang baik bagi sekolah itu sendiri. (3) Hambatan pelaksanaan metode *muroja’ah* yaitu *pertama*, kurangnya kedisiplinan peserta didik seperti ramai dan bermain sendiri. *Kedua*, kurangnya waktu yaitu setengah jam dalam setiap pertemuan.

Ketiga, adanya peserta didik yang belum mencapai target dikarenakan belum mampu membaca Al-Qur'an secara sempurna.

ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of the *Muroja’ah* Method in Developing Students Al-Qur’an Memorizing Ability at MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan” was written by Rizqi Nur Azizah, NIM 126205202179, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: *Muroja’ah Method, Memorize the Al-Qur’an*

The research in this thesis was motivated by the existence of MI Guppi Bogoharjo students who were not consistent in memorizing the Al-Qur’an, and found it difficult to maintain their memorization. Based on the information obtained by researchers, there are still students who have not reached the target because they have not been able to read the Al-Qur’an perfectly. So in this case the efforts made by the teacher are by holding a *muroja’ah* method program to foster student’s ability to memorize the Al-Qur’an.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the *muroja’ah* method implemented in developing students ability to memorize the Al-Qur’an at MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?. (2) What are the benefits of *muroja’ah* method activities in developing students ability to memorize the Al-Qur’an at MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?. (3) What are the obstacles to implementing the *muroja’ah* method in developing students ability to memorize the Al-Qur’an at MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan?.

The approach used in this study is a qualitative approach. The research location is at MI Guppi Bogoharjo Ngadirojo Pacitan. Researches collect data through interviews, observations, and documentation. The data analysis technique is through data reduction, data presentation, and conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data, researches used extended attendance, triangulation, and peer discussion.

The results of this thesis research are (1) MI Guppi Bogoharjo implements *muroja’ah* method activities to develop students ability to memorize the Al-Qur’an. The implementation of the *muroja’ah* method is carried out every morning from Monday to Thursday, starting from 07.00 to 07.30 before lessons start. The supervisors and companions in this activity are the respective homeroom teachers. (2) The benefits of *muroja’ah* method activities for students are that they can maintain memorization of the Al-Qur’an develop the ability to memorize the Al-Qur’an, train the brain to sharpen memory, train the five senses, train focus and concentration, learn to understand things, and bring a feeling of love for the Al-Qur’an. Meanwhile, schools can provide good quality output for the school itself. (3) Obstacles to implementing the *muroja’ah* method are first, lack of student discipline, such as being busy and playing alone. Second, there is a lack of time, namely half an hour for each meeting. Third, there are students who have not reached the target because they have not been able to read the Al-Qur’an perfectly.

الملخص

الاطروحة بعنوان "تطبيق طريقة المروحة في تطوير قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو نجاديروجو فاجيتان" بقلم رزقي نور عزيزة، عدد الطلاب معروف 126205202179، كلية التربية وتدريب المعلمين، المدرسة الابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين، جامعة الإسلامية الكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: تنبول الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة مروحة، حفظ القرآن

كان الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو وجود طلاب من المدرسة الابتدائية لإصلاح التربية الإسلامية في بوجوهارجو الدين لم يكونوا مواظبين على حفظ القرآن الكريم، ووجدوا صعوبة في الحفاظ على حفظهم. وبناء على المعلومات التي حصل عليها الباحثون، لا يزال هناك طلاب لم يصلوا إلى الهدف لأنهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل كامل. ففي هذه الحالة تكون الجهود التي يبذلها المعلم من خلال إقامة برنامج الطريقة المراجعة لتعزيز قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم.

محور البحث في كتابة هذه الاطروحة هو 1 كيف يتم تطبيق أسلوب

المراجعة في تنمية قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو نجاديروجو فاجيتان؟ 2 ما فوائد أنشطة الطريقة المراجعة في تنمية قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو نجاديروجو فاجيتان؟ 3 ما معوقات تطبيق أسلوب المراجعة في تنمية قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو نجاديروجو فاجيتان؟

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج النوعي. يقع مكان البحث في المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو نجاديروجو فاجيتان. يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تقنية تحليل البيانات هي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. و في الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون الحضور الموسع، والتثليث، والمناقشة بين الأقران.

نتائج بحث هذه الاطروحة هي المدرسة الابتدائية حركة إصلاح التعليم الإسلامي في بوجوهارجو تنفذ أنشطة أسلوب المراجعة لتطوير قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم. يتم تنفيذ طريقة المراجعة كل صباح من الإثنين الى الخميس، ابتداء من الساعة السابعة تماماً الى الساعة السابعة والنصف قبل بدء الدروس. المشرفون والمرافقون في هذا النشاط هم معلمو الصف المعنيون. 2 من فوائد أنشطة الطريقة المراجعة للطلاب أنهم تمكنهم من المحافظة على حفظ القرآن، وتنمية القدرة على حفظ القرآن، وتدريب الدماغ على تقوية الذاكرة، وتدريب الحواس الخمس وتدريب التركيز و التركيز، وتعلم فهم الأشياء، وجلب الشعور بحب القرآن. وفي الوقت نفسه، يمكن للمدارس تقديم مخرجات ذات نوعية جيدة للمدرسة نفسها. 3 معوقات تطبيق الطريقة المراجعة هي أولاً، عدم انضباط الطالب، كالانشغال واللعب بمفرده. ثانياً، هناك طلاب لم يصلوا الى الهدف لأنهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل كامل.