

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 2 PAKISREJO TANGGUNGUNUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**SITI ZULAIKAH
NIM 2817123156**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V
SDN 2 PAKISREJO TANGGUNGUNUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**SITI ZULAIKAH
NIM 2817123156**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung” yang ditulis oleh Siti Zulaikah NIM. 2817123156 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 22 Juli 2016

Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SDN 2 PAKISREJO TANGGUNGUNGGUNUNG TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:
SITI ZULAIKAH
NIM: 2817123156

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji

Dr. H. Nur Khalis M.Pd :
NIP. 19710316 199803 1 002

Penguji Utama

H. Muh. Nurul Huda, M.A :
NIP. 19740408 200710 1 003

Sekretaris / Penguji

Drs. H. Jani, MM, M.Pd :
NIP. 19660210 198503 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَإِلَيْهِ الْحَسْنَىٰ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَا عَنِ الْفَحْشَائِ ﴾

وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۝ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.” (Q.S An- Nahl ayat 90)

¹ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahan Juz 1-30*, (Surabaya: Mekar Surabaya,2004), hal. 277

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Sabar dan Ibunda Supiyah yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Untuk kakak yang kubanggakan Siti Nurjanah dan Agung Wahyu Hidayat, serta adik-adikku yang kusayangi Siti Masfiatus Solihah dan Siti Jumrotus Solihah, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan, ketulusan dan kesabaran untuk mengantarkanku sampai sekarang ini.
3. Keponakan bulik tersayang Muhammad Fayiz Nur Rahman dan Muhammad Fayis Fatchurrahman serta Siti Nur Hidayah terimakasih atas dukungan kalian selama ini, canda tawa kalian yang selalu memberikan semangat untuk bulik.
4. Suami tercinta Herman Syahfili yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, dorongan, bimbingan, ketulusan dan kesabaran untuk menemani setiap langkahku.
5. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Aamiin.

6. Kepala SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung dan para dewan guru SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Teman-teman “PGMI-E Angkatan 2012” khususnya (Dewi, Rois, Via, Wulan), yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
8. Untuk sahabat seperjuangan KKN di Desa Nglurup angkatan 2015, (Sofya, Yuli, Metha, Reny, Wulan, Binti, Shofi, Ilma, Mudah, Erwin, Zaky, Bisri, Dian) dan rekan PPL SDI AL- Azhaar Rejoagung Tulungagung angkatan 2015 , pengalaman bersama kalian tidak akan terlupakan.
9. Sahabat-sahabat yang telah mendukungku dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap untuk berbagi dan berduka.
10. Almamater IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Ibu Ummu Sholihah,M.Si. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Ibu Suprihatin, S.Pd selaku Kepala SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Guru SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih, amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca semuanya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 22 Juli 2016

Penulis

Siti Zulaikah

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10

D. Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis Tindakan Penelitian	12
F. Definisi Istilah	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Model Pembelajaran	18
1. Pengertian Model Pembelajaran	18
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	19
3. Karakteristik Model Pembelajaran.....	20
B. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	23
3. Prinsip – prinsip Pembelajaran Kooperatif	25
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	26
5. Pengelolaan Kelas Pembelajaran Kooperatif	27
6. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	27
7. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif	29
8. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	30
9. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	26
10. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif	27
11. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	29
C. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	31
1. Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	31

2. Langkah penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	32
D. Tinjauan Belajar dan Hasil Belajar	33
1. Pengertian Belajar	33
2. Tujuan Belajar	34
3. Prinsip-prinsip Belajar	35
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	35
5. Pengertian Hasil Belajar.....	35
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
E. Tinjauan Tentang Matematika	44
1. Pengertian Matematika.....	44
F. Peneliti Terdahulu	46
G. Kerangka Pemikiran.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Data dan Sumber Data	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	63
G. Pengecekan Keabsahan Data	65
H. Indikator Keberhasilan	67
I. Tahap-tahap Penelitian	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	76
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	76
2. Paparan Data Siklus I	82
3. Paparan Data Siklus II.....	96
4. Temuan Penelitian	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran	113

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian	46
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	61
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) Peserta Didik	80
Tabel 4.2 Hasil Kerja Kelompok.....	85
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	88
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peneliti pertemuan I Siklus I.....	90
Tabel 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	91
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan I Siklus.....	91
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Peneliti pertemuan II Siklus I.....	92
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Siswa pertemuan II Siklus I	93
Tabel 4.9 Prestasi Belajar Siswa Siklus II	99
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	100
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	101
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Siswa	103
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	110
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	111

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	49
Bagan 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	118
Lampiran 2	Soal Pre Test	119
Lampiran 3	Kunci Jawaban Pre Test.....	120
Lampiran 4	Soal Post Test Siklus 1	121
Lampiran 5	Kunci Jawaban Siklus 1	122
Lampiran 6	RPP Siklus 1	123
Lampiran 7	Soal Post Test Siklus 2	136
Lampiran 8	Kunci Jawaban Siklus 2	137
Lampiran 9	RPP Siklus 2	138
Lampiran 10	Validasi Instrumen Penelitian	146
Lampiran 11	Surat Ijin Penelitian	154
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian	155
Lampiran 13	Dokumentasi	156
Lampiran 14	Form Bimbingan Skripsi	164
Lampiran 15	Laporan Selesai Bimbingan	166
Lampiran 16	Pernyataan Keaslian Tulisan	167
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup	168

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Zulaikah, NIM. 2817123156, pembimbing Ummu Sholihah,M.Si.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT), Hasil Belajar Matematika.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung pasif sebagai pendengar setia dari ceramah guru sehingga siswa menjadi jemu, siswa terkadang berbicara dengan teman ketika dijelaskan oleh guru,, pembelajaran didominasi oleh guru. Sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Dengan berorientasi dengan permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dalam pembelajaran Matematika. Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) memiliki berbagai kelebihan yang pada dasarnya dapat melatih siswa untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain untuk aktif pada siswa kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini memiliki fokus masalah, yaitu (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan keaktifan materi perkalian dan pembagian pecahan pada peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan hasil belajar materi perkalian dan pembagian pecahan pada peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan dari penelitian tersebut, yaitu (1) Mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan keaktifan materi perkalian dan pembagian pecahan pada peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan hasil belajar materi perkalian dan pembagian pecahan pada peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*plan*), (2)tahap pelaksanaan (*act*),

(3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Matematika peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Matematika, respon siswa, keadaan siswa dan guru. Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT), akhirnya dapat diambil kesimpulan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung. Hasil penelitian ini adalah bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru yaitu pada tes awal nilai rata-rata siswa 37,78 dengan prosentase ketuntasan 11,11%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata siswa hanya mencapai 63,61 dengan prosentase ketuntasan 55,56%, dan pada waktu siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,28 dengan prosentase ketuntasan 77,78%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung.

ABSTRACT

Paper with title “ Learnings Model Implement Kooperatif Numbered Head Together's Type To Increase Mathematics Studying Result Participant was taught to braze V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung ” it wrote by Siti Zulaikah, NIM. 2817123156, Ummu Sholihah's counsellor,M. The.

Key word: Kooperatif's Learning model Numbered Head Together's Type (NHT), Mathematics Learned result.

Research in this paper dilatarbelakangi by one that phenomenon student insufficiently active deep learning, cendderung's student passive as audience of faithful of teacher discourse so saturated siswamenjadi, student sometimes speaking with comate while worded by teacher,, dominated learning by teacher. So student studying result less satisfies. With gets orientation with about problem this is researcher do research by applying kooperatif's learning model Numbered Head Together's type (NHT) in Mathematics learning. kooperatif's learning model Numbered Head Together's type (NHT) have various excess that basically gets to coach student for can be cooperative and price others opinion for active on student brazes V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung. Expected by kooperatif's learning model Numbered Head Together's type (NHT) that gets to increase student studying result.

This research have problem focus, which is (1) If model kooperatif's learnings NHT'S types(*Numbered Head Together*) can increase keaktifan multiple material and division fraction on classes educative participant V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung School Years 2015 / 2016? (2) If model kooperatif's learnings NHT'S types(*Numbered Head Together*) can increase material studying result multiple and division fraction on classes educative participant V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung School Years 2015 / 2016?

There is aim even of that research, which is (1) Describe kooperatif's learning model NHT'S type(*Numbered Head Together*) can increase keaktifan multiple material and division fraction on classes educative participant V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung School Years 2015 / 2016. (2) Describe kooperatif's learning model NHT'S types(*Numbered Head Together*) can increase material studying result multiple and division fraction on classes educative participant V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung School Years 2015 / 2016.

Observational type that is utilized in this research is observational action braze since problem that is solved comes from praktik learning at brazes as effort increase to usufruct student studying. Action performing process brazes to cover: (1) planning phases (*plan*), (2) performing phases (*act*), (3) observation phases (*observe*), and (4) reflection phases (*reflection*). There is tech even its

data collecting utilizes to essay, interview, observation, field note, and documentation. Essay to be utilized to get data about Mathematics studying result participant was taught to braze V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung School Years 2015 / 2016. Meanwhile observation method, interview and field note is utilized to dig up data about Mathematics learning process, student response, student and teacher situation. After researcher arranges research by use of kooperatif's learning model Numbered Head Together's type (NHT), finally gets to be taken by that conclusion available step-up usufructs to study student on Mathematics subject on classes educative participant V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung. This observational result is that was become result step-up studies phenomenal student of yielding evaluation which gave by teacher which is on essays early student average value 37,78 by prosentase thoroughnesses 11,11%, drawned out by averages value i. cycle student just reach 63,61 by prosentase thoroughnesses 55,56%, and on cycle time II. student average value increases to become 80,28 by prosentase thoroughnesses 77,78%. Thus can be concluded that kooperatif's learning model Numbered Head Together's type (NHT) can increase Mathematics studying result participant was taught to braze V SDN 2 Pakisrejo Tanggunggunung Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق نموذج تعليم التعاوني" بترجمة الرئيس التعاوني (NHT) لترقية نتائج التعلم الرياضيات بالمدرسة لدى الطالب الصف الخامس الابتدائية الحكومية ٢ فاكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. كتبها سiti زوليحة، رقم القيد: ٢٨١٧١٢٣١٥٦، المشرفة: أستاذة أم صالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم التعاوني بترجمة الرئيس التعاوني (NHT)، نتائج التعلم الرياضيات.

خلفية البحث: كانت هناك الظاهرة أن الطلاب الذين لم يكونوا نشطاً في عملية التعليم. أكثر الطلاب يكونوا سامعون على محاضرة المدرس حتى يكونوا ملأ، ويكونوا جلب اذا عملية التعليم في الفصل. وغير ذلك، التعليم تركزت على المدرس حتى يكون نتائج التعلم الطلاب لم يكن مقبولاً. لأن هذه المشكلات سيقوم الباحثة بحثاً عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بترجمة الرئيس التعاوني (NHT) في تعليم الرياضيات. ملك هذا النموذج التعليم بعض الزيادات الذي أهدف لأن يكون الطلاب متعاونون و متفاهمون مع أصدقائهم اذا عملية التعليم في الفصل. ويرجى هذا النموذج التعليم أن ينمو على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب.

أهداف البحث: ١) لوصف تطبيق نموذج التعليم التعاوني بترجمة الرئيس التعاوني (NHT) على مادة الضريبة و تقسيم الكسور لدى الطالب الصف الخامس الابتدائية الحكومية ٢ فاكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ . ٢) لوصف ترقية نتائج التعلم الطلاب من خلال نموذج التعليم التعاوني بترجمة الرئيس التعاوني (NHT) على مادة الضريبة و تقسيم الكسور لدى

الطلاب الصف الخامس الإبتدائية الحكومية ٢ فكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج
أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

مدخلُ البحث في هذا البحث العلمي هو البحث العملي لأن المشكلات التي بحثت من عملية التعليم في الفصل بهدف كذا لترقية نتائج التعلم للطلاب. وأما عملية البحث فهي ١) مرحلة التخطيط (*Plan*) ٢) مرحلة العمل (*Act*) ٣) مرحلة الملاحظة (*Observe*) ٤) مرحلة الإنعكاس (*Reflection*). وأما طريقة جمع الحقائق فهي الإختبار والمقابلة والملاحظة ومكتب الحديث و التوثيق. واستخدم الإختبار أن ينال الحقائق عن نتائج التعلم الرياضيات لدى الطالب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ . واستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة ومكتب الحديث أن يبحث الحقائق عن عملية التعليم الرياضيات، ردّ الطلاب وحالمهم و حال المدرس. وبعد قيام بالبحث مع هذا النموذج التعليم فأأنَّ أخذ الإستنتاج يعني كانت هناك ترقية نتائج التعلم للطلاب على مواد الرياضيات لدى الطالب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج أجونج. ونتائج البحث هو كانت هناك ترقية نتائج التعلم للطلاب الذي يُعرف من نتائج التقييم يعني أن في الإختبار الأول نتيجة معدّل الطلاب ٣٧٪٧٨ مع نسبة مثوية ١١,١١%. وثم في مرحلة ١ نتيجة معدّل الطلاب ٦١٪٦٣ مع نسبة وثوية ٥٥٪٦%. و ثم في مرحلة ٢ نتيجة معدّل الطلاب قد كانت ترقية الى ٢٨,٨٠ مع نسبة مثوية ٧٨,٧٧%. وبهذا، لقد كان نموذج تعليم التعاوني بتقييم الرئيس التعاوني (*NHT*) أن يُرقي نتائج التعلم الرياضيات لدى الطالب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فكيس رجا تابنجونج جونونج تولونج أجونج.