

ABSTRAK

Penelitian dengan judul “**Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMPN 1 Sumbergempol**” ini ditulis oleh Asmaul Hasanah, Pendidikan Agama Islam (PAI), NIM. 126201201034 Tahun 2024 dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Minat Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh siswa di SMPN 1 Sumbergempol yang tidak semuanya memiliki minat belajar. Minat belajar mempunyai pengaruh yang besar bagi siswa, tanpa adanya minat belajar maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Untuk meningkatkan minat belajar siswa tentu tidak lepas dari peran seorang guru, sehingga dapat di lihat bahwa peran guru sangat penting dan berdampak besar terhadap kualitas belajar siswa, diantaranya guru sebagai motivator, innovator, dan evaluator. Yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa, menumbuhkan ilmu keterampilan dan pengetahuan siswa melalui sebuah pendidikan untuk mencetak generasi bangsa yang berprestasi.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMPN 1 Sumbergempol? (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai innovator dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMPN 1 Sumbergempol? (3) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMPN 1 Sumbergempol?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi penelitian ini terletak di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. Metode yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Paparan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/ verification*). Pengabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi sumber dan triangulasi teknik, dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: dari hasil paparan data dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: 1) Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator yaitu, membuka pemahaman terlebih dahulu kepada siswa mengenai materi yang diajarkan, memberi pujian atas hasil pencapaian belajar siswa,

sesekali memberi reward (penghargaan) tidak harus berupa uang, memberi dorongan dengan memberi tahu hasil dari nilai tugas nya, memberi pemahaman ulang terkait materi yang belum difahami, memberi contoh/ menginspirasi siswa. 2) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai innovator yaitu, menggunakan metode ceramah dengan menghubungkan fenomena/ keadaan sekitar, menggunakan metode hafalan dengan aplikasi spin, menggunakan metode tutor sebaya sebagai acuan pembelajaran yang lebih maksimal. 3) Peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai evaluator yaitu, guru melakukan evaluasi secara formatif dan sumatif, guru memberikan hasil nilai apa adanya sesuai kemampuan siswa. Untuk mengetahui hasil pencapaian belajarnya, guru melakukan evaluasi langsung pada siswa dengan cara memberi tugas penilaian harian, praktek, tes lisan, hafalan, mengerjakan buku paket, lks, UTS maupun PAS

ABSTRACT

The research entitled "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Students' Interest in Learning at SMPN 1 Sumbergempol" was written by Asmaul Hasanah, Islamic Religious Education (PAI), NIM. 126201201034 Year 2024 supervised by Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Keywords: Role of PAI Teachers, Interest in Learning

This research was motivated by several students at SMPN 1 Sumbergempol, not all of whom had an interest in learning. Interest in learning has a big influence on students, without interest in learning then learning will not go well. To increase students' interest in learning certainly cannot be separated from the role of a teacher, so it can be seen that the role of the teacher is very important and has a big impact on the quality of student learning, including teachers as motivators, innovators and evaluators. Which aims to increase students' interest in learning, grow students' skills and knowledge through education to produce an outstanding generation of the nation.

The research focus in this thesis is: (1) What is the role of Islamic Religious Education teachers as motivators in increasing students' interest in learning at SMPN 1 Sumbergempol? (2) What is the role of Islamic Religious Education teachers as innovators in increasing students' interest in learning at SMPN 1 Sumbergempol? (3) What is the role of Islamic Religious Education teachers as motivators in increasing students' interest in learning at SMPN 1 Sumbergempol?

The approach used in this research is a qualitative approach with a descriptive type. The location of this research is at SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung. The methods used are observation, interviews and documentation. Data presentation and analysis is carried out using data reduction, data display and conclusion drawing/verification. Data validation uses observer persistence, source triangulation and technique triangulation, and research extension.

The results of this research show that: from the results of the data presentation and research results, it can be concluded that: 1) The role of the Islamic Religious Education Teacher as a motivator, namely, opening up students' understanding of the material being taught, giving praise for students' learning achievements, occasionally giving rewards that don't have to be in the form of money, giving encouragement by telling the results of the assignment grades, providing re-understanding regarding

material that has not been understood, giving an example/inspiring students. 2) The role of Islamic Religious Education teachers as innovators, namely, using the lecture method by connecting phenomena/circumstances, using the rote memorization method with spin applications, using the peer tutoring method as a reference for maximum learning. 3) The role of the Islamic Religious Education teacher as an evaluator, namely, the teacher carries out formative and summative evaluations, the teacher gives the results as they are according to the students' abilities. To find out the results of their learning achievements, teachers carry out direct evaluations on students by giving daily assessment tasks, practice, oral tests, memorization, working on textbooks, worksheets, UTS and PAS.

المخلص

البحث بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بالمدرسة التسنوية ١ سميرجمبول" من تأليف أسماء الحسنة، التربية الدينية الإسلامية، رقم هوية الطالب. 126201201034 السنة ألفين وأربعة وعشرين بإشراف أ.د. دكتور. ح. أخياك، م.ج.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين في التربية الدينية الإسلامية، الاهتمام بالتع

كان هذا البحث مدفوعاً من قبل العديد من طلاب المدرسة التسنوية ١ سميرجمبول، ولم يكن جميعهم مهتمين بالتعلم. الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير على الطلاب، فبدون الاهتمام بالتعلم لن يسير التعلم بشكل جيد. من المؤكد أن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لا يمكن فصله عن دور المعلم، لذلك يمكن ملاحظة أن دور المعلم مهم للغاية وله تأثير كبير على جودة تعلم الطلاب، بما في ذلك المعلمين كمحفزين ومبتكرين. والمقيمين. والتي تهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتنمية مهارات الطلاب ومعارفهم من خلال التعليم لإنتاج جيل متميز من أبناء الوطن.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (1) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثانوية الأولى سميرجمبول؟ (2) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمبدعين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة التسنوية ١ سميرجمبول؟ (3) ما هو دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمحفزين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة التسنوية ١ سميرجمبول؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي ذو النوع الوصفي. مكان هذا البحث هو المدرسة التسنوية ١ سميرجمبول تولونج أجونج. الأساليب المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم عرض البيانات وتحليلها باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاج. يستخدم التحقق من صحة البيانات ثبات المراقب، وتثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتوسيع نطاق البحث.

وتظهر نتائج هذا البحث أنه: من نتائج عرض البيانات ونتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (1) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمحفز، أي فتح فهم الطلاب للمادة التي يجري تدريسها. يتم تدريسها، والثناء على إنجازات الطلاب التعليمية، وفي بعض الأحيان تقديم مكافآت (جوائز) لا يجب أن تكون في شكل أموال، وتقديم التشجيع عن طريق إخبار نتائج درجات الواجبات، وتوفير إعادة الفهم فيما يتعلق بالمواد التي لم يتم تدريسها مفهومة، وإعطاء مثال / إلهام الطلاب. (2) دور معلمي التربية الدينية الإسلامية كمبدعين، أي استخدام أسلوب المحاضرة من خلال ربط الظواهر/الظروف، واستخدام أسلوب الحفظ عن ظهر قلب مع تطبيقات الدوران، واستخدام أسلوب تدريس الأقران كمرجع لتحقيق أقصى قدر من التعلم. (3) دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمقيم، حيث يقوم المعلم بإجراء التقييمات التكوينية والختامية، ويعطي المعلم النتائج كما هي وفقاً لقدرات الطلاب. لمعرفة نتائج إنجازاتهم التعليمية، يقوم المعلمون

بإجراء تقييمات مباشرة للطلاب من خلال إعطاء مهام التقييم اليومية والممارسة والاختبارات الشفهية والحفظ والعمل على الكتب المدرسية وأوراق العمل واختبارات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي النهائي