

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Al-Quran Hadis Siswa Kelas VII di MTsN 1 Blitar” ditulis oleh Michel Azahra Firdaus, NIM. 126201203251. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray (TSTS), Hasil Belajar, Al-Quran Hadis*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh teori yang diungkapkan oleh Spencer Kagan yang mengungkapkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagi hasil dan informasi dengan kelompok lain. Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang harus dikembangkan oleh guru dalam proses pembelajaran, agar dapat mencapai hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Oleh karena itu penulis bermaksud menguji teori tersebut melalui penelitian yang dilakukan di MTsN 1 Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui gambaran tentang pembelajaran Al-Quran Hadis di MTsN 1 Blitar, (2) Mengetahui dan menguji apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar kognitif Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar, (3) Mengetahui dan menguji apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar afektif Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar, (4) Mengetahui dan menguji apakah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar psikomotorik Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen murni. Sampel yang diambil dalam penelitian ini sejumlah 40 siswa. Adapun instrumen penelitian yang digunakan tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas dan reliabilitas, uji normalitas dan homogenitas, uji *t-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini adalah (1) Penerapan metode pembelajaran Al-Quran Hadis di MTsN 1 Blitar antara lain dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, kelompok, dan hafalan. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar kognitif Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar, dengan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar kognitif menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,040 > 2,02439$ dan *sig. (2-tailed)* $0,004 < 0,05$. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar afektif Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar, dengan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar afektif menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,316 > 2,02439$ dan *sig. (2-tailed)* $0,002 < 0,05$. (4) Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar psikomotorik Al-Quran Hadis siswa kelas VII di MTsN 1 Blitar, dengan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar

psikomotorik menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,240 > 2,02439$ dan *sig. (2-tailed)* $0,031 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the *Two Stay Two Stray* (TSTS) Learning Model on the Learning Outcomes of Al-Quran Hadith Class VII Students at MTsN 1 Blitar" written by Michel Azahra Firdaus, NIM. 126201203251. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: *Two Stay Two Stray (TSTS), Learning Outcomes, Al-Quran Hadis*

The research in this thesis is motivated by the theory expressed by Spencer Kagan which reveals that the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model can provide opportunities for groups to share results and information with other groups. The learning model is one of the factors that must be developed by the teacher in the learning process, in order to achieve learning outcomes in accordance with learning objectives. Therefore, the author intends to test this theory through research conducted at MTsN 1 Blitar.

The objectives of this study are (1) To know the description of Al-Quran Hadis learning at MTsN 1 Blitar, (2) To know and test whether there is a positive and significant influence in the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the cognitive learning outcomes of Al-Quran Hadis seventh grade students at MTsN 1 Blitar, (3) Knowing and testing whether there is a positive and significant influence in the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the affective learning outcomes of Al-Quran Hadith class VII students at MTsN 1 Blitar, (4) Knowing and testing whether there is a positive and significant influence in the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the psychomotor learning outcomes of Al-Quran Hadith class VII students at MTsN 1 Blitar.

This research uses quantitative approach with pure experimental research types. The samples taken in this study were 40 students. The research instruments used were tests and observations. The data analysis techniques used are validity and reliability tests, normality and homogeneity tests, t-tests and MANOVA tests.

The results of this study are (1) The application of the Al-Quran Hadis learning method at MTsN 1 Blitar includes using lecture, question and answer, group, and memorization methods. (2) There is a significant influence between the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the cognitive learning outcomes of Al-Quran Hadis class VII students at MTsN 1 Blitar, with the calculation of the t-test for cognitive learning outcomes resulting in a $t_{hitung} > t_{tabel}$ value, namely $3.040 > 2.02439$ and sig. (2-tailed) $0.004 < 0.05$. (3) There is a significant influence between the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the affective learning outcomes of Al-Quran Hadith class VII students at MTsN 1 Blitar, with the calculation of the t-test for affective learning outcomes resulting in a $t_{count} > t_{table}$ value of $3.316 > 2.02439$ and sig. (2-tailed) $0.002 < 0.05$. (4) There is a significant influence between the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model on the psychomotor learning outcomes of Al-Quran Hadith class VII students at MTsN 1 Blitar, with the calculation of the t-test for affective learning outcomes resulting in a $t_{count} > t_{table}$ value of $2.240 > 2.02439$ and sig. (2-tailed) $0.031 < 0.05$.

ملخص

رسالة العلمية: "أثر نموذج تعليمي بعنوان: "أثر نموذج تعليمي في تعلم القرآن الكريم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار" من تأليف ميشيل أزهره فردوس من المعهد الوطني الإسلامي. ١٢٦٢٠١٢٠٣٢٥١. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، المشرف أ.د. أغوس زين الفتري، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: إقامة اثنين، ضالتان ضالتان، نواتج التعلم، القرآن الكريم

ينطلق البحث في هذه الأطروحة من النظرية التي عبّر عنها سبنسر كاغان والتي تكشف أن نموذج التعلم "اثنان يبقيان اثنين" يمكن أن يوفر فرصًا للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات مع المجموعات الأخرى. يعد نموذج التعلم أحد العوامل التي يجب أن يطورها المعلم في عملية التعلم، من أجل تحقيق مخرجات التعلم وفق أهداف التعلم. ولذلك، يعتزم المؤلف اختبار هذه النظرية من خلال البحث الذي أجراه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة واختبار ما إذا كان هناك تأثير إيجابي ودال في نموذج تعلم القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، (٢) معرفة واختبار ما إذا كان هناك تأثير إيجابي ودال في نموذج التعلم ثنائي الإقامة ثنائي الضالة على نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، (٣) معرفة واختبار ما إذا كان هناك تأثير إيجابي ودال في نموذج التعلم "مُقامان مُقامان" على نواتج التعلم الوجدانية لحديث القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، (٤) معرفة واختبار ما إذا كان هناك تأثير إيجابي ودال في نموذج التعلم "مُقامان مُقامان" على نواتج التعلم الحركي النفسي لحديث القرآن الكريم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع بحث تجريبي بحت. وكانت العينة المأخوذة في هذه الدراسة ٤٠ طالبًا. وكانت أدوات البحث المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الصلاحية والموثوقية، واختبارات المعيارية والتجانس، واختبارات واختبارات مانوفا.

وقد تمخضت هذه الدراسة عن النتائج التالية: (١) تطبيق طريقة تعلم حديث القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار من خلال المحاضرة، والسؤال والجواب، والمجموعة، والحفظ. (٢) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم ثنائي الإقامة ثنائي الضلال على نواتج التعلم المعرفية لطلاب الصف السابع في مادة القرآن الكريم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، مع إجراء حسابات اختبارات لمخرجات التعلم المعرفية أسفرت عن قيمة رالعد < قيمة الجدول أي ٣,٠٤٠ < ٢,٠٢٤٣٩ و سيج. (٢-الطرف) ٠,٠٠٤ > ٠,٠٥٥. (٣) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم ثنائي الإقامة ثنائي الشدوذ على نواتج التعلم الوجدانية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بليتار، مع إجراء حسابات اختبارات لنتائج التعلّم الوجدانية أسفرت عن قيمة رالعد < قيمة الجدول أي ٣,٣١٦ < ٢,٠٢٤٣٩ و سسج. (٢-الطرف) ٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥. (٤) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلّم ثنائي البقاء ثنائي الشذوذ على نواتج التعلّم الحركي النفسي لطلاب الصف السابع في مادة الحديث النبوي الشريف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار، مع إجراء الحسابات اختبارات لنواتج التعلّم النفسي الحركي إلى قيمة رالعد < قيمة الجدول أي ٢,٢٤٠ < ٢,٠٢٤٣٩ و سسج. (٢-الطرف) ٠,٠٣١ > ٠,٠٠٥.