

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Trenggalek” ditulis oleh Ashlihah Arifaturrosyidah, NIM 126201202141, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Penerapan Model STAD, Motivasi Belajar

Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran harus menerapkan model pembelajaran yang tepat di kelasnya agar mampu meminimalisir penurunan motivasi belajar Fiqih yang dialami oleh peserta didik. Guru dalam melakukan penerapan model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) itu melalui berbagai tahapan yakni perencanaan pembelajaran, penyampaian motivasi dan tujuan pembelajaran, pemberian fasilitas proses pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar dalam kelompok, kegiatan kuis (evaluasi), dan kegiatan tindaklanjut dari pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan penyampaian motivasi dan tujuan pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (3) Untuk mendeskripsikan pemberian fasilitas proses pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (4) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan belajar dalam kelompok dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (5) Untuk mendeskripsikan kegiatan kuis (evaluasi) dari penerapan model kooperatif tipe dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek. (6) Untuk mendeskripsikan kegiatan tindaklanjut dalam pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepastian data dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Perencanaan dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik

kelas VII di MTsN 1 Trenggalek meliputi beberapa tahapan penting yakni guru mendiagnosa situasi belajar peserta didik yang ada di kelas, guru merencanakan dan merancang alat pendukung pembelajaran (Modul ajar, metode pembelajaran, LKPD, jurnal, instrumen penilaian dan sebagainya), guru merencanakan dan merancang proses pembelajaran serta guru melakukan evaluasi dan tindak lanjut dari semua langkah yang dilewati pada tahap perencanaan ini melalui evaluasi diri dan diskusi sejawat. (2) Penyampaian motivasi dan tujuan pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yang dilakukan oleh guru yakni penyampaian motivasi dan tujuan pembelajaran secara spontan sehingga terjadi interaksi antara guru dan peserta didik sehingga muncul suasana belajar yang hangat di dalam kelas. (3) Pemberian fasilitas proses pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yang dilakukan oleh guru meliputi beberapa tahapan penting yakni guru menyiapkan elemen pendukung pembelajaran kemudian guru mengondisikan kelas (mulai awal hingga akhir pembelajaran), guru melaksanakan pre-tes peserta didik, dan guru menyampaikan gambaran besar materi ajar. (4) Pelaksanaan kegiatan belajar dalam kelompok dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yang dilakukan oleh guru meliputi beberapa tahapan penting yakni guru membagi kelompok peserta didik dan guru menginstruksikan peserta didik untuk diskusi belajar bersama kelompoknya. (5) Kegiatan kuis (evaluasi) dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek yang dilakukan oleh guru meliputi tahapan penting yakni guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan kuis individu. (6) Kegiatan tindak lanjut dalam pembelajaran dari penerapan model kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas VII di MTsN 1 Trenggalek meliputi berbagai tahapan penting yakni guru menghitung dan mengumpulkan skor yang diperoleh peserta didik selama pembelajaran berlangsung, selanjutnya guru memberikan *reward* dan *punishment* kepada peserta didik, lalu guru memberikan refleksi dan umpan balik pembelajaran serta guru merekap hasil pembelajaran yang telah dilakukan di pertemuan tersebut.

ABSTRACT

This thesis entitled "Application of the STAD Type Cooperative Model in Increasing the Fiqh Learning Motivation of Class VII Students at MTsN 1 Trenggalek" written by Ashlihah Arifaturrosyidah, NIM 126201202141, Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with Supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: STAD Model Application, Learn Motivation

In carrying out the learning process, teachers must apply appropriate learning models in their classes in order to minimize the decline in motivation to learn Fiqh experienced by students. Teachers in implementing the STAD (*Student Teams Achievement Division*) type cooperative model go through various stages, namely planning learning, conveying motivation and learning objectives, providing learning process facilities, implementing learning activities in groups, quiz activities (evaluation), and follow-up activities for learning.

The objectives of this research are (1) To describe the planning application of the STAD type cooperative model in increasing the motivation to learn Fiqh of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (2) To describe the delivery of motivation and learning objectives application of the STAD type cooperative model in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (3) To describe the provision application of STAD type cooperative learning process facilities in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (4) To describe the implementation of learning activities in cooperative model groups application of the STAD type in increasing the motivation to learn Fiqh of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (5) To describe the quiz (*evaluation*) activities application of the STAD cooperative model in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek. (6) To describe follow-up activities application in STAD type cooperative learning in increasing the motivation to learn Fiqh of class VII students at MTsN 1 Trenggalek.

This research approach using qualitative with types of case studies. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation. The stages of research data analysis through data condensation, data presentation, and data verification. Checking data validity through confirmability tests by triangulation.

The results of this research are : (1) Planning application for the STAD type cooperative model in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek includes several important stages, namely the teacher diagnoses the learning situation of students in the class, the teacher plans and designing learning support tools (teaching modules, learning methods, LKPD,

journals, assessment instruments and so on), the teacher plans and designs the learning process and the teacher evaluates and follows up on all the steps taken at this planning stage through self-evaluation and peer discussion. Teachers in the planning process must also choose flexible designs so that they can be implemented easily. (2) The delivery of motivation and learning objectives application of the STAD cooperative model in increasing the motivation to learn Fiqh of class VII students at MTsN 1 Trenggalek carried out by the teacher, namely conveying motivation and learning objectives spontaneously so that interaction occurs between the teacher and students so that a warm learning atmosphere emerges in the classroom.(3) Providing facilities application for the STAD type cooperative learning process in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek carried out by the teacher includes several important stages, namely the teacher prepares learning support elements then the teacher conditions the class (starting beginning to the end of learning), the teacher carries out a pre-test of students, and the teacher conveys a big picture of the teaching material. (4) The implementation of learning activities in cooperative model groups application of the STAD type in increasing the motivation to learn Fiqh of class VII students at MTsN 1 Trenggalek carried out by the teacher includes several important stages, namely the teacher divides groups of students and the teacher instructs the students for study discussions with the group. (5) The STAD application cooperative model quiz activity (evaluation) in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek carried out by the teacher includes an important stage, namely the teacher instructs students to take individual quizzes. (6) Follow-up activities application in STAD type cooperative learning in increasing the Fiqh learning motivation of class VII students at MTsN 1 Trenggalek include various important stages, namely the teacher calculates and collects the scores obtained by students during the lesson, Next, the teacher gives rewards and punishments to students, then the teacher provides reflection and feedback on learning and the teacher summarizes the results of the learning that has been carried out at the meeting.

الملخص

رسالة الجامعي تحت الموضوع " تطبيق النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة الدافعية لتعلم الفقه لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك". كتبتها اصلحة عرفة الرشيدة، رقم الطالبة ١٢٠٢١٤١، قسم دراسة التربية الدينية الاسلامية، كلية التربية و علوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف : الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمة الرئيسية : تطبيق نموذج ستاد، دوافع التعلم

يجب على المعلمين في تنفيذ عملية التعلم تطبيق نموذج التعلم الصحيح في صفوفهم. نموذج التعلم الصحيح يمكن أن يقلل من انخفاض دافعية التعلم الفقهي التي يعاني منها الطلاب. ويمر المعلمون في تطبيق النموذج التعاوني من نوع ستاد (التقسيم التعاوني للفرق الطلابية) بمراحل مختلفة وهي التخطيط، ونقل الدوافع وأهداف التعلم، وتوفير مرافق عملية التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم في مجموعات، وأنشطة الاختبار (التقييم)، والمتابعة أنشطة.

. أهداف هذا البحث هو : (١) وصف تخطيط النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. (٢) وصف ونقل الدوافع وأهداف التعلم النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. (٣) وصف توفير مرافق عملية التعلم النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك (٤) وصف تنفيذ أنشطة التعلم في مجموعات النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. (٥) وصف أنشطة الاختبار (التقييم) النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. (٦) وصف المتابعة أنشطة النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك.

يستخدم هذا البحث النهج النوعي لدراسة الحالة النوعية. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. مراحل تحليل بيانات البحث هي من خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات. تم التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار يقين البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي (١) يشتمل تخطيط النموذج التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك على عدة مراحل مهمة وهي: قيام المعلم بتشخيص الوضع التعليمي للطلاب في الفصل، وقيام المعلم بتخطيط وتصميم أدوات دعم التعلم (وحدات التدريس، وأساليب التعلم، و رقة عمل المتعلم، والمذكرات، وأدوات التقويم وغير ذلك)، وقيام المعلم بتخطيط وتصميم عملية التعلم، وقيام المعلم بإجراء تقييم ومتابعة لجميع الخطوات التي تم

اجتيازها في مرحلة التخطيط هذه من خلال التقييم الذاتي ومناقشة الأقران. كما يجب على المعلم في عملية التخطيط أن يختار تصاميم مرنة حتى يتسنى له تسهيل تنفيذه. (٢) يتضمن تقديم التحفيز وأهداف التعلم للنموذج التعاوني ستاد في زيادة الدافع لتعلم الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك الذي يقوم بها المعلم، وهي نقل الدوافع وأهداف التعلم بشكل عفوي بحيث يحدث التفاعل بين المعلم والطلاب بحيث ينشأ جو تعليمي دافئ في الفصل الدراسي. (٣) توفير التسهيلات لعملية التعلم التعاوني من نوع ستاد في زيادة دافع تعلم الفقه لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك التي يقوم بها المعلم تتضمن عدة مراحل مهمة، وهي أن يقوم المعلم بإعداد عناصر دعم التعلم بعد ذلك يقوم المعلم بتكييف الفصل (من البداية إلى نهاية التعلم)، ويقوم المعلم بإجراء اختبار مسبق للطلاب، وينقل المعلم صورة كبيرة عن المادة التعليمية. (٤) تنفيذ أنشطة التعلم في مجموعات نموذجية تعاونية من نوع ستاد في زيادة الدافع لتعلم الفقه لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك التي يقوم بها المعلم يتضمن عدة مراحل مهمة وهي المعلم يقسم مجموعات من الطلاب ويقوم المعلم بإرشاد الطلاب لإجراء مناقشات دراسية مع المجموعة. (٥) يتضمن نشاط الاختبار التعاوني النموذجي (التقييم) ستاد في زيادة دافع تعلم الفقه لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك الذي أجراه المعلم مرحلة مهمة، وهي أن المعلم يوجه الطلاب إلى أخذ دروس فردية الإختبارات. (٦) أنشطة المتابعة في ستاد من نوع التعلم التعاوني في زيادة دافع تعلم الفقه لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجالك تشمل مراحل مهمة مختلفة، وهي قيام المعلم بحساب وجمع الدرجات التي حصل عليها الطلاب خلال الدرس بعد ذلك، يمنح المعلم المكافآت والعقوبات للطلاب، ثم يقدم المعلم التفكير والتغذية الراجعة حول التعلم ويقوم المعلم بتلخيص نتائج التعلم الذي تم تنفيذه في الاجتماع.