

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Pada Materi Kesetimbangan Kimia Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Kalidawir**”, ini ditulis oleh Aliefiya Choirun Nissa, NIM. 126212201008, pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Guided Inquiry*, Literasi Sains, Hasil Belajar.

Pada proses pembelajaran kimia tingkat kemampuan literasi sains dan hasil belajar peserta didik cenderung rendah pada materi kesetimbangan kimia. Kesetimbangan kimia merupakan salah satu materi yang kerap kali dianggap sukar karena konsep yang termuat abstrak dan pemahaman konsepnya saling terkait. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan suatu proses belajar mengajar, yaitu penggunaan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi hal tersebut, yaitu model pembelajaran *guided inquiry*. Model pembelajaran ini membuat peserta didik mampu mengembangkan pengetahuan secara mandiri sehingga pemahaman konsep tertanam baik yang dapat melatih kemampuan literasi sains peserta didik serta mampu meningkatkan perolehan hasil belajar. Tujuan dari penelitian ini, yaitu: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap kemampuan literasi sains peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap kemampuan literasi sains dan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *quasi* eksperimen (eksperimen semu) tipe *nonequivalent control only group design*. Sampel yang digunakan peserta didik XI MIPA 4 dan XI MIPA 5 dari populasi peserta didik XI MIPA SMAN 1 Kalidawir. Teknik sampling penelitian ini, yaitu *puposive sampling* dengan pertimbangan hasil homogenitas sampel. Teknik pengumpulan data penelitian ini, yaitu tes pilihan ganda dan esai. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitas sebelum digunakan. Teknik analisis data penelitian ini, yaitu uji T (*independent sample t-test*) dan uji manova.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap kemampuan literasi sains peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir dengan nilai *Sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. 2) terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir dengan nilai *Sig (2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$. 3) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *guided inquiry* pada materi kesetimbangan kimia terhadap kemampuan literasi sains dan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 1 Kalidawir dengan nilai signifikansi literasi sains sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil belajar sebesar $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Chemical Equilibrium Material on the Scientific Literacy Abilities and Learning Outcomes of Class XI Students at SMAN 1 Kalidawir**", was written by Aliefiya Choirun Nissa, NIM. 126212201008, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model , Scientific Literacy, Learning Outcomes.

In the chemistry learning process, the level of scientific literacy skills and student learning outcomes tend to be low in chemical equilibrium material. Chemical equilibrium is a material that is often considered difficult because the concepts contained are abstract and understanding the concepts are interrelated. One of the factors that influences the success of a teaching and learning process is the use of appropriate learning models. A learning model that can be an alternative in overcoming this is the guided inquiry learning model. This learning model enables students to develop knowledge independently so that understanding of concepts is well embedded which can train students' scientific literacy skills and improve learning outcomes. The aims of this research are: 1) to determine the effect of the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the scientific literacy abilities of class XI students at SMAN 1 Kalidawir. 2) to determine the effect of the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the learning outcomes of class XI students at SMAN 1 Kalidawir. 3) to determine the effect of the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the scientific literacy abilities and learning outcomes of class XI students at SMAN 1 Kalidawir.

This research uses quantitative methods with a nonequivalent control only group design type of quasi-experiment. The sample used was XI MIPA 4 and XI MIPA 5 students from the population of XI MIPA students at SMAN 1 Kalidawir. The sampling technique for this research is purposive sampling with consideration of the homogeneity of the sample. The data collection techniques for this research are multiple choice tests and essays. The research instrument has been tested for validity and reliability before use. The data analysis techniques for this research are the T test (independent sample t-test) and the manova test.

The results of research data analysis show that: 1) there is a significant influence between the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the scientific literacy abilities of class XI students at SMAN 1 Kalidawir with a Sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. 2) there is a significant influence between the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the learning outcomes of class XI students at SMAN 1 Kalidawir with a Sig (2-tailed) value of $0.001 < 0.05$. 3) there is a significant influence of the guided inquiry learning model on chemical equilibrium material on the scientific literacy abilities and learning outcomes of class class XI students at SMAN 1 Kalidawir with a significance value for scientific literacy of $0.000 < 0.05$ and learning outcomes of $0.001 < 0.05$.

