

ABSTRAK

Istikomah, Ani, 2024. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Blitar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Ikfi Khouлита, M.Pd.I
Kata Kunci: Strategi Guru, Kejenuhan Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Seorang guru terutama Guru Sejarah Kebudayaan Islam harus memiliki berbagai macam strategi, agar siswa tidak mengalami kejenuhan belajar pada saat proses belajar. Strategi guru yang tepat akan berdampak pada keberhasilan belajar, selain itu siswa juga dapat belajar dengan maksimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam agar kejenuhan belajar dapat teratasi dengan baik.

Terdapat tiga fokus dalam penelitian ini (1) bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar. 2) bagaimana penerapan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar. 3) bagaimana evaluasi strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar sejarah kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar.

Pendekatan penelitian kualitatif, jenis penelitian deskriptif, teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan pembahasan teman sejawat adapun sumber penelitian ini yakni, guru Sejarah Kebudayaan Islam

Hasil penelitian tentang strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar, Yaitu: 1) Perencanaan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar yaitu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, mempersiapkan pembelajaran di luar kelas, mempersiapkan siswa mencari sendiri materi, memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi dengan harapan mampu meningkatkan motivasi belajar, membangkitkan dorongan kepada peserta didik untuk belajar, strateginya adalah memberikan perhatian maksimal kepada peserta didik, mengadakan *ice breaking*, melakukan istirahat beberapa saat, serta apabila muncul kejenuhan yang disebabkan oleh guru maka solusinya adalah memperbaiki cara mengajar. 2) Penerapan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar yaitu melaksanakan pembelajaran diluar kelas, melaksanakan siswa mencari sendiri materi, memmberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi dengan harapan mampu meningkatkan motivasi belajar, membangkitkan dorongan kepada peserta didik untuk belajar, strateginya adalah memberikan perhatian yang maksimal kepada peserta didik, mengadakan *ice breaking*, melakukan istirahat beberapa saat, apabila muncul kejenuhan yang disebabkan guru maka solusinya adalah memperbaiki cara mengajar. 3) Evaluasi strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar yaitu penerapan pembelajaran diluar kelas, penerapan siswa mencari sendiri materi pembelajaran, pemberian hadiah kepada siswa yang

berprestasi, pemberian dorongan atau motivasi dan pemberian perhatian maksimal kepada siswa, pemberian *ice breaking* kepada siswa, pemberian istirahat beberapa saat serta guru tetap memberikan evaluasi terhadap cara mengajar semua penerapan tersebut tetap diterapkan karena mampu mengatasi kejenuhan belajar siswa.

ABSTRACT

Istikomah, Ani. 2024. Teacher strategies in overcoming the saturation of learning Islamic cultural history in grade VIII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar City. Thesis, Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Keywords: teacher strategy, saturation of learning, history of Islamic culture.

A teacher, especially a teacher of Islamic Cultural History, must have a variety of strategies, so that students do not experience learning saturation during the learning process. The right teacher strategy will have an impact on learning success, besides that students can also learn optimally. Therefore, teacher strategies are needed in overcoming the saturation of learning Islamic Cultural History so that learning saturation can be overcome properly.

There are three focuses in this study: (1) how to plan teacher strategies in overcoming the saturation of learning Islamic Cultural History in grade VIII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar City. 2) how to apply teacher strategies in overcoming learning saturation of Islamic Cultural History in grade VIII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar City. 3) how to evaluate teacher strategies in overcoming saturation of learning Islamic cultural history in grade VIII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Blitar City.

Qualitative research approach, descriptive research type, observational data collection techniques, interviews, documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, conclusion drawing. While the technique of checking the validity of data using source triangulation and peer discussion as for the source of this research is a teacher of Islamic Cultural History.

The results of research on teacher strategies in overcoming boredom from studying Islamic Cultural History among class VIII students at MTsN 1 Blitar City, namely: 1) Teacher strategy planning for overcoming boredom from studying Islamic Cultural History among class VIII students at MTsN 1 Blitar City, namely preparing a learning implementation plan, preparing for learning outside the classroom, preparing students to search for material themselves, giving prizes to students who excel in the hope of increasing learning motivation, generating encouragement for students to learn, the strategy is to give maximum attention to students, holding ice breakers, taking several breaks time, and if boredom arises caused by the teacher then the solution is to improve the way of teaching, 2) Implementation of teacher strategies in overcoming boredom in studying the History of Islamic Culture in class VIII students at MTsN 1 Blitar City, namely carrying out learning outside the classroom, carrying out students to search for material themselves, giving prizes to students who excel in the hope of increasing learning motivation, generating encouragement for participants students to learn, the strategy is to give maximum attention to students, hold ice breaking, take a break for a while, if boredom arises caused by the teacher then the solution is to improve the way of teaching. 3) Evaluation of teacher strategies in overcoming boredom in studying the History of Islamic Culture among class VIII students at MTsN 1 Blitar City, namely the application of learning outside the classroom, the application of learning outside the classroom, the application of students searching for learning materials themselves,

giving prize to students who excel, providing encouragement or motivation and giving maximum attention to students, giving ice breakers to students, giving breaks for a while and teachers continuing to evaluate teaching methods. All of these applications are still implemented because they are able to overcome students' learning boredom.

ملخص

استكماع ، أي ، ٢٠٢٤ . استراتيجيات المعلم في التغلب على تشبع تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ابليتار. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية. المشرف: عكفي خوليتة، عضو في الطب **الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات المعلم، تشبع التعلم، تاريخ الثقافة الإسلامية. يجب أن يكون لدى المعلم ، وخاصة مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي ، مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ، حتى لا يعاني الطلاب من تشبع التعلم أثناء عملية التعلم. سيكون لاستراتيجية المعلم الصحيحة تأثير على نجاح التعلم ، إلى جانب أنه يمكن للطلاب أيضا التعلم على النحو الأمثل. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجيات المعلم للتغلب على تشبع تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي بحيث يمكن التغلب على تشبع التعلم بشكل صحيح.

هناك ثلاثة محاور في هذه الدراسة (١) كيفية تخطيط استراتيجيات المعلم في التغلب على تشبع تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ابليتار(٢) كيفية تطبيق استراتيجيات المعلم في التغلب على التشبع التعليمي للتاريخ الثقافي الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ابليتار (٣) كيفية تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على تشبع تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ابليتار.

نهج البحث النوعي ، النوع الوصفي للبحث ، تقنيات جمع البيانات الرصدية ، المقابلات ، التوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. في حين أن تقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر ومناقشة الأقران أما مصدر هذا البحث فهو مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي

نتائج البحث حول استراتيجيات المعلم في التغلب على التشبع التعليمي للتاريخ

ابليتار وهي (١) ثانوية الثقافي الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تخطيط استراتيجيات المعلم في التغلب على التشبع التعليمي للتاريخ الثقافي ابليتار ، وهي إعداد خطط ثانوية الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تنفيذ الدروس ، وإعداد التعلم خارج الفصل الدراسي ، وإعداد الطلاب للعثور على المواد الخاصة بهم ، منح جوائز للطلاب المتفوقين على أمل زيادة الدافع للتعلم ، وإثارة التشجيع للطلاب على التعلم ، والاستراتيجية هي إعطاء أقصى قدر من

الاهتمام للطلاب ، وعقد كسر الجليد ، وأخذ قسط من الراحة لفترة من الوقت ، وإذا نشأ الملل الناجم عن المعلم ، فإن الحل هو تحسين طريقة التدريس. (٢) تطبيق استراتيجيات المعلم في التغلب على تشبع التعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في طلاب ابليتار ، أي تنفيذ التعلم خارج الفصل الدراسي ، ثانوية الصف الثامن في مدرسة وتنفيذ الطلاب الذين يبحثون عن المواد الخاصة بهم ، وإعطاء جوائز للطلاب المتفوقين على أمل زيادة دافع التعلم ، وإثارة التشجيع للطلاب على التعلم ، والاستراتيجية هي إعطاء أقصى قدر من الاهتمام للطلاب ، وعقد كسر الجليد ، خذ قسطاً من الراحة لفترة من الوقت ، إذا كان هناك ملل ناتج عن المعلم ، فإن الحل هو تحسين طريقة التدريس. (٣) تقييم استراتيجيات المعلم في التغلب على تشبع تعلم ابليتار ، أي ثانوية التاريخ الثقافي الإسلامي لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تطبيق التعلم خارج الفصل الدراسي ، وتطبيق الطلاب الذين يبحثون عن مواد تعليمية خاصة بهم ، وإعطاء جوائز للطلاب المتفوقين ، وإعطاء التشجيع أو التحفيز وإعطاء أقصى قدر من الاهتمام للطلاب ، وإعطاء كسر الجليد بالنسبة للطلاب ، مع إعطاء استراحة قصيرة ويستمر المعلمون في تقييم كيفية التدريس ، لا تزال كل هذه التطبيقات مطبقة لأنها قادرة على التغلب على تشبع تعلم الطلاب