

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Pengembangan *Soft Skill* dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MAN 2 Jombang” ini ditulis oleh Roudlotul Jannah, NIM. 126208202073, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Soft Skill*, *Think Pair Share* (TPS)

Fenomena pembelajaran yang masih bersifat *teacher centered* di sebagian sekolah saat ini masih menjadi faktor utama peserta didik kurang aktif dan kritis dalam belajar. Pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat membuat peserta didik cenderung pasif dan kurang mampu mengembangkan kemampuan *soft skill*-nya, karena peserta didik hanya menerima materi tanpa mau memberikan *feedback* dari pembelajarannya. Padahal, adanya *feedback* tersebutlah yang akan berdampak pada proses belajarnya, sehingga mampu meningkatkan kemampuan *soft skill* dan hasil belajar peserta didik. Melihat keadaan tersebut, maka peneliti menerapkan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang diharapkan mampu mengembangkan *soft skill* sekaligus meningkatkan hasil belajarnya terutama pada pembelajaran yang bersifat saintifik.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui efektivitas pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap pengembangan *soft skill* (kemampuan kerja sama) peserta didik kelas X MAN 2 Jombang, (2) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap pengembangan *soft skill* (kemampuan komunikasi) peserta didik kelas X MAN 2 Jombang, (3) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 2 Jombang, dan (4) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap pengembangan *soft skill* (kemampuan kerja sama dan komunikasi) dan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 2 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X MAN 2 Jombang Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024. Sedangkan sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X-I sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), dan kelas X-J sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini, metode pengambilan data melalui metode observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Metode observasi dan angket digunakan untuk memperoleh data terkait perkembangan *soft skill* (kemampuan kerja sama dan komunikasi) peserta didik. Sedangkan metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik. Sementara metode dokumentasi digunakan untuk menggali data terkait data sekolah, data peserta didik, dan foto kegiatan pembelajaran. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney Test* dan uji *Kruskal Wallis Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif untuk mengembangkan *soft skill* (kemampuan kerja sama) peserta didik kelas X MAN 2 Jombang yang ditunjukkan oleh hasil uji *Mann-Whitney Test* dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan) dan hasil persentase peningkatan nilai pada grafik secara signifikan (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif untuk mengembangkan *soft skill* (kemampuan komunikasi) peserta didik kelas X MAN 2 Jombang yang ditunjukkan oleh hasil uji *Mann-Whitney Test* dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan) dan hasil persentase peningkatan nilai pada grafik secara signifikan (3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 2 Jombang yang ditunjukkan oleh hasil uji *Mann-Whitney Test* dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan) dan hasil persentase peningkatan nilai pada grafik secara signifikan dan (4) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif untuk mengembangkan *soft skill* (kemampuan kerja sama dan komunikasi) dan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 2 Jombang yang ditunjukkan oleh hasil uji *Kruskal Wallis Test* dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ (yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan) dan hasil persentase peningkatan nilai pada grafik secara signifikan. Dengan adanya hasil tersebut,

sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berdampak positif terhadap perkembangan *soft skill* (kemampuan kerja sama dan komunikasi) dan hasil belajar peserta didik dan lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan kerja sama, komunikasi, dan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 2 Jombang.

ABSTRACT

The thesis with the title "Effectiveness of Think Pair Share (TPS) Type Learning on Soft Skill Development and Learning Outcomes of Class X State Senior High School 2 Jombang Students" was written by Roudlotul Jannah, NIM. 126208202073, Biology Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Learning Outcomes, Soft Skills, Think Pair Share (TPS)

The phenomenon of learning that is still teacher centered in some schools is currently still a major factor in students being less active and critical in learning. Choosing inappropriate learning methods makes students tend to be passive and less able to develop their soft skills, because students only receive material without wanting to provide feedback on their learning. In fact, it is this feedback that will have an impact on the learning process, so that it can improve students' soft skills and learning outcomes. Seeing this situation, the researchers applied one learning model, namely the Think Pair Share type cooperative learning model which is expected to be able to develop soft skills while improving learning outcomes, especially in scientific learning.

This research aims to: (1) determine the effectiveness of Think Pair Share (TPS) type learning on the development of soft skills (cooperative abilities) of class X State Senior High School 2 Jombang students, (2) to determine the effectiveness of Think Pair Share (TPS) type learning on development of soft skills (communication skills) of class Think Pair Share (TPS) on the development of soft skills (cooperation and communication skills) and learning outcomes of class X students at State Senior High School 2 Jombang.

This research uses a quantitative research approach with a quasi-experimental type of research. The population in this study were students of class X State Senior High School 2 Jombang, Even Semester, 2023/2024 Academic Year. Meanwhile, the research sample consists of two classes, namely class X-I as an experimental class which applies the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model, and class In this research, the data collection method is through observation, questionnaires, tests and documentation. Observation and questionnaire methods are used to obtain data related to the development of students' soft skills (cooperation and communication skills). Meanwhile, the test method is used to obtain data on student learning outcomes. Meanwhile, the documentation method is used to explore data related to school data, student data, and photos of learning activities. Data analysis in this study used the Mann-Whitney Test and the Kruskal Wallis Test.

The results of the research show that: (1) The application of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model is effective for developing soft skills (cooperative abilities) of class (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (which means there is a significant difference) and the percentage results of the increase in value on the graph are significant (2) The application of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model is effective for developing soft skills (communication skills) class (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (which means there is a significant difference) and the percentage results of the increase in value on the graph are significant (3) The application of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model is effective in improving the learning outcomes of class X students MAN 2 Jombang as shown by the results of the Mann-Whitney Test with a Sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (which means there is a significant difference) and the results of the percentage increase in value on the graph are significant and (4) The application of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model is effective for developing soft skills (work ability same and communication) and the learning outcomes of class (2-tailed) $0.000 < 0.05$ (which means there is a significant difference) and the percentage results increase in value on the graph significantly. With these results, it can be concluded that the application of the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model has a positive impact on the development of soft skills (cooperation and communication skills) and student learning outcomes and is more effective in improving cooperation, communication and communication skills. learning outcomes of class X MAN 2 Jombang students.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "فعالية التعلم الثنائي النوعي في تطوير المهارات الشخصية ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج" كتبها رودولوتول جنة، رقم الطالب. ١٢٦٢٠٨٢٠٢٠٧٣، قسم التربية الأحياء كلية التربية وإعداد المعلمين جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بإشراف محمد إقبال الفيلياني ماجستير. الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، المهارات الشخصية، التفكير الثنائي

إن ظاهرة التعلم التي لا تزال تتمحور حول المعلم في بعض المدارس لا تزال حاليًا عاملاً رئيسياً في كون الطلاب أقل نشاطاً وانتقاداً في التعلم. إن اختيار أساليب التعلم غير المناسبة يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين وأقل قدرة على تطوير مهاراتهم الناعمة، لأن الطلاب لا يتلقون سوى المواد دون الرغبة في تقديم تعليقات على تعلمهم. في الواقع، هذه التعليقات هي التي سيكون لها تأثير على عملية التعلم، بحيث يمكنها تحسين المهارات الشخصية للطلاب ونتائج التعلم. عند رؤية هذا الوضع، طبق الباحثون نموذجاً تعليمياً واحداً، وهو نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والذي من المتوقع أن يكون قادراً على تطوير المهارات الشخصية مع تحسين نتائج التعلم، خاصة في التعلم العلمي.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد مدى فعالية التعلم بنوع التفكير الثنائي في تنمية المهارات الشخصية (القدرات التعاونية) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج، (٢) لتحديد فعالية نوع التفكير الثنائي التعلم عن تنمية المهارات الناعمة (مهارات الاتصال) لطلاب المدرسة العالية نيجيري ٢ صف جومبانج، (٣) لتحديد مدى فعالية التعلم من نوع التفكير الثنائي في تحسين نتائج التعلم لطلاب المدرسة العالية نيجيري ٢ صف جومبانج، و (٤) لتحديد مدى فعالية التعلم من نوع التفكير الثنائي في تنمية المهارات الشخصية (مهارات التعاون والتواصل) ونتائج التعلم لطلاب المدرسة العليا نيجيري ٢ جومبانج.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج، حتى الفصل الدراسي، ٢٠٢٣/٢٠٢٤ العام الدراسي. وفي الوقت نفسه، تتكون عينة البحث من فصلين، الفصل ١٠-اي كفضل تجريبي يطبق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي، والفصل ١٠-جي كفضل ضابط يطبق التعلم التقليدي. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي من خلال الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. يتم استخدام أساليب الملاحظة والاستبيان للحصول على البيانات المتعلقة بتنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب (مهارات التعاون والتواصل). وفي الوقت نفسه، يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب. بينما تم استخدام أسلوب التوثيق لاستكشاف البيانات المتعلقة ببيانات المدرسة، وبيانات الطلاب، وصور أنشطة التعلم. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار مان ويتني واختبار كروسكال واليس.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي فعال في تطوير المهارات الشخصية (القدرات التعاونية) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج كما هو موضح في اختبار مان ويتني. النتائج مع العشرات سيج. (٢-الذيل) $0.000 < 0.050$ (مما يعني أن هناك فرقاً معنويًا) ونتائج نسبة الزيادة في القيمة على الرسم البياني معنوية (٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي فعال في تنمية المهارات الشخصية (مهارات الاتصال) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج كما هو موضح في نتائج اختبار مان ويتني مع القيم (٢-الذيل) $0.000 < 0.050$ (مما يعني وجود فرق كبير) والنتائج المئوية للزيادة في الدرجات على الرسم البياني كبيرة (٣) إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي فعال في تحسين نتائج التعلم للفصل ١٠ الطلاب في العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج كما هو موضح في نتائج اختبار مان ويتني مع القيم سيج. (٢-الذيل) $0.000 < 0.050$ (مما يعني وجود فرق كبير) ونتائج النسبة المئوية للزيادة الكبيرة في القيمة على الرسم البياني و (٤) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي فعال في تطوير المهارات الشخصية (التعاون و مهارات الاتصال) ونواتج التعلم لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج كما تظهرها نتائج اختبار كروسكال واليس بقيمة سيج. (٢-الذيل) $0.000 < 0.050$ (مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً) وترتفع قيمة النتائج المئوية على الرسم البياني بشكل كبير. من خلال هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الشخصية (مهارات التعاون والتواصل) ونتائج تعلم الطلاب وهو أكثر فعالية في تحسين التعاون. ومهارات الاتصال والاتصال لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية نيجيري ٢ جومبانج.