

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: "استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي (*Team Games Tournament*) لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار" قد كتبه أوليا لطيفة الزهرة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢٠٣٠٧٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف: الأستاذ الدكتور الحاج خازن الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني، أسلوب مباراة اللعبة الفرقي، تعلم مهارة القراءة.

خلفية البحث: استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي في تعلم مهارة القراءة هو جهد من قبل المعلمين لخلق التعليم الممتع. يهدف استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي هو تقليل ملل الطلاب وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار بهدف نموذج التعلم يكون الطلاب استمتعا عملية تعلمهم وتحسين نتائج مهارتهم في القراءة.

مسائل البحث: (١) كيف عمليات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟ (٢) ما مشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟ (٣) كيف حلّ المشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟

أهداف البحث: (١) لوصف عمليات في استخدام نموذج التعلم التعاوني

بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟ (٢) لوصف مشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟ (٣) لوصف كيفية حلّ من المشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار؟

منهجية البحث: استخدام هذا البحث العلمي بمناهج البحث النوعي. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة يعني تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تفتيش صحة البيانات هو تمديد الحضور وزيادة المثابرة والتثليث.

نتائج البحث: (١) العمليات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة يستخدم المعلم خطة الدروس عند التدريس (٢) المشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة تتكون من المعلم و الطلاب. المشكلات من المعلم: (أ) تستغرق وقتا طويلا في اعداد مبارته. (ب) حدثت ضجة في الفصل الدراسي. (ج) في عملية تقسيم المجموعات، يجب أن أقسمهم بشكل عادل. (د) صعوبة تمييز بين الطلاب النشطين وغري النشطين. المشكلات من الطلاب: (أ) الأعضاء ذوي القدرة الأكاديمية العالية هم أقل اعتيادا وصعوبة في الشرح للطلاب الآخرين. (ب) هناك خلل في المشاركة في المجموعة. (ج) لم يشارك جميع الطلاب بأرائهم. (٣) حل المشكلات في استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي لترقية تعلم مهارة القراءة تتكون من المعلم و الطلاب. حل المشكلات من المعلم: (أ) ان يستفيد من الوقت بشكل جيد. (ب) كثيرا ما

ينتبه للطلاب حتى لا يكون هناك ضجة في الفصل الدراسي. ج) إذا هناك مشاكل في تقسيم المجموعة، يقوم بإعدادها (التقسيم) قبل دخول إلى الفصل الدراسي. د) يقوم بالإشراف على الطلاب ومساعدتهم العمل الجماعي حتى يعرفوا بين الطلاب النشطين وغير النشطين. حل المشكلات من الطلاب: أ) توجيه الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكاديمية عالية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من نقل معرفتهم إلى الطلاب الآخرين ويكونوا قادرين على ذلك. ب) يشرف على المجموعة حتى يشاركوا في المناقشة والمباراة. ج) يكلف الطلاب بالتعبير عن آرائهم في الفصل الدراسي بدورهم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiro’ah Pada Siswa Kelas VII (G) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar**”. Skripsi ini ditulis oleh Aulia Latifatus Zahro, NIM: 126202203070, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Kojin, M.A

Kata Kunci: Model Kooperatif, Tipe TGT, Keterampilan Membaca

Latar Belakang: Penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) pada pembelajaran maharah qiro’ah merupakan upaya guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada pembelajaran. Model kooperatif team games tournament digunakan dengan tujuan untuk mengurangi rasa bosan siswa dan merangsang siswa menjadi lebih aktif pada pembelajaran maharah qiro’ah untuk siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah pada siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar? 2) Apa saja permasalahan dalam penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah pada siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar? 3) Bagaimana solusi atas permasalahan dalam penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah pada siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar?.

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) dalam meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar. 2) Untuk mengetahui permasalahan yang terjadi pada penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) dalam meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar. 3) Untuk mengetahui bagaimana solusi atas permasalahan dalam penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) dalam meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah pada siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar?.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Lokasi penelitian terletak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data dengan cara perpanjangan penelitian, ketekunan penelitian, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Proses penggunaan model kooperatif team games tournament (TGT) untuk meningkatkan pembelajaran maharah qiro’ah pada siswa kelas VII (G) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Blitar. a) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama siswa. b) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan tujuan serta manfaat pembelajaran tentang mata pelajaran yang diajarkan. c) Sebelum memasuki mata

pelajaran, guru menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan model kooperatif team games tournament. d) Setelah guru menjelaskan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa yang masing-masing kelompok mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. e) Guru memberikan kesempatan belajar secara kelompok, kemudian siswa bertemu dengan anggotanya dan bekerjasama. f) Siswa mendiskusikan materi bacaan yang telah diberikan guru. g) Guru menjelaskan sistem kompetisi dan siswa berkontribusi dalam kompetisi tersebut. h) Diakhir pembelajaran guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil, dan pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.

2) Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran tersebut terdiri dari dua macam yaitu dari segi guru: a) Waktu yang digunakan untuk diskusi siswa cukup banyak, bisa melewati waktu yang sudah ditentukan. b) Terjadi keributan di dalam kelas karena pertandingan ini. c) Dalam proses pembagian kelompok harus membaginya secara adil. d) Sulit membedakan antara siswa yang aktif dan tidak aktif. Sedangkan dari siswa: a) Beberapa siswa dengan kemampuan lebih biasanya sulit memberikan penjelasan untuk teman-teman mereka. b) Adanya ketidakseimbangan partisipasi dalam kelompok. c) Tidak semua siswa ikut serta menyumbangkan pendapatnya.

3) Solusi permasalahannya yaitu dari segi guru: a) Merencanakan proses pembelajaran sebelum memasuki kelas, agar pembelajaran berjalan lancar. b) Sering memperhatikan siswa agar tidak terjadi keributan di dalam kelas. c) Mempersiapkan (pembagian) sebelum masuk kelas. d) Selalu mengawasi dan mendampingi siswa. Sedangkan dari siswa a) Membimbing siswa yang berkemampuan akademik tinggi dengan baik agar dapat membantu siswa lain. b) Mengawasi kelompok agar ikut berpartisipasi. c) Siswa mengemukakan pendapatnya di kelas secara bergantian.

ABSTRACT

Thesis with the title “Use of the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar”, written by Aulia Latifatus Zahro, Student Identity Number: 126202203070, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training State, Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by: Prof. Dr. H. Kojin, M.A

Keywords: Cooperative Model, TGT type, Reading Skills

Background: The use of the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning is an effort by the teacher to create a pleasant learning atmosphere in learning. Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model is used with the aim of reducing student boredom and stimulating students to become more active in Maharah Qiro’ah learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar.

Research Focus: 1) How is the of the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar? 2) What are the problems in using the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar? 3) what is the solution to the problem of using the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar?.

Research Objectives: 1) To find out the implemented Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar. 2) To find out the problems Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar. 3) To find out how to overcome problems Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar.

Research Methods: This research used qualitative research methods. The research location is located at MTsN 9 Blitar. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Data analysis used are data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of data by means of extension of extend attendance, dilligent observation, ang triangulation.

Research Result: 1) The process of using of the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model to Improve Maharah Qiro’ah Learning for Seventh Grade (G) Students at MTsN 9 Blitar. a) The teacher opens the learning process by greetings and prayers. b) The teacher checks student attendance. c) The teacher explains the topic and learning objectives the team games tournament cooperative model to improve maharah qiro’ah, before entering the subject. d) After the teacher explains, students are divided into several groups consisting of 4-5 students, each group has different abilities. e) The teacher provides opportunities to study in groups, then students meet with their members and work together. f) Students discuss the reading material that the teacher has given. g) The teacher explains the competition system and students contribute to the

competition. h) At the end of the lesson the teacher gives rewards to the successful groups, and the lesson ends with prayer and greetings. 2) There are two types of problems that arise in learning, namely from the teacher's perspective: a) The time used for student discussions is quite large, it can exceed the specified time. b) There was a commotion in the class because of this match. c) In the division process, the group must divide it fairly. d) It is difficult to differentiate between active and inactive students. Meanwhile for the students: a) Some students with more abilities usually find it difficult to provide explanations for their friends. b) There is an imbalance of participation in the group. c) Not all students participated in contributing their opinions. 3) The solution to the problem is from the teacher's perspective: a) Plan the learning process before entering class, so that learning runs smoothly. b) Often pay attention to students so that there is no commotion in the classroom. c) Prepare (distribution) before entering class. d) Always supervise and accompany students. Meanwhile from students a) Guiding students with high academic abilities well so they can help other students. b) Supervise the group so that they participate. c) Students express their opinions in class in turn.