

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode Eklektik Terhadap Mengatasi Kesulitan Menghafal Mufrodat Peserta Didik di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung ini ditulis oleh Laili Eka Rahma Dianti 12205193244, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode Eklektik, Kesulitan Menghafal, Mufrodat Bahasa Arab

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh kesulitan peserta didik dalam menghafalkan mufrodat yang ditugaskan oleh guru. Kesulitan tersebut timbul dari kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran sehingga terasa malas, dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran. Untuk menumbuhkan minat tersebut guru menggunakan variasi metode agar peserta didik merasa belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan. Variasi metode yang digunakan oleh guru menggunakan metode eklektik.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah : (1) Bagaimana perbedaan signifikan dalam tingkat keberhasilan Peserta Didik terhadap Kesulitan Menghafal Mufrodat Kelas IV di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir ? (2) Efektivitas Metode Eklektik terhadap Kesulitan Menghafal Mufrodat Peserta Didik di MI AL-Hidayah 01 Betak Kalidawir?.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Jenis Penelitian ini adalah *Eksperimen Pretest-Post-Test Disgn.* Pengukuran pertama dilakukan pretest, test dilakukan untuk mengetahui nilai sebelum melakukan metode eklektik. Pengukuran kedua melakukan posttest, pemberian test setelah melakukan metode eklektik. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV A dan kelas IV B berjumlah 36.

Hasil Penelitian (1) Perbedaan signifikan dapat diketahui dengan rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilihat dari nilai signifikansi kurang dari 0,05 ( $p=0,003<0,005$ ) dan ( $p=0,004<0,005$ ). kenaikan rata-rata kelompok eksperimen 88,66 dan kelompok kontrol 72,62 memiliki kenaikan 11,6 ini menunjukkan ada tingkat keberhasilan peserta didik yang dialami. (2) Untuk mengukur efektivitasnya menggunakan N-Gain berdasarkan hasil perhitungan dari N-gain score untuk kelas eksperimen sebesar 64,1040 atau 64% termasuk kategori cukup efektif. Dengan nilai N-Gain Score minimal 14,30% dan maksimal 100%. Sementara untuk rata-rata nilai N-Gain Score kelas kontrol adalah sebesar 33,0045% atau 33,1 % termasuk kategori kurang efektif. Dengan nilai N-Gain Score minimal -12,50 dan maksimal 100%. Dengan demikian bahwa metode eklektik terhadap mengatasi kesulitan menghafal mufrodat cukup efektif dengan nilai N-Gain Score 64,2%.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Effectiveness of Eclectic Methods in Overcoming Students' Difficulties in Memorizing Mufrodat at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung was written by Laili Eka Rahma Dianti 12205193244, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha M.Pd.

Keywords: Eclectic Method, Difficulty Memorizing, Arabic Mufrodat

This thesis research was motivated by students' difficulties in memorizing mufrodat assigned by the teacher. These difficulties arise from students' lack of interest in learning so they feel lazy and not enthusiastic about learning. To foster this interest, teachers use a variety of methods so that students feel that learning is fun. The variety of methods used by teachers uses eclectic methods.

The formulation of the problem in this thesis is: (1) What is the significant difference in the level of success of students regarding the difficulty of memorizing Mufrodat Class IV at MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir? (2) The effectiveness of the eclectic method on the difficulty of memorizing students' mufrodat at MI AL-Hidayah 01 Betak Kalidawir?.

This research uses quantitative research. This type of research is a Pretest-Post-Test Design Experiment. The first measurement was carried out by pretest, a test was carried out to find out the value before carrying out the eclectic method. The second measurement is a posttest, giving a test after carrying out the eclectic method. The subjects in this research were class IV A and class IV B, totaling 36.

Research Results (1) Significant differences can be seen from the average of the experimental group and control group seen from the significance value of less than 0.05 ( $p=0.003<0.005$ ) and ( $p=0.004<0.005$ ). The average increase in the experimental group was 88.66 and the control group had an increase of 11.62, which shows that there was a level of success experienced by students. (2) To measure its effectiveness, use N-Gain based on the calculation results of the N-gain score for the experimental class of 64.1040 or 64%, including the quite effective category. With a minimum N-Gain Score value of 14.30% and a maximum of 100%. Meanwhile, the average N-Gain Score value for the control class was 33.0045% or 33.1%, including the less effective category. With a minimum N-Gain Score value of -12.50 and a maximum of 100%. Thus, the eclectic method for overcoming meghfal mufrodat difficulties is quite effective with an N-Gain Score of 64.2%.

## خلاصة

الجامعة بعنوان "فعالية الأساليب الانتقائية في التغلب على صعوبات التعلم في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة الهداية ٠١ بيتك كاليداوير تولونج أجونج تأليف ليلي إيكارحة ديانتي ١٢٢٠٥١٩٣٢٤٤ قسم تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية سيد" علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف د. محمد أفتون أولين نهي.

الكلمات المفتاحية: المنهج الانتقائي، صعوبات التعلم، مفردات اللغة العربية

كان الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات التي يكلفهم بها المعلم. وتنشأ هذه الصعوبات من عدم اهتمام الطلاب بالتعلم فيشعرون بالكسل وعدم التحمس للتعلم. ولتعزيز هذا الاهتمام، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب حتى يشعر الطلاب بأن التعلم ممتع. تستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب التي يستخدمها المعلمون أساليب انتقائية

وصياغة المشكلة في هذه الرسالة هي: (١) مدى تطبيق الأسلوب الانتقائي في التغلب على صعوبات التعلم في حفظ اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بكلية الهداية ٠١ بيتك كاليداوير؟ (٢) نتائج فاعلية الطريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات التعلم في حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الهداية ٠١ بيتك كاليداوير؟ يستخدم هذا البحث البحث الكمي. هذا النوع من البحث هو تجربة تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. تم إجراء القياس الأول عن طريق الاختبار القبلي، وتم إجراء اختبار لمعرفة القيمة قبل تنفيذ الطريقة الانتقائية. القياس الثاني هو اختبار بعدي، ويعطي اختبارًا بعد تنفيذ الطريقة الانتقائية. المواضيع في هذا البحث هي الصف الرابع أ والصف الرابع ب، ويبلغ مجموعهم 36

نتائج البحث (١) قبل تنفيذ عملية التعلم، يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس لتسهيل أنشطة التعلم. في تطبيقه، يبدأ دور الطريقة الانتقائية في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب بتدريس المفردات السهلة والمستخدمة بشكل متكرر في الحياة اليومية. ثم يتم تعريفهم بالجملة القصيرة المستخدمة في الحياة اليومية، والتي يتم تكرارها بشكل متكرر، حتى يفهم الطلاب المادة. (٢) يمكن ملاحظة نتائج فاعلية تطبيق الطريقة الانتقائية عندما يميل الطلاب إلى النشاط أثناء التعلم، ولتجاوز الصعوبات يستخدم المعلم الإشارات أو الحركات والصور لتسهيل الأمر على الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط النتيجة بعد استخدام الطريقة ، حصلت N-Gain الانتقائية في التعلم، وهو ٠.٨٨، ٦٨. وفي الوقت نفسه، لمعرفة مدى فاعلية النتائج باستخدام الفئة التجريبية على ٦٤%، وهي فعالة جدًا، والفئة الضابطة على ٣٣،١%، وهي في الفئة الأقل فاعلية. لذا فإن الطريقة الانتقائية تستخدم بشكل فعال في التغلب على صعوبات حفظ المفردات العربية