

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung**” ini ditulis oleh Ulfia Diana Nafiisah, NIM. 126204201067, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Posing*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Lingkaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang disebabkan pembelajaran di sekolah belum dilaksanakan secara optimal, dimana proses pembelajaran masih mengandalkan guru sebagai pemberi seluruh informasi materi matematika, pemecahan soal matematika yang harus sesuai dengan apa yang diajarkan oleh guru yang tidak memberi peserta didik kesempatan dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan kemampuan yang mereka miliki.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi lingkaran siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, (2) untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi lingkaran siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. Sedangkan sampelnya menggunakan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 38 siswa dan kelas VIII-F sebagai kelas kontrol dengan jumlah 38 siswa. Sumber data diperoleh dari hasil *post-test* pada kedua kelas sampel. Adapun uji yang digunakan pada penelitian ini adalah uji instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi lingkaran siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi lingkaran siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung adalah sebesar 0,283 atau 28,3% yang berdasarkan kriteria dari Gravetter dan Wallnau tergolong kedalam kategori efek besar. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang serupa dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan instrumen penelitian serta memperhatikan indikator model pembelajaran *problem posing* dengan detail.

ABSTRACT

This thesis with the title "**The Effect of Problem Posing Learning Model on Problem Solving Ability in Circle Material of Class VIII Students of MTsN 4 Tulungagung**" was written by Ulfia Diana Nafiisah, NIM. 126204201067, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), Department of Mathematics, Sayyid A li Rahmatullah State University, supervised by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Problem Posing Learning Model, Problem Solving Ability, Circle

This study is motivated by the low problem solving ability of students caused by learning in schools that have not been implemented optimally, where the learning process still relies on the teacher as the provider of all mathematical material information, solving math problems that must be in accordance with what is taught by teachers who do not give students the opportunity to solve math problems based on the abilities they have.

The purpose of this study are (1) to determine the effect of problem posing learning model on problem solving ability on circle material of class VIII students of MTsN 4 Tulungagung, (2) to determine the effect of problem posing learning model on problem solving ability on circle material of class VIII students of MTsN 4 Tulungagung.

The research approach used is quantitative research, with the type of research quasi experimental design. The population of this study were all students of class VIII MTsN 4 Tulungagung. While the sample used class VIII-B as an experimental class with 38 students and class VIII-F as a control class with 38 students. The data source was obtained from the post-test results in both sample classes. The tests used in this study are instrument tests, prerequisite tests, and hypothesis tests.

Based on the results of the study showed that (1) there is an effect of problem posing learning model on problem solving ability in circle material of class VIII students of MTsN 4 Tulungagung. (2) The effect of the problem posing learning model on the problem solving ability of class VIII students of MTsN 4 Tulungagung is 0.283 or 28.3% which is based on the criteria of Gravetter and Wallnau classified into the large effect category. This shows that using the problem posing learning model can improve students' problem solving skills.

For future researchers, this research can be used as a reference in carrying out similar research and it is hoped that future researchers can develop research instruments and pay attention to the indicators of the problem posing learning model in detail.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج تعلم طرح المشكلات على القدرة على حل المشكلات في مادة الحلقة لطلاب الصف الثامن من طلاب الصف الثامن في تولونجاجونج في ستانويه ٤" من تأليف أولفيا ديانا نقيسة، نيم. ١٢٦٢٠٤٢٠١٠٦٧، كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم الرياضيات، جامعة سيد علي رحمة الله الحكومية، بإشراف الدكتورة ماريونو، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم طرح المشكلات، القدرة على حل المشكلات، الدائرة

إن الدافع وراء هذه الدراسة هو تدني قدرة الطلاب على حل المشكلات الناجمة عن تدني قدرة الطلاب على حل المشكلات الناجمة عن التدني في المدارس التي لم تطبق بالشكل الأمثل، حيث لا تزال عملية التعلم تعتمد على المعلم كمزود لجميع معلومات المادة الرياضية، وحل المسائل الرياضية التي يجب أن تكون وفق ما يتم تدريسه من قبل المعلمين الذين لا يعطون الطلاب الفرصة لحل المسائل الرياضية بناء على القدرات التي يمتلكونها. الغرض من هذه الدراسة هو: (١) تحديد أثر نموذج تعلم طرح المشكلات على القدرة على حل المشكلات في مادة الحلقة لطلاب الصف الثامن في مدرسة ستانويه ٤ تولونجاجونج، (٢) تحديد أثر نموذج تعلم طرح المشكلات على القدرة على حل المشكلات في مادة الحلقة لطلاب الصف الثامن في مدرسة ستانويه ٤ تولونجاجونج.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي، مع نوع تصميم شبه تجريبي للبحث. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة ستانويه ٤ تولونجاجونج. في حين استخدمت العينة الصف الثامن ب كصف تجريبي يضم ٣٨ طالبًا وطالبة، والصف الثامن ف كصف ضابطا يضم ٣٨ طالبًا وطالبة. وقد تم الحصول على مصدر البيانات من نتائج الاختبارات اللاحقة في كلا صفي العينة. الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات الأداة، والاختبارات المسبقة واختبارات الفرضيات.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) هناك تأثير لنموذج تعلم طرح المشكلات على القدرة على حل المشكلات في مادة الحلقة لطلاب الصف الثامن من مدرسة ثانوية تولونجاجونج ٤. (٢) إن تأثير نموذج التعلم بطرح المشكلات على القدرة على حل المشكلات على مادة الدائرة لطلاب الصف الثامن من مدرسة ستانويه ٤ تولونجاجونج هو ٠,٢٨٣ أو ٢٨,٣٪ وهو ما يستند إلى معايير جرافيتز والناو المصنفة ضمن فئة التأثير الكبير. وهذا يدل على أن استخدام نموذج تعلم طرح المشكلات يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات لدى الطلاب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في إجراء بحوث مماثلة، ومن المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير أدوات البحث والاهتمام بمؤشرات نموذج التعلم بطرح المشكلات بالتفصيل.