

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TALKING STICK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK KELAS II MI DARUL ULUM
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH
TRIA WULANDARI APRILIA
NIM. 2817123165

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK KELAS II MI DARUL ULUM
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH
TRIA WULANDARI APRILIA
NIM. 2817123165

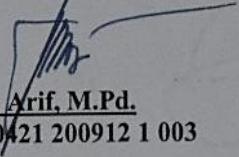
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.” yang ditulis oleh Tria Wulandari Aprilia, NIM. 2817123165 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

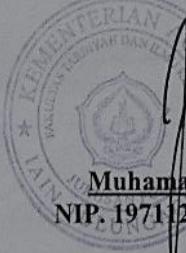
Tulungagung, 27 Juni 2016

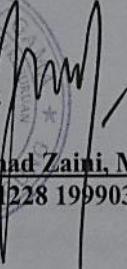
Pembimbing,


Moh. Arif, M.Pd.
NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah




Muhammad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS II MI DARUL ULUM REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:
TRIA WULANDARI APRILIA
NIM. 2817123165

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Ketua Pengaji

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.
NIP. 19720417 200604 1 002

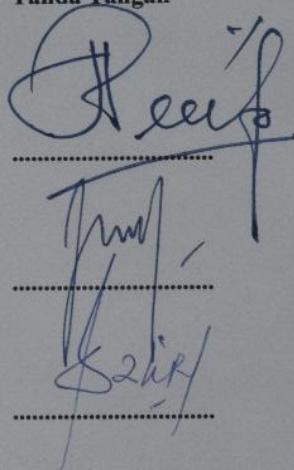
Pengaji Utama

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

Sekretaris/Pengaji

Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.
NIP. 19711026 199903 2 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.
المجادلة : 11

Artinya: “ ...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quranulkarim wa Tafsiruhu*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hal. 543.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan karya skripsi ini teruntuk:

1. Nenek dan Kakekku selalu mendukung dan menyayangiku.
2. Ya Allah terimakasih pula telah menempatkanku diantara kedua malaikat tanpa sayap yang sangat berarti dalam hidupku, Papa Sumar dan Mamaku Suprih tercinta yang selama ini tanpa lelah berkorban dengan tulus dan tanpa henti mendoakan, mendidik dan menyayangiku dengan sepenuh hati demi kesuksesan, keberhasilan serta kebahagianku. Papa dan Mama inilah salah satu hadiah kecil sebagai tanda keseriusanku dalam menjalankan amanahmu.
3. Kakakku yang paling aku sayangi Ida Nurhidayah dan Muhammad Rizal serta Adikku Prety Indriani Susanti yang telah memberikan semangat dan selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
4. Keluarga Besarku yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam setiap hariku.
5. Dosen pembimbingku Skripsi Bapak Moh. Arif, M.Pd yang telah membimbingku, mengarahkanku dengan sepenuh hati untuk menyusun dan menyelesaikan karya skripsi ini.
6. Ketua jurusan PGMI tercinta Bapak Muhamad Zaini, MA beserta Bapak dan Ibu Dosen PGMI khususnya. Terimakasih telah memberikan ilmu kepada

kami, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.

Aamiin.

7. Kepala Sekolah MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung Bapak Ali Maksum, S.Pd.I, M.M.Pd serta staf guru dan wali kelas II Ibu Anis Aulia Roham S.Pd.I yang telah memberikan izin dan membantu terselesaikannya skripsi ini.
8. Keluarga besar PGMI-E, dan khususnya Ulpe, Mak menik, Mbak Fitri, Ndari yang telah memberikan semangat dan membantuku di waktu aku sakit. Juga khususnya Aris Ftriatus Sofia dan Primita Amijayanti yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabatku “RTK” penyemangatku dan selalu ada dalam suka maupun duka. Semoga akan tetap menjadi sahabat di dunia maupun di akhirat.
10. Teruntuk seseorang yang akan ditetapkan ALLAH untuk mendampingiku saat ini, esok dan selamanya hingga di akhirat nanti. Semoga ALLAH senantiasa Meridhoi serta Merestui kita berdua.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

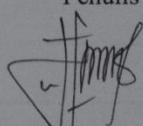
1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof.Dr.H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A., selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Moh. Arif, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengajaran dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
7. Bapak Ali Maksum, S.Pd.I, M.M.Pd selaku Kepala dan Ibu Anis Aulia Roham S.Pd.I selaku wali kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai ‘amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 30 Juni 2016

Penulis



Tria Wulandari Aprilia
NIM. 2817123165

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Peneltian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	16
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	16
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	17
a. Pengertian Tipe <i>Talking Stick</i>	17
b. Kelebihan dan Kelemahan Tipe <i>Talking Stick</i>	19
c. Langkah-langkah Tipe <i>Talking Stick</i>	20
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA di SD/MI	21
4. Tinjauan Tentang Materi Pembelajaran Bumi dan Alam Semesta (Pengaruh Matahari Bagi Bumi)	23
a. Kenampakan Matahari	23
b. Kegunaan Panas dan Cahaya Matahari	24
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar.....	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	27
c. Hasil Belajar Sains/IPA	29
B. Penelitian Terdahulu.....	31
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
---------------------------	----

B. Tahap-tahap/Prosedur Penelitian.....	41
C. Kehadiran Peneliti	45
D. Lokasi dan Subjek Penelitian	46
1. Lokasi Penelitian	46
2. Subjek Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	55
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	58
H. Indikator Keberhasilan	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	62
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	66
a. Paparan Data Siklus I.....	66
b. Paparan Data Siklus II.....	76
3. Temuan Penelitian	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	97

DAFTAR RUJUKAN	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	32
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	50
Tabel 3.2 Kriteria Respon Peserta Didik.....	54
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan.....	57
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian.....	58
Tabel 4.1 Hasil Analisis <i>Pre Test</i>	65
Tabel 4.2 Langkah-langkah Pembelajaran	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Siklus I	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I	71
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	73
Tabel 4.6 Langkah-langkah Pembelajaran	78
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Siklus II	80
Tabel 4.8 Format Observasi Peserta Didik Siklus II	82
Tabel 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	85
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian	91

Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik 92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran Pembelajaran IPA.....	33
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis & Taggart	39
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar (<i>Pre Test</i>).....	65
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Belajar (<i>Post Test</i> Siklus I)	73
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus II.....	86
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Peserta Didik.....	93
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai Ulangan Harian.....	105
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Pendidik	106
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pendidik.....	107
Lampiran 4	KKM.....	108
Lampiran 5	Daftar Nama Peserta Didik Kelas II.....	109
Lampiran 6	Soal <i>Pre Test</i>	110
Lampiran 7	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	111
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i>	112
Lampiran 9	Daftar Anggota Kelompok	113
Lampiran 10	RPP Siklus I.....	114
Lampiran 11	Soal <i>Post Test</i> I.....	120
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> I	121
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	122
Lampiran 14	Lembar Observasi Peneliti Siklus I Pengamat 1	123
Lampiran 15	Lembar Observasi Peneliti Siklus I Pengamat 2	126
Lampiran 16	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pengamat 1	129
Lampiran 17	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pengamat 2	132
Lampiran 18	RPP Siklus II	135
Lampiran 19	Soal <i>Post Test</i> II.....	141

Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> II	143
Lampiran 21	Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	144
Lampiran 22	Lembar Observasi Peneliti Siklus II Pengamat 1	145
Lampiran 23	Lembar Observasi Peneliti Siklus II Pengamat 2	148
Lampiran 24	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pengamat 1.....	151
Lampiran 25	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pengamat 2.....	154
Lampiran 26	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	157
Lampiran 27	Hasil Wawancara Peserta Didik	158
Lampiran 28	Validasi Soal dari Dosen dan Pendidik	159
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian.....	175
Lampiran 30	Kartu Bimbingan	177
Lampiran 31	Kartu Selesai Bimbingan Skripsi.....	180
Lampiran 32	Profil Madrasah	181
Lampiran 33	Surat Ijin Penelitian	183
Lampiran 34	Surat Balasan Penelitian	184
Lampiran 35	Formulir Judul Skripsi.....	185
Lampiran 36	Pernyataan Keaslian Tulisan	186
Lampiran 37	Profil Riwayat Hidup.....	187

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Bumi dan Alam Semesta (Kenampakan Matahari di Bumi) pada Peserta Didik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016**” ini ditulis oleh Tria Wulandari Aprilia, NIM.2817123165, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Talking Stick*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurang efektifnya proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung dan menyebabkan hasil belajarnya rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik Ilmu Pengetahuan Alam kurang bervariasi. Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ada beberapa model pemebelajaran yang bisa digunakan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah Model Kooperatif Tipe *Talking Stick*, yaitu merupakan metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat yang mengajak peserta didik untuk siap menjawab pertanyaan dalam situasi apapun dan bertujuan agar peserta didik mempunyai jiwa kemandirian dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi) peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung? (2) Apakah setelah diterapkan model kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi) peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi) peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar model kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi) peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain observasi, wawancara, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75.

Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar mulai dari *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Nilai *pre test* peserta didik kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung dengan tingkat keberhasilan masih berada dibawah KKM yaitu 75. Peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 8 peserta didik (57,2%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 6 peserta didik (42,8%), dengan rata-rata kelas 67,86. Pada *post test* siklus I peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 7 peserta didik (50%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 7 peserta didik (50%), dengan rata-rata kelas 68,21. Sedangkan nilai *post test* pad siklus II peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 1 peserta didik (7,2%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 13 peserta didik (92,8%), dengan rata-rata kelas 90,35. Pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat dengan presentase ketuntasan 92,8%. Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 22,14 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 42,8% dari siklus I ke siklus II.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 68,21 (50%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 90,35 (92,8%) dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 42,8%. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi) peserta didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Model Type Talking Stick to Improve Learning Outcomes Natural Sciences Subject Earth and Universe (the appearance of the Sun on the Earth) on Students Class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung Academic Year 2015-2016" was written by Tria Wulandari Aprilia, NIM.2817123165, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, IAIN Tulungagung, supervisor by Mr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Cooperative Model Type Talking Stick, Natural Science Learning Outcomes.

This research is motivated by the lack of effective learning Natural Sciences at Islamic elementary schools Darul Ulum Rejotangan Tulungagung and cause a low learning results. This is due to the learning done by educators Natural Sciences less varied. Natural Sciences in learning there are several models of learning that educators can use to improve the learning outcomes of students. One is the type of Cooperative Model Talking Stick, which is a method of group learning with the aid of a stick which invites students to be ready to answer the question in any situation and aims to make the students have the spirit of independence in learning.

The problem of this thesis is: (1) How is the implementation of cooperative models talking stick on the subjects of Natural Sciences subject of the earth and the universe (the appearance of the sun on earth) students class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung? (2) Is it after applied the model of cooperative talking stick can improve learning outcomes in subjects of Natural Sciences subject of the earth and the universe (the appearance of the sun on earth) students class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung?

The objectives of this study were (1) Describe the application model of cooperative talking stick on the subjects of Natural Sciences subject of the earth and the universe (the appearance of the sun on earth) students class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung. (2) Describe the learning outcome model of cooperative talking stick on the subjects of Natural Sciences subject of the earth and the universe (the appearance of the sun on earth) students class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students of class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung. Techniques used to collect data include observation, interviews, tests, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, exposure data, and drawing conclusions. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

It was agreeing with increase the student's outcome from pre-test, post-test I, until Post-test II. The pretest's score of second grade at MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung still less than KKM. 8 students got score less than 75 (57.2%) and 6 students got score more than 75 (42.8%), with the average of class was 67.86. in post-test, there were 7 students got score less than 75 (50%) and 7 students got score more than 75 (50%) with the average of class was 68.21. Whereas, the post test score in second circle only 1 student who got score less than 75 (7.2%) and 13 students got score more than 75 (92.8%) with the average of class was 90.35. In second cycle, the student score was increase 92.8%. Because of it, the average of student's score from cycle I to cycle II was 22.14. So that there was increasing student's score 42.8% from cycle I to cycle II

Research shows that the implementation of cooperative models talking stick can improve learning outcomes Natural Sciences learners. This is evidenced by the increase in the study of students from the first cycle to the second cycle is the average value of learning outcomes at the end of the first cycle test was 68.21 (50%) are located on both criteria, while at the end of the test cycle II is 90,35 (92.8%) and are in very good criteria. This shows an increase of 42.8%. From these data it appears that the implementation of cooperative models talking stick can improve learning outcomes Natural Sciences subject of the earth and the universe (the appearance of the sun on earth) students class II Islamic Elementary School Darul Ulum Rejotangan Tulungagung.

المُلْخَصُ

أطروحة تحت عنوان "تطبيقات مودج التعاوني نوع الطراز الحديث عصا لتحسين محركات التعلم العلوم الطبيعية مع مراعاة الأرض والكون (ظهور الشمس على الأرض) على طلاب الصف الثاني المدرسة الابتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج العام الدراسي 2015-2016" التي كتبتها ثريا وولناري أبيليما، رقم الدفتر القيد. 2817123165، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليم، الجامعه الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف السيد محمد عارف، الماجستير،

الكلمات الرئيسية: التّعاوِنِيَّة، نُوعُ الطّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَّا، مُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثُ مِنْ قَبْلِ قِلَّةٍ مِنَ الْفَعَالِ التَّعْلُمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْرَاهِيمِيَّةِ دَائِرِ الْعُلُومِ يَجْوَىءُونَ عَلَيْهَا أَحْوَاجَ وَيُسَبِّبُ نَتَائِجَ التَّعْلُمِ مُنْخَفَضَةً. وَيَرْجُعُ ذَلِكَ إِلَى التَّعْلُمِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْمُرْئَيْنِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةَ أَقْلَى تَنَوُّعًا. فِي التَّعْلِيمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ هُنَاكَ عَدَدٌ نَمَادِيجَ لِلتَّعْلُمِ أَنَّ الْمُرْئَيْنِ يُمْكِنُ إِسْتِخْدَامُهُمَا لِتَحسِينِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِطُلَابِ. وَاحِدٌ هُوَ نَوْعُ مِنْ نُمُوذِجِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ الظَّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَانِيَّ، الَّذِي هُوَ وَسِيلَةٌ لِمُحَمُّوْعَةِ التَّعْلُمِ يُمْسِكُ عَصَانِيَّ تَدْعُو الطُّلَابَ لِيَكُونُ جَاهِزًا لِلِّإِجَابَةِ عَلَى السُّؤَالِ فِي أَيِّ حَالٍ وَيَهْدِفُ إِلَى جَعْلِ الطُّلَابِ لَدَيْهِمْ رُوحُ الْإِسْتِقْلَالِ فِي التَّعْلُمِ.

مُشكِّلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ يَسْتَمِعُ تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعَاوِنِ نَوْعُ الطَّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَماً فِي مَادِيَّةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعُ الْأَرْضِ وَالْكَوْنِ (ظُهُورُ الشَّمْسِ عَلَى الْأَرْضِ) الطُّلَابُ الصَّفِيُّونَ الثَّانِيَةُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا دَارُ الْعُلُومِ يُجْوِّهُ تَعَاوِنَ ثُوُلُونِجَ آجُونِجَ؟ (2) هَلْ بَعْدَ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَاوِنِ نَوْعُ الطَّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَماً يُؤْدِي إِلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ فِي مَادِيَّةِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعُ الْأَرْضِ وَالْكَوْنِ (ظُهُورُ الشَّمْسِ عَلَى الْأَرْضِ) الطُّلَابُ الصَّفِيُّونَ الثَّانِيَةُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْهَا دَارُ الْعُلُومِ يُجْوِّهُ تَعَاوِنَ ثُوُلُونِجَ آجُونِجَ؟

وَكَانَ الْهُدْفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِيُوصَفِ تَطْبِيقُ مُؤَدِّجِ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعُ الطَّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَّا
فِي مَادَيِّ الْعِلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعُ الْأَرْضِ وَالْكَوْنِ (ظُهُورُ الشَّمْسِ عَلَى الْأَرْضِ) الطُّلَابِ الصَّفِ

الثانية المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. (2) لوصف نتائج التعلم مُوذج التعاوني نوع الطراز الحديث عصا في مادتي العلوم الطبيعية موضوع الأرض والكون (ظهور الشمس على الأرض) الطلاب الصف الثانية المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج.

ستستخدم هذه الدراسة البحث العلمي الفئي من خلال دورتين. وتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتآمل. الهدف من هذه الدراسة هو الطالب الصف الثاني المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج. وتشمل التغييرات المستخدمة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والأختبارات والملاحظات الميدانية والوثائق. تحلى البيانات المستخدمة شامل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكّن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير لنتائجها 70.

وتبين البحوث أن تنفيذ مُوذج التعاوني نوع الطراز الحديث عصا يمكن تحسين مخرجات التعليم العلوم الطبيعية الطلاب. ويتصفح ذلك من زيادة في الدراسة من الطلاب الدورة الأولى للدورة الثانية هو متوسط قيمة نتائج التعلم في نهاية الاختبار دورة الأولى كانت 68.21% وتقع على كل المعايير، وفي نهاية اختبار الدورة الثانية 90،35% وهي في معايير جيدة جداً. وهذا يدل على زيادة قدرها 42.8%. من هذه المعيقات يبدو أن تنفيذ مُوذج التعاوني نوع الطراز الحديث عصا يمكن تحسين مخرجات التعليم العلوم الطبيعية موضوع الأرض والكون (ظهور الشمس على الأرض) الطلاب من الصف الثانية المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار العلوم ريجوتاعان تولونج أجونج.