

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model kooperatif tipe *talking stick* untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung pada pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi), peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan materi pengantar kepada peserta didik. Setelah itu, peneliti membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 peserta didik secara heterogen. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari dan memahami materi bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi). Setelah peserta didik selesai mempelajari dan memahami materi peneliti menyuruh peserta didik menutup buku pelajaran. Kemudian peneliti mengambil tongkat yang panjangnya ± 20 cm dan memberikannya kepada salah satu peserta didik. Peneliti memberikan tongkat kepada salah satu peserta didik sambil menyuruh seluruh peserta didik bernyanyi dan terus memberikan tongkat kepada teman disampingnya, peserta didik yang terakhir memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari peneliti. Apabila tidak

bias menjawab, maka teman satu kelompoknya boleh membantu untuk menjawab. Kegiatan ini berlangsung sampai sebagian besar peserta didik mendapat pertanyaan dari peneliti. Setelah sebagian besar peserta didik mendapat pertanyaan dari peneliti, peneliti memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum difahami. Setelah itu peneliti memberikan soal evaluasi yang berjumlah 10 soal. Peneliti memberikan waktu untuk mengerjakan ± 20 menit. Setelah selesai peneliti menyuruh peserta didik mengumpulkan lembar jawaban mereka ke depan. Kemudian peneliti mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama peserta didik dan memberi salam.

2. Dalam penelitian ini telah terbukti bahwa penerapan model kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung pada pokok bahasan bumi dan alam semesta (kenampakan matahari di bumi). Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar mulai dari *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. Nilai *pre test* peserta didik kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung dengan tingkat keberhasilan masih berada dibawah KKM yaitu 75. Peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 8 peserta didik (57,2%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 6 peserta didik (42,8%), dengan rata-rata kelas 67,86. Pada *post test* siklus I peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 7 peserta didik (50%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 7 peserta didik (50%), dengan rata-rata kelas 68,21. Sedangkan

nilai *post test* pada siklus II peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75 sebanyak 1 peserta didik (7,2%) dan peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 13 peserta didik (92,8%), dengan rata-rata kelas 90,35. Pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat dengan presentase ketuntasan 92,8%. Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II, yaitu sebesar 22,14 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 42,8% dari siklus I ke siklus II.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas II MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung

Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *talking stick* pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi guru MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung

Diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model kooperatif tipe *talking stick* dalam proses belajar mengajar, juga

diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap strategi pembelajaran, sehingga strategi pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi peserta didik MI Darul Ulum Rejotangan Tulungagung

Diharapkan agar dalam belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran dan sering melakukan diskusi atau berkelompok dengan temannya dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Dalam proses pembelajaran peserta didik juga diharapkan tidak menggantungkan segala sesuatunya pada temannya, sehingga hasil belajarnya terus meningkat dan mendapatkan nilai bagus demi menyongsong masa depan yang gemilang.