

**PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI MAN SE-KABUPATEN BLITAR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

TESIS



Oleh:

**Siti Nur Kumala
NIM. 1756144050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JULI 2016**

**PENGARUH KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI MAN SE-KABUPATEN BLITAR
TAHUN AJARAN 2015/2016**

TESIS

*Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M. Pd. I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung*



Oleh:

**Siti Nur Kumala
NIM. 1756144050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JULI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN Se-Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Siti Nur Kumala ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag		
2. Dr. H. Prim Masrokan M, M. Pd		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN Se-Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Siti Nur Kumala ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag (.....)
NIP. 19670129 199403 1 004
2. Sekretaris : Dr. Sukarsono, M. Pd. (.....)
NIP. 19710514 200501 1 001
3. Penguji I : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I (.....)
NIP.19720601 200003 1 002
4. Penguji II : Dr. H. Syamsun Niam, M. Ag (.....)
NIP. 19730214 20003 1 001

Tulungagung, Agustus 2016

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Nur Kumala

NIM : 1756144050

Program : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, Juni 2016

Saya yang menyatakan,

Siti Nur Kumala

MOTTO



١١ ... إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ...¹

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(QS. Ar-Ro’du: 11)

¹Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Jumanatul ,Ali-Art (J-Art), 2005), 251

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Wassholatu wassalamu ‘ala Rosulillah. sebagai wujud rasa syukur peneliti mempersembahkan penelitian tesis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Abi Machfudz Ihsan dan Ummi Suciati yang sangat berjasa dalam hidupku, beliau yang mengantarkanku menempuh pendidikan sampai saat ini serta tiada henti-hentinya mendo’akan dan memotivasku dalam menuntut ilmu.
2. Suamiku tercinta Abdul Qohar Al Munawar yang selalu mendo’akan, memotivasi dan memberikan perhatian penuh dalam menjalani aktifitasku setiap hari dan dalam mengerjakan tesis ini.
3. Kedua mertua tercinta Abah Luhur Abdulloh dan Ibu Sumarsih yang mendo’akan dan memotivasku dalam menuntut ilmu.
4. Saudaraku mas Amrun Rofi’, mbak Habiballoh, mas Hamdan Suthan, mbak Latiful Khobir, mas Habib Nur Salim, dan Adikku M . Fauzan, dan seluruh keluarga besar yang telah memotivasi dengan penuh cinta, sehingga aku begitu semangat dalam menjalani segala aktivitasku setiap hari.
5. Bapak Ibu dosen, Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmu selama ini, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat.
6. Co-Prodi PAI (Bu Mirna) dan pegawai pascasarjana yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama ini.
7. Semua Teman-temanku angkatan 2014, khususnya kelas PAI-A yang semangat berjuang bersama-sama dalam suka dan duka pada saat menuntut ilmu selama ini.
8. Dan almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Makalah ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas yang diberikan oleh dosen pengampu program Pascasarjana. Selesainya penyusunan makalah ini berkat bimbingan dari dosen pengampu dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan makalah ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag selaku dosen pembimbing tesis pertama dan Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Drs. P. Waluyo, M.Pd.I selaku Kepala MAN Tlogo Blitar, Drs. Hamim Thohari, MA selaku MAN Kunir Blitar, dan Drs. Mahmudi, M.Sc selaku kepala MAN Wlingi Blitar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua (Abi Mahfud Ihsan dan Ummi Suciati) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.

7. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, makalah ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstuktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga makalah ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt. Amin.

Tulungagung, Juni 2016
Penulis

Siti Nur Kumala

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu.....	58
Tabel 2.2 Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu.....	59
Tabel 2.3 Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu.....	61
Tabel 2.4 Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu.....	63
Tabel 2.2 Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu.....	65
Tabel 3.1 Jumlah populasi	68
Tabel 3.2 Jumlah sampel	71
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen keterampilan dasar mengajar guru	72
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument motivasi belajar	74
Tabel 3.5 Skala Likert.....	75
Tabel 4.1 Uji validitas X1	88
Tabel 4.2 Uji validitas X2	90
Tabel 4.3 Uji reliabilitas X1.....	91
Tabel 4.4 Uji reliabilitas X2.....	91
Tabel 4.5 Data statistik X1, X2 dan Y	93
Tabel 4.6 Data statistic keterampilan dasar mengajar guru (X1).....	94
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru (X1).....	94
Tabel 4.8 Kategori interval presentase keterampilan dasar mengajar (X1)....	96
Tabel 4.9 Data Statistik motivasi belajar (X2).....	97
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi motivasi belajar (X2).....	98
Tabel 4.11 Kategori interval presentase motivasi belajar (X2).....	99
Tabel 4.12 Data statistik hasil belajar siswa (Y).....	100
Tabel 4.13 Distribusi frekuensi hasil belajar (Y)	101
Tabel 4.14 Kategori interval presentase hasil belajar (Y)	102
Tabel 4.15 Uji normalitas X1-Y	103

Tabel 4.16 Uji normalitas X2-Y	104
Tabel 4.17 Uji homogenitas X1-Y	105
Tabel 4.18 Uji homogenitas X2-Y	105
Tabel 4.19 Uji linieritas X1-Y	106
Tabel 4.20 Uji linieritas X2-Y	107
Tabel 4.21 Model summary X1-Y	108
Tabel 4.22 Anova X1-Y	108
Tabel 4.23 Coeffisients X1-Y	109
Tabel 4.24 Model summary X2-Y	110
Tabel 4.25 Anova X2-Y	111
Tabel 4.26 Coeffisients X2-Y	111
Tabel 4.27 Describtive statistics X1, X2 dan Y	113
Tabel 4.28 Model summary X1-X2-Y	113
Tabel 4.29 Anova X1-X2-Y.....	113
Tabel 4.30 Coeffisients X1-X2-Y	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka konseptual	66
Gambar 2 Grafik Histogram keterampilan dasar mengajar guru (X1)	95
Gambar 3 Grafik Histogram motivasi belajar siswa (X2)	99
Gambar 4 Grafik Histogram hasil belajar siswa (Y).....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket

Lampiran 2 Profil Sekolah

Lampiran 3 Perhitungan X₁, X₂ dan Y

Lampiran 4 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X

Lampiran 5 Tabel Distribusi Nilai r tabel Signifikansi 5% dan 1%

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian

Lampiran 7 Surat keterangan penelitian di MAN Tlogo

Lampiran 8 Surat keterangan penelitian di MAN Kunir

Lampiran 9 Surat keterangan penelitian di MAN Wlingi

Lampiran 10 Kartu Bimbingan

Lampiran 11 Biodata penulis

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh keterampilan dasar mengajar guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN se Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2015/2016”, Ini ditulis oleh Siti Nur Kumala, NIM. 1756144050. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan dasar mengajar guru, motivasi belajar, hasil belajar.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dalam dunia pendidikan yang segala unsur di dalamnya menginginkan pendidikan berkualitas. Pendidikan senantiasa berupaya mewujudkan manusia yang berkualitas melalui berbagai kegiatan yang telah dirancang, diprogramkan, dan diaplikasikan, pendidikan yang berkualitas membutuhkan proses pembelajaran yang cukup panjang. Proses inilah yang menentukan kualitas seseorang. Dalam proses tersebut yang paling berperan adalah guru dan siswa.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana gambaran tentang keterampilan dasar mengajar guru, motivasi belajar dan hasil belajar siswa di MAN se-Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015/2016? 2) Apakah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN Se-Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015/ 2016? 3) Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Kelas X di MAN Se-Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015/ 2016? 4) Apakah ada pengaruh keterampilan dasar mengajar guru dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN Se-Kabupaten Blitar tahun ajaran 2015/ 2016?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas dalam pembelajaran, yakni dengan belajar menjadi guru professional yang berusaha untuk menerapkan dan mengasah keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru dengan sungguh-sungguh dan latihan terus menerus untuk menjadi guru yang mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar guru dengan baik.

Jenis Penelitian: penelitian pendidikan, penelitian kuantitatif. Populasi: siswa kelas X di MAN se Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2015-2016, yang terdiri dari 1157 siswa. Sampling: Sampel Random Sampling. Sampel: 92 siswa. Variabel bebas: keterampilan dasar mengajar guru dan motivasi belajar. Variabel terikat: Hasil belajar. Sumber data: Responden dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data: angket, dokumentasi. Teknik analisis data: statistik deskriptif, dan analisis regresi ganda dengan bantuan komputasi *SPSS 23 for windows*.

Hasil penelitian: 1) Keterampilan dasar mengajar guru di MAN se Kabupaten Blitar termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 159.92. Motivasi belajar siswa kelas X di MAN se Kabupaten Blitar juga termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 98.16. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keterampilan dasar mengajar guru terhadap hasil belajar siswa di MAN se Kabupaten Blitar sebesar 51%. 3) Terdapat

pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. di MAN se Kabupaten Blitar sebesar 40%. 4) Berdasarkan uji hipotesis pada bab sebelumnya keterampilan dasar mengajar guru memberikan kontribusi sebesar 51% terhadap hasil belajar siswa dan motivasi belajar memberikan kontribusi 40% terhadap hasil belajar siswa. Secara bersama-sama keterampilan dasar mengajar guru dan motivasi belajar mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat hasil belajar siswa sebesar 54%.

مُلَخَّصٌ

رسالة الماجستير بعنوان "تأثير المهارات التعليمية والحب على التعلم نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدارس العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016، كتبها سitti نور كومالي، الرقم التسجيلي : 1756144050. قسم تعليم دين الإسلام، كلية الماجستير، جامعة ثلوتة أخونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف : البروفيسور الدكتور الحاج أحيا، الماجستير والدكتور الحاج بريم مسروكاً مطهر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : المهارات التعليمية والحب على التعلم وإنجازات التعليمية.

تكون خلفية هذا البحث من قبل المجال التربوي أن جميع العناصر فيه يريد الجودة والامتياز. فما زال المجال التربوي يجاهد ويحاول إيجاد البشرية المؤهلة من خلال أنشطة مختلفة التصميم والبرمجة والتطبيق. ويفسر أن جودة التعليم تتطلب عملية التعليم الطويلة، وهذه العملية تحدد جودة ونوعية شخص. ومن الذي له دور بل أكثره دوراً في هذه العملية هو المعلم والتلاميذ.

أسئلة البحث : 1) كيف صور المهارات التعليمية والحب على التعلم وإنجازات التعليمية في جميع المدرسة العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016؟ 2) هل هناك تأثير في المهارات التعليمية نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدارس العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016؟ 3) هل هناك تأثير في الحب على التعلم نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدارس العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016؟ 4) هل هناك تأثير في المهارات التعليمية والحب على التعلم معاً نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدارس العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016؟

نوع البحث : البحث التربوي، البحث الكمي. يقتصر البحث : طلاب الصف العاشر في جميع المدارس العالمية الحكومية بيليتار عام 2015/2016، وهم 1157 طالب المعاينة : العشوائية وعينة البحث العشوائية : 92 طالباً. لم يغير أحد المنهج : المهارات التعليمية والحب على التعلم وأتمuir التتابع : وإنجازات التعليمية. مصدر البيانات : المُسْتَحِيْبُونِ وَالوَثَائِقُ. أدوات جمع البيانات : الاستبيانات وجمع الوثائق. طريقة تحليل البيانات : الإحصاء الوصفي والإستدلالي ، الإحصاءات يمساعد حسابية SPSS 23 for windows.

نتائج البحث : 1) تدل مهارات التعليم الأساسية في جميع المدرسة العالية الحكومية ببليتار على الدرجة العالية بدلالة معدلها على 159,92. و يدل حث التلاميذ على التعلم على الدرجة العالية أيضا بدلالة معدله على 98,16. 2) وجود التأثير الإيجابي الثابت بين المهارات التعليمية نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدرسة العالية الحكومية ببليتار عام 2015/2016 على مستوى الدلالة 51 %. 3) وجود التأثير الإيجابي الثابت بين الحث على التعلم نحو إنجازات تعليم طلاب الصف العاشر في جميع المدرسة العالية الحكومية ببليتار عام 2015/2016 على مستوى الدلالة 40 %. 4) بواسطة اختبار الافتراضية من الأبواب السابقة تعطي المهارات التعليمية إسهام 51 % على إنجازات التعليمية والثت على التعلم 40 % على إنجازات التعليمية. وكلا المتغيران المستقلان من المهارات التعليمية والثت على التعلم يستطيعان أن يوضحوا أو يتبنّا نتيجة المتغير التابع للإنجازات التعليمية على 54 %.

ABSTRACT

Thesis with the title "Influence of teachers teaching basic skills and motivation to learn to learning outcomes of class X student at all MAN of Blitar city 2015/2016", was written by Siti Nur Kumala, NIM.1756144050. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Postgraduate State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag and Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd

Keywords: Teachers Teaching Basic Skills, Motivation To Learn, Learning Outcomes.

Research in this thesis against the backdrop of a phenomena of education world that all elements in it wants the qualities. Education strives to realize qualified human through various activities, design, program, and application. Quality of education requires learning process is too long. The process of this is that determines the quality of a person. The most role in this process is teacher and students.

Problems Formulations: 1) How does a picture of teachers teaching basic skills, motivation to learn and student learning outcomes at all MAN of Blitar city 2015/2016? 2) Is there any influence of teachers teaching basic skills to the learning outcomes of students in class X at all MAN of Blitar city 2015/2016? 3) Is there any influence learning motivation to the learning outcomes of students in class X at all MAN of Blitar city 2015/2016? 4) Is there any influence of teachers teaching basic skills and motivation to learn together against the learning outcomes of students in class X student at all MAN of Blitar city 2015/2016?

Research Type: educational research, quantitative research. **Population:** class X all MAN of Blitar city academic year 2015-2016, consisting of 1157 students. **Sampling:** Random Sampling. **Sample:** 92 students. **The independent variables:** teachers teaching basic skills and motivation to learn. **The dependent variable:** Results of learning. **Source of data:** Respondents and documentation. **Techniques of data collection:** questionnaire, documentation. **Data analysis techniques:** descriptive statistics, and multiple regression analysis with the help of computational SPSS 23 for windows.

From these results, the authors conclude that 1) The basic skills of teachers to teach in all MAN of Blitar included in the high category with an average value of 159.92. Students motivation in class X all MAN of Blitar also included in the high category with an average value of 98.16. 2) There is a positive and significant effect between teaching basic skills of teachers to student learning outcomes in all MAN of Blitar city by 51%. 3) There is a positive and significant influence between learning motivation to the learning outcomes of students all MAN of Blitar city by 40%. 4) Based on hypothesis testing in the previous chapter the basic skills teaching teachers contribute 51% of the student learning outcomes and motivation to learn contribute 40% of the student learning outcomes. Taken together basic skills teachers' teaching and learning motivation able to explain or predict the value of a variable bound student learning outcomes by 54%.

PEDOMAN TRANSLITERASI²

1. Di dalam proposal Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	DI	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	GH	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	.	Apostrof
يـ	Y	Y	Ye

²Tim Penyusun Pedoman. *Pedoman Penulisan Tesis dan Makalah*, (Tulungagung: Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), 2012), 87-88.

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (-و-) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (-ي-) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya, misalnya: الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*), dan قِيمَةً = *qīmah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: حَدْدٌ = *haddun*), طَيْبٌ = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: الْبَيْتُ = *al-bayt*), السَّمَاءُ = *as-samā’*)
6. *Tā` marbūtoh* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan huruf “h” sedangkan *tā` marbūtoh* yang hidup dilambangkan huruf “t”, misalnya: رُؤْيَا الْهِلَالِ = *ru`yat al-hilāl*)
7. Tanda apostrof (`) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: فُقَهَاءُ = *fuqahā*), فَقَاهَ = *fuqahā*).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
Persetujuan	iii
Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian.....	v
Motto	vi
Persembahan	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xix
DAFTAR ISI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Penegasan Istilah	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Keterampilan Dasar Mengajar Guru	18
1. Keterampilan Bertanya.....	19
2. Keterampilan Memberikan Penguatan	21
3. Keterampilan Menggunakan Variasi.....	24
4. Keterampilan Menjelaskan.....	28
5. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran.....	30
6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	34
7. Keterampilan Mengelola Kelas	36
8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan	39
B. Motivasi Belajar.....	40
1. Pengertian Motivasi Belajar	40
2. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	41
3. Fungsi Motivasi Belajar	42
4. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	43
C. Hasil Belajar.....	44
1. Pengertian Hasil Belajar.....	44
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	48
3. Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	53
D. Hubungan Antar Variabel Penelitian	54
E. Penelitian Terdahulu	57
F. Kerangka Konseptual	66

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	67
1. Pendekatan Penelitian	67
2. Jenis Penelitian	67
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	68
1. Populasi Penelitian	68
2. Sampel Penelitian.....	69
C. Kisi-kisi Instrumen	72

D. Instrumen Penelitian	75
E. Data dan Sumber Data	76
F. Teknik Pengumpulan Data.....	76
G. Analisis Data	78
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	87
B. Uji Persyaratan Analisis.....	103
C. Pengujian Hipotesis	108
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Rumusan Masalah I	116
B. Pembahasan Rumusan Masalah II	119
C. Pembahasan Rumusan Masalah III	120
D. Pembahasan Rumusan Masalah IV.....	122
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi	125
C. Saran	127
DAFTAR RUJUKAN	129