

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode SGD (*Small Group Discussions*) Pada Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Sikap *Ta’awun* Peserta Didik di MTsN 3 Blitar” ditulis oleh Rahmad Khoirudin, NIM 126201202136, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr, Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: Implementasi Metode SGD, Sikap *Ta’awun*

Pembentukan karakter yang mulia sangat penting melihat kondisi moral bangsa yang semakin hari semakin memperhatikan. Pembentukan karakter yang baik, salah satunya sikap *ta’awun* pada usia madrasah tsanawiyah harus diperhatikan dengan sungguh-sungguh, karena usia tersebut sangat kritis dalam pembentukan karakter seseorang. Guru harus membekali peserta didik dengan akhlak yang baik melalui peningkatan sikap *ta’awun* di lingkungan madrasah.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar? (2) Bagaimana melaksanakan metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar? (3) Bagaimana evaluasi metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar?. Tujuan penelitian adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode SGD (*Small Group Discussions*) pada pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan sikap *Ta’awun* peserta didik di MTsN 3 Blitar.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan metode SGD (*Small Group Discussions*) yang dilakukan oleh guru akidah akhlak di MTsN 3 Blitar terdiri dari *initiating and regulating*. *Initiating* yaitu guru mempersiapkan bahan diskusi, guru membentuk kelompok, guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran. *Regulating* yaitu: guru memberikan waktu batasan untuk diskusi selama 50 menit, guru memberi penjelasan bahwa hasil diskusi dipresentasikan oleh perwakilan kelompok, hasil diskusi dikumpulkan. Nilai *ta’awun* yang ditingkatkan pada tahap ini adalah sikap penolong kepada orang lain. (2) Pelaksanaan metode SGD (*Small*

Group Discussions) yang dilakukan oleh guru akidah akhlak di MTsN 3 Blitar terdiri dari *informing and supporting*. *Informing* yaitu ketika kegiatan diskusi berlangsung, guru mendatangi setiap kelompok dengan membawa informasi baru berupa penjelasan singkat terkait materi yang sedang dipelajari dan guru selalu siap menjawab ketika ada peserta didik yang bertanya. *Supporting* yaitu guru menyalurkan sudut pandang yang berlawanan, menyuarakan perasaan kelompok dan memvariasikan tempat anggota dalam kelompok. Nilai *ta'awun* yang ditingkatkan pada proses ini adalah sikap saling peduli satu sama lain. (3) Evaluasi metode SGD (*Small Group Discussions*) yang dilakukan oleh guru akidah akhlak di MTsN 3 Blitar terdiri dari *feedback* dan *penilaian*. *Feedback* berupa guru memberikan umpan balik atau tanggapan terhadap kelompok yang telah melakukan kegiatan pembelajaran. *Penilaian* berupa guru memberikan nilai kepada setiap kelompok dan memberikan *follow up* sebagai tugas lanjutan. Nilai *ta'awun* yang ditingkatkan pada proses ini adalah sikap saling perhatian kepada orang lain.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the SGD (*Small Group Discussions*) Method in Learning Moral Creeds to Improve the *Ta’awun* Attitude of Students at MTsN 3 Blitar” written by Rahmad Khoirudin, Student Number 126201202136, Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr, Muhamad Zaini, M.A

Keywords: Implementation of the SGD Method, *Ta’awun* Attitude

The formation of good character is very important considering the moral condition of the nation which is increasingly worrying day by day. The formation of good character, one of which is the *ta’awun* attitude at the Islamic boarding school age, must be taken seriously, because this age is very important in the formation of a person’s character. Teachers must equip students with good morals through increasing attitudes of *ta’awun* in the madrasa environment.

The focuss of this research are (1) How is the SGD (*Small Group Discussions*) method planned for learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar? (2) How to implement the SGD (*Small Group Discussions*) method in learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar? (3) How is the evaluation of the SGD (*Small Group Discussions*) method in learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar? The objectives of this research are (1) To describe the planning of the SGD (*Small Group Discussions*) method in learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar. (2) To describe the implementation of the SGD (*Small Group Discussions*) method in learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar. (3) To describe the evaluation of the SGD (*Small Group Discussions*) method in learning moral beliefs to improve the *Ta’awun* attitude of students at MTsN 3 Blitar.

This research approach uses qualitative with a case study type. Data collection was obtained through participant observation, in-depth interviews and documentation. Stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data was carried out using triangulation.

. The results of this research are: (1) The planning of the SGD (*Small Group Discussions*) method carried out by the moral aqidah teacher at MTsN 3 Blitar consists of initiating and regulating. Initiating, namely the teacher prepares discussion materials, the teacher forms groups, the teacher prepares learning tools and media. Regulating, namely: the teacher gives a time limit for discussion of 50 minutes, the teacher explains that the results of the discussion are presented by group representatives, the results of the discussion are collected. The value of *ta’awun* that is enhanced at this stage is a helpful attitude towards others. (2) The implementation of the SGD (*Small Group Discussions*) method carried out by the moral aqidah teacher at MTsN 3 Blitar consists of informing and supporting. Informing, namely when discussion activities take place, the teacher comes to each

group with new information in the form of a brief explanation regarding the material being studied and the teacher is always ready to answer when students ask questions. Supporting means the teacher harmonizes opposing points of view, voices group feelings and varies members' places in the group. The value of *ta'awun* that is enhanced in this process is an attitude of caring for each other. (3) Evaluation of the SGD (Small Group Discussions) method carried out by the moral aqidah teacher at MTsN 3 Blitar consisting of feedback and assessment. Feedback takes the form of the teacher providing feedback or responses to groups that have carried out learning activities. Assessment takes the form of the teacher giving grades to each group and providing follow-up as a follow-up assignment. The value of *ta'awun* that is enhanced in this process is an attitude of mutual concern for others.

الملخص

رسالة الجامعي تحت الموضوع "تطبيق أساليب المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم عقيدة أخلاق لتحسين اتجاهات التعاون لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار". كتبه رحمد خير الدين ، رقم الطالب ١٢٠٢١٣٦، قسم دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و علوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف : الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمة الرئيسية : تطبيق اسلوب المناقشة الجمعية الصغيرة ، التعاون

إن تكوين الشخصية النبيلة أمر مهم للغاية بالنظر إلى الوضع الأخلاقي للأمة الذي يزداد قلقاً يوماً بعد يوم. إن تكوين الأخلاق الحميدة، ومن بينها خلق التعاون في سن الدراسة الإسلامية، يجب أن يؤخذ على محمل الجد، لأن هذا العصر مهم جداً في تكوين شخصية الإنسان. يجب على المعلمين تسليح الطلاب بالأخلاق الحميدة من خلال تعزيز روح التعاون في بيئة.

يركز هذا البحث على (١) كيفية تخطيط أساليب المناقشة الجماعية الصغيرة لتعلم عقيدة أخلاق لتحسين لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ؟ (٢) كيف يتم تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم عقيدة أخلاق لتحسين الاتجاه التعاوني لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟ (٣) كيف يعمل تقويم أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم عقيدة أخلاق على تحسين الاتجاه التعاوني لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار . (٢) وصف تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم عقيدة أخلاق لتحسين الاتجاه التعاوني لدي طلب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. (٣) وصف تقييم أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم عقيدة أخلاق لتحسين الاتجاه التعاوني لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

ستستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. تم الحصول على جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات الثقة، واختبارات قابلية النقل، واختبارات التبعية، واختبارات اليقين.

نتائج هذا البحث هي: (١) لدى معلم عقيدة أخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في تنفيذ أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة مكونة من مرحلتين، المرحلة الأولى هي أن يقوم المعلم بإعداد مواد المناقشة، وتشكيل المجموعات، إعداد أوراق عمل الطالب وإعداد الأدوات والوسائط التعليمية. وفي المرحلة الثانية

يتيح المعلم وقتاً محدوداً للمناقشة، ويوضح أن نتائج المناقشة يتم عرضها من قبل ممثلي المجموعة، ثم يتم جمع نتائج المناقشة. يقوم المعلمون بالتخطيط من خلال جعل الطلاب نشطين في التعلم. (٢) للمعلم مرحلتان في تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة. المرحلة الأولى، عندما تتم أنشطة المناقشة، يأتي المعلم إلى كل مجموعة مع شرح موجز ويكون دائماً جاهزاً للإجابة عندما يطرح الطلاب الأسئلة. المرحلة الثانية، عندما تقوم المجموعة بالعرض، يساعد المعلم أعضاء المجموعة على أن يكونوا نشطين في المناقشة ويعطي تعليمات للاستماع إلى الأصدقاء الذين يقدمون العرض. يقوم المعلمون بغرس وتدريب وزيادة قيمة التعاون لدى الطلاب في شكل اتجاه لمساعدة بعضهم البعض من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والعروض التقديمية واستكمال المهام وجمعها. (٣) يقوم المعلم بإجراء التقييم من خلال قياس مدى فهم الطلاب. ينقل المعلم نقاط القوة والضعف لكل مجموعة، ويقدم استنتاجاً حول المادة التي تمت دراستها في نهاية الدرس. يقوم المعلم أيضاً بتقييم عمل كل مجموعة ويوفر المتابعة أو المهام الإضافية لكل فرد. وبصرف النظر عن اكتشاف نقاط القوة والضعف في عملية تعلم الطلاب، فإن التقييم أيضاً بمثابة تغذية راجعة من المعلم للطلاب كتعزيز مادي.