

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung**” ditulis oleh Zulfahrul Kamali, NIM. 12201183203, pembimbing Dr. Anissatul Mufarokah, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi, Menumbuhkan, Kedisiplinan, Belajar

Penelitian ini berangkat dari masalah penurunan kedisiplinan yang dialami oleh siswa. Hal ini tentu saja membuat guru terus berupaya membuat strategi agar para siswa memiliki kepribadian yang sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam, salah satunya ialah kedisiplinan. Kedisiplinan sangat penting dilakukan karena mampu menghasilkan karya-karya yang diharapkan seperti lingkungan belajar yang kondusif.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar peserta didik di dalam kelas Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. (2) Mendeskripsikan strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar peserta didik di luar kelas Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. (3) Mendeskripsikan strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar peserta didik Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung di lingkungan rumah.

Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini terjadi di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Sumber data yang digunakan meliputi people, place, dan papper dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif dari Miles dan Hubberman berupa reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data ditentukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya (1) Strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar siswa di kelas meliputi guru memberikan sosialisasi kepada para siswa tentang aturan masuk sekolah, menyediakan buku absensi kelas yang berlaku sampai satu semester, memberi hadiah atau hukuman kepada siswa saat proses pembelajaran, menguatkan P5 pada setiap materi ajar, memberikan bimbingan rohani, dan membuat skenario pembelajaran sesuai P5, memberi pengarahan agar siswa mengerjakan tugas tepat waktu. (2) Strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar siswa di Luar kelas meliputi guru mengarahkan siswa agar menggunakan fasilitas perpustakaan sebagai wawasan, mengajak belajar siswa ke perpustakaan saat waktu luang, memberikan tugas kelompok, mengkondisikan untuk diskusi dan presentasi, menghimbau agar mematuhi tata tertib dan mengingatkan serta memberikan contoh kepada siswa agar selalu berbuat baik. (3) Strategi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan kedisiplinan belajar siswa di lingkungan

rumah meliputi guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa, mengingatkan siswa agar mengerjakan tugas, memberikan hadiah dan hukuman kepada siswa, bekerja sama dengan orang tua dalam mendukung peraturan sekolah.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Aqidah Akhlak Teacher's Strategy in Developing Student Learning Discipline at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung**" was written by Zulfahrul Kamali, NIM. 12201183203, supervisor Dr. Anissatul Mufarokah, M. Pd.

Keywords: Strategy, Growing, Discipline, Learning

This research starts from the problem of declining discipline experienced by students. This of course makes teachers continue to try to create strategies so that students have personalities that are in accordance with the values of Islamic teachings, one of which is discipline. Discipline is very important because it is able to produce the expected works such as a conducive learning environment.

The objectives of this research are (1) To describe the strategies of moral aqidah teachers in fostering student learning discipline in the Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung class. (2) Describe the strategies of moral aqidah teachers in fostering students' learning discipline outside the Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung classroom. (3) Describe the strategies of moral aqidah teachers in fostering learning discipline of Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung students in the home environment.

The method used in this research is qualitative with a case study type of research. The location of this research took place at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Data sources used include people, place, and paper with data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. Then the data analysis technique uses the interactive analysis model from Miles and Hubberman in the form of data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. Meanwhile, checking the validity of the data is determined by extending observations, persistence of observations, and triangulation.

The results of this research show that (1) The aqidah akhlak teacher's strategy in fostering student learning discipline in the classroom includes teachers providing socialization to students about school entry rules, providing class attendance books that are valid for up to one semester, giving gifts or punishments to students during the learning process. , strengthening P5 in each teaching material, providing spiritual guidance, and creating learning scenarios according to P5, providing direction so that students complete assignments on time. (2) The aqidah akhlak teacher's strategy in fostering student learning discipline outside the classroom includes the teacher directing students to use library facilities for insight, inviting students to study in the library during their free time, giving

group assignments, providing conditions for discussions and presentations, encouraging them to comply with the rules and regulations. and remind and set an example for students to always do good. (3) The aqidah akhlak teacher's strategy in fostering student learning discipline in the home environment includes teachers giving homework to students, reminding students to do assignments, giving rewards and punishments to students, collaborating with parents in supporting school regulations.

المخلص

الأطروحة بعنوان "استراتيجية عقيدة أخلاق المعلم في تطوير انضباط تعلم الطلاب في مدرسة تساناوية أسواجا تونغانغري كاليداوير تولونغونغ" كتبها ذو الفهرول كمالى، نيم. ٣٠٣٢٠١١٨٣٢٠١٢٢٠ المشرف د. أنيساتول مفروكا، ميستر. تعليم.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، النمو، الانضباط، التعلم

يبدأ هذا البحث من مشكلة تراجع الانضباط الذي يعاني منه الطلاب. وهذا بالطبع يجعل المعلمين يواصلون محاولة خلق استراتيجيات بحيث يتمتع الطلاب بشخصيات تتوافق مع قيم التعاليم الإسلامية وأحدها الانضباط. يعد الانضباط مهمًا جدًا لأنه قادر على إنتاج الأعمال المتوقعة مثل بيئة تعليمية مواتية.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف استراتيجيات معلمي عقيدة الأخلاق في تنمية انضباط تعلم الطلاب في فصول المدرسة التساناوية أسواجا تونغانغري كاليداوير تولونغ أجونج. (٢) وصف استراتيجيات معلمي العقيدة الأخلاقية في تعزيز انضباط تعلم الطلاب خارج الفصل الدراسي في مدرسة أسواجا تونغانغري كاليداوير تولونغ أجونج. (٣) وصف استراتيجيات معلمي العقيدة الأخلاقية في تعزيز الانضباط التعليمي لطلاب مدرسة أسواجا تونغانغري كاليداوير تولونغ أجونج في البيئة المنزلية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع نوع دراسة الحالة البحثية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة التساناوية أسواجا تونغانغري كاليداوير تولونغ أجونج. تشمل مصادر البيانات المستخدمة الأشخاص والمكان والأوراق مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. ثم تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهورمان في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. وفي الوقت نفسه، يتم تحديد التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات، واستمرارية الملاحظات، والتثليل.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) استراتيجية معلم عقيدة أخلاق في تعزيز انضباط تعلم الطلاب في الفصل الدراسي تتضمن قيام المعلمين بتوفير التنشئة الاجتماعية للطلاب حول قواعد دخول المدرسة، وتوفير كتب الحضور الصفية التي تكون صالحة لمدة تصل إلى فصل دراسي واحد، وتقديم الهدايا أو العقوبات المفروضة على الطلاب أثناء عملية التعلم. ، وتعزيز مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا في كل مادة تعليمية، وتوفير التوجيه الروحي، وإنشاء سيناريوهات التعلم وفقاً لمشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا، وتوفير التوجيه بحيث يقوم الطلاب بمهامهم على وقت. (٢) تتضمن استراتيجية معلم عقيدة الأخلاق في تعزيز انضباط تعلم الطلاب خارج الفصل الدراسي قيام المعلم بتوجيه الطلاب لاستخدام مرافق المكتبة للتبصر، ودعوة الطلاب للدراسة في المكتبة أثناء أوقات فراغهم، وإعطاء مهام جماعية، وتوفير الظروف للمناقشات والعروض التقديمية. وتشجيعهم على الالتزام بالقواعد والأنظمة وتذكير الطلاب وجعلهم قدوة لفاعل الخير دائماً. (٣) تتضمن استراتيجية معلم عقيدة الأخلاق في تعزيز انضباط تعلم الطلاب في البيئة المنزلية قيام المعلمين بإعطاء الواجبات المنزلية للطلاب، وتذكير الطلاب بالقيام بالواجبات، ومنح المكافآت والعقوبات للطلاب، والتعاون مع أولياء الأمور في دعم اللوائح المدرسية.