

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد وسائل التعليم عنصراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعليم والتي يمكن أن تحتوي على رسائل سيتم نقلها إلى الطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائل التعليم وسيلة للتواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعليم في الفصل أكثر فعالية. لذلك فإن وسائل التعليم ضرورية للغاية عند إجراء عملية التدريس والتعليم.

سيشعر التعليم ، سواء تعليم اللغة أو غيره ، بالملل والركود ، إذا كان بدون وسائل^٢. تحتل وسائل التعليم مكانة مهمة كعنصر من مكونات نظام التعليم ، لأن عملية التعليم هي عملية اتصال وتحدث في نظام. في هذه الحالة تحاول الباحثة تطبيق تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية^٣. الوسائل هي وسيط يحتوي على عناصر بين الصوت والصور. يتمتع هذا النوع من الوسائل بقدرات

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 263

³ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm. 7

أفضل لأنه يتضمن الصوت والصور. مثل الأفلام ومقاطع فيديو الأغاني والإطارات، هناك أصوات ، وهناك أيضًا صور يتم عرضها.

من المتوقع أن يؤدي تطوير وتطبيق وسائل التعليم السمعية والبصرية إلى أن يتمكن الطلاب من تحسين إتقان المفردات في المواد العربية وأن التعليم ليس رتيبًا وممتعًا للطلاب. وتجدد الإشارة إلى أن تعليم المفردات يلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية. مع إضافة المفردات الجديدة المتقنة ، يمكن للطلاب تطبيقها في أربع مهارات عربية ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة.

بشكل عام ، يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلمين لأغراض محددة، والتي تشمل (١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية ؛ (٢) الضغط على أجزاء معينة ؛ (٣) توفير الاختلافات في التدريس ؛ (٤) توضيح الهيكل التدريسي. (٥)

تحفيز عملية تعليم الطلاب. لذلك ، لوسائل التعليم دورًا مهمًا في نجاح عملية التدريس والتعليم. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة.

من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية التي تتمتع بميزة توضيح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية ، سيفهم الأطفال ويفهمون بسرعة المواد التي يتم تدريسها باستخدام هذه الوسائل. سيكون الأطفال أيضًا سعداء بالتجارب

التي رأوها وسمعوها من خلال وسائل الإعلام. لأن هذا هو أساس تعليم المفردات من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتعليم اللغة العربية ، فمن المأمول أن يتمكن الطلاب من رؤية وفهم الأشياء التي تتم دراستها ، بحيث يمكن التغلب على العقبات القائمة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي مدرسة تعطي الأولوية دائمًا للأنشطة ذات القيم الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، مع تطور العصر الحديث بشكل متزايد، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قادرون دائمًا على الابتكار ولديهم برامج متفوقة لتحقيق التوازن بين تطور العصر والظروف الحالية. لهذا السبب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج الجراءة الأمتل على المنافسة في العالم الأكاديمي، وتطوير الذات، وكذلك بناء القيم الإسلامية لدى جيل الشباب. فلذلك، أهتماما بأخذ مكان للبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

وبناء على ما سبق فقد أخذ الباحث العنوان “ تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج”. من خلال هذه الوسائل ، من المأمول أن يفهم الطلاب المفردات التي نقلها المعلم بسهولة أكبر وأن يتقنوها

بسرعة. بالإضافة إلى التعليم الذي كان مملًا في السابق للطلاب ويبدو متوسط المستوى، يمكن الآن تبديل الأدوار ليصبح التعليم هو أكثر متعة ويؤثر حقًا على الطلاب، لأن الطلاب واجهوا موقفًا مختلفًا عن ذي قبل بحيث يمكن للطلاب من هذه التجربة العثور على معرفة جديدة.

ب. مسائل البحث

بناءً على الوصف أعلاه يمكن صياغة عدة مسائل البحث هي :

١. كيف تخطط التعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية

لتحسين إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٢. كيف تنفيذ التعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل السمعية والبصرية

لتحسين إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٣. كيف نتائج تقييم التعليم اللغة العربية عن طريق تطبيق الوسائل السمعية

والبصرية لتحسين إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

من مسائل البحث المطروحة فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة

هي كما يلي:

١. لمعرفة التخطيط لتعليم اللغة العربية عن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية

لتحسين إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية عن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتحسين

إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

٣. لمعرفة نتائج التقييم تعليم اللغة العربية عن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية

لتحسين إتقان المفردات في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع مفيد ومواد للقراءة بحيث يساهم في تطوير الأفكار العلمية ويمكن أن يكون بمثابة دليل للباحثين في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى جعل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية التي يتم تقديمها من خلال الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والأغاني والمواد على شكل شرائح باور بوينت، مما يجعل الطلاب قادرين على إتقان المفردات ومفهم اللغة العربية المواد بشكل جيد.

ب) للمعلمين

من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعرفة إضافية حول استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية في زيادة إتقان الطلاب للأساسيات، وتزويد الطلاب بالتعليم الذي لا يتم تخيله فحسب، بل يمكن رؤيته أو سماعه بالصوت الوسائل السمعية والبصرية ، وكأرس مال للمعلمين

في تصميم أنشطة التعليم، حيث يتم التدريس من خلال توفير التدريب المباشر للطلاب لزيادة الاهتمام والنشاط والدافعية لدى الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية بحيث يجعل النشاط أكثر متعة ويجعل يسهل على الطلاب فهم المادة.

ج) للمدرسة

ويمكن لنتائج هذا البحث أن تساهم برؤى علمية مفيدة في تحسين جودة عملية التعليم.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي مجموعة من الوسائل التي يمكنها عرض الصور والصوت في نفس الوقت، والتي تحتوي على رسائل تعليمية.⁴ الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة أو بنية تحتية يتم استيعابها من خلال البصر والسمع وتستخدم للمساعدة في تحقيق التعليم.

⁴ Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin: Antasari Press, 2012), hlm. 85.

ب. مفردات

المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، أحياناً على شكل كلمة

أساسية وأحياناً على شكل لاحقة.^٥ المفردات هي أهم جزء من اللغة وهي

مطلب أساسي ومطلب أساسي في تعليم اللغة العربية.^٦

و. البحوث السابقة

من نتائج البحث السابق ذكر أن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية أكثر

فعالية من التعليم التقليدي. بعض هذه الدراسات تشمل:

(١) أزهرور ريفيقي (٢٠٠٨)، في بحثه بعنوان "استخدام الوسائل السمعية والبصرية

في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم وإنجازهم في مجال دراسة القرآن الكريم للصف

العاشر. في المدرسة العالية الحكومية الواحد مالانج. بناءً على نتائج البحث

الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية قد

ثبت أنه قادر على زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم وإنجازهم في مجال دراسة

القرآن للصف العاشر. في المدرسة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الواحد مالانج.

⁵ Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 45.

⁶ M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 60

(٢) أُنساء مَحويياروه (٢٠٠٩)، في بحثه بعنوان استخدام الوسائل السمعية والبصرية لزيادة الدافع التعليمي حول حدث الإعلان في طلاب الصف الخامس ج في موضوعات الدراسات الاجتماعية في مدرسة وحيد هسيم سيلوكجانج الابتدائية ، بليتار ريجنسي ، أظهرت النتائج أن التعليم من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية (مقاطع فيديو تعليمية للدراسات الاجتماعية حول حدث الإعلان) أكثر فاعلية من الأدوات الأخرى.

(٣) أنيتا واهيونينجتياس (٢٠٠٩)، في بحثه بعنوان استخدام الوسائل البصرية في تحسين التحصيل الدراسي في العلوم الاجتماعية في طلاب الصف الرابع من مدرسة محمدية سيدايو الابتدائية في جريسليك. نتيجة البحث الذي تم إجراؤه هو أن شدة استخدام الوسائل البصرية يتم تعديلها إلى ثلاثة أشياء. أولاً ، أنواع وخصائص كل مادة مقدمة. ثانياً: إعداد الطلاب لتلقي المواد باستخدام وسائل الإعلام. ثالثاً ، قدرة المعلم على إتقان كل نوع من أنواع الوسائل. باستخدام الوسائل البصرية في عملية التدريس والتعليم في الدراسات الاجتماعية ، يمكن تحسين التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع.

(٤) مفتاح الدين (٢٠١٦)، أثر استخدام الوسائل السمعية والبصرية في القدرة على قراءة القرآن باللغة مسجد الهداية حديقة القران التعليمية قرية جياو

ساكتى منطقة سيبوتيه أجونج ، مركز مقاطعة لامبونج. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه مفتاح الدين هو أن كلا المتغيرين المستقلين يستخدمان الوسائل السمعية والبصرية. بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع ، أي القدرة على قراءة القرآن ، ثم يختلف موقع البحث أيضًا ، فقد تم إجراء بحث مفتاح الدين. في القدرة على قراءة القرآن باللغة مسجدة الهداية حديقة القران التعليمية قرية جياو ساكتى منطقة سيبوتيه أجونج ، مركز مقاطعة لامبونج .

(٥) ريمبواتي (٢٠١٦)، أثر استخدام الوسائل السمعية والبصرية في مخرجات تعليم التربية الدينية الإسلامية لطلبة الصف ثمانية من المدرسة الإعدادية الحكومية الأولى تروسان نونياي سنترال لامبونج. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي جمعه ريمبواتي هو أن المتغيرات المستقلة تستخدم الوسائل السمعية البصرية والمتغير التابع يزيد من نتائج تعليم الطلاب. بينما يكمن الاختلاف في موقع البحث ، تم إجراء بحث ريمبواتي في الفصل ثمانية من المدرسة الإعدادية الحكومية الأولى تروسان نونياي سنترال لامبونج.

رقم	اسم الباحث	المساواة	فرق	أصالة البحث
١.	أزهرور رفيقي (٢٠٠٨)	استخدام جهاز العرض	استخدام الوسائل السمعية البصرية في زيادة الدافعية والفهم والتحصيل العلمي	استخدام الوسائل السمعية البصرية في محاولة لزيادة إتقان المفردات ، بحيث لم يعد من الصعب على الطلاب إتقان تعليم المفردات.
٢.	ألنساء مخويياروه (٢٠٠٩)	استخدام جهاز العرض	استخدام الوسائل السمعية والبصرية لزيادة	

	الدافعية التعليمية			
	استخدام الوسائل البصرية في تحسين التحصيل التعليمي	استخدام جهاز العرض	أنيتا واهيونينجتاس (٢٠٠٩)	٣.
	استخدام الوسائل السمعية البصرية للقدرة على قراءة القرآن	استخدام جهاز العرض	الدين (٢٠١٦)	٤.

	استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.	استخدام جهاز العرض	ريمبواتي (٢٠١٦)	٥.
--	--	--------------------------	-----------------	----

فلذلك هذا البحث يدخل ضمن الأبحاث التطوير وقد قام شخص ما بالبحث فيه مسبقاً. إلا أن ما تميز هذا البحث عن الأبحاث السابقة هو مكان البحث ونتائج البحث. ومن الاختلافات هذا البحث يهدف إلى زيادة إتقان المفردات، بينما يهدف البحث السابق إلى زيادة دافعية التعليم.

ز. ترتيب البحث

المناقشة والكتابة المنهجية هي كما يلي:

الباب	المحتوى
الباب الاول : مقدمة	<p>يشرح هذا الفصل المقدمة التي تتضمن:</p> <p>الخلفية البحث، مسائل البحث،</p> <p>أهداف البحث، فوائد البحث،</p> <p>توضيح المصطلحات، البحوث</p> <p>السابقة، وترتيب البحث.</p>
الباب الثاني : النظريات	<p>تناقش مراجعة الأدبيات في هذا</p> <p>الفصل. وهي مناقشة: أ) الوسائل</p> <p>السمعية والبصرية، بما في ذلك: مفهوم</p> <p>الوسائل السمعية والبصرية، وفوائد</p> <p>الوسائل السمعية والبصرية، ومزايا</p> <p>وعيوب الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>ب) المفردات، وتشمل: مفهوم</p>

<p>المفردات، والأهداف مفردات التعليمية، ومبادئ اختيار المفردات ، وتقنيات التدريس المفردات.</p>	
<p>منهج البحث: يناقش مدخل البحث و نوعها ، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، تقنية جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تحقق من صحة البيانات ، مراحل البحث</p>	<p>الباب الثالث : منهج البحث</p>
<p>مناقشة نتائج البحث مع شرح البيانات والنتائج التي الحصول عليها باستخدام الطرق والإجراءات الموضحة في الباب الثالث. يتكون الوصف من "وصف مختصر لخلفية موضوع البحث"</p>	<p>الباب الرابع : نتائج البحث</p>

<p>تناقش مناقشة نتائج البحث تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات.</p>	<p>الباب الخامس : المناقشة</p>
<p>يحتوي الفصل الأخير من الرسالة على الاستنتاجات والمقترحات.</p>	<p>الباب ستة : الخاطمة</p>