

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VII Materi PLSV di MTs Negeri 7 Tulungagung**” ditulis oleh Septia Dwi Purwanti, NIM. 126204203172, Jurusan Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU) yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.

Kata Kunci : Model *Reciprocal Teaching*, Kemampuan Pemahaman Matematis, Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman matematis pada siswa. Hal ini disebabkan karena sekolah saat ini sedang merintis untuk menerapkan kurikulum merdeka, pada proses pembelajarannya model pembelajaran yang dibangun oleh guru saat ini masih cenderung menggunakan metode ceramah. Dalam proses peralihan kurikulum ini guru sering kali menghadapi kendala dalam menerapkan proses pembelajaran yang sesuai di dalam kelas, dimana proses pembelajaran di kelas murid cenderung mendengarkan dan membuat catatan saja yang menjadikan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa sering kali pada proses pembelajaran penyesuaian kurikulum terbaru ini masih banyak yang memiliki pemahaman matematis yang kurang atau masih rendah pada beberapa materi matematika. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran inovatif yang mendukung, salah satunya yaitu model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII materi PLSV di MTs Negeri 7 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII materi PLSV di MTs Negeri 7 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental* dengan desain *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Negeri 7 Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini diambil dari hasil nilai posttest, yang kemudian dianalisis dengan menggunakan uji *t*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pemberian model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII materi PLSV di MTs Negeri 7 Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, (2) Besar pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII materi PLSV di MTs Negeri 7 Tulungagung adalah 0,93. Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai $S_{pooled} = 9,4$. Selanjutnya data dianalisis dengan rumus *Effect Size Cohen's* menghasilkan $d = 0,93$ dalam interpretasi 82,4% maka besar pengaruhnya tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Impact of *Reciprocal Teaching Model* on Mathematical Understanding Ability for Student 7th grades with PSLV Material in State of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung**” Written by Septia Dwi Purwanti, NIM. 126204203172, Mathematics Teacher Education Major, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.

Key words: Reciprocal Teaching Model, Mathematical Understanding Ability, Linear Equationns in One Variable.

This research was based on the lack of mathematical understanding student’s ability. This is because of schools are currently pioneering the implementation of an independent curriculum. In the learning prosses, teachers still use the lecture method. In the curriculum transition prosses, teachers have so many obstacles in learning implementation because they should use an appropriate learning method. The learning prosses in the classroom tends to only involve listening and taking notes, which makes students less active during the class. As a result, students can’t understand the material are presented during adjustment to the implementation of independent curriculum. Therefore, they need an innovative learning method to support learning prosses during the class, one of which is *Reciprocal Teaching Model*.

The purpose of this research is, (1) to determine the effect of the *Reciprocal Teaching Model* on Mathematical understanding ability for student 8th grades with PSLV material in State of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung, (2) to determine a big impact of the *Reciprocal Teaching Model* on Mathematical understanding ability for student 8th grades with PSLV Material in State of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung.

This study used quantitative research. This type of research uses a *Quasi Experimental* with *Posttest Only Control Group* design. This population of the research is student who in 8th grades of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung. The sampling technique that used in this research is *The Nonequivalent Purposive Sampling*. The sample that used is B class of 8th grades as experiment class and E class of 8th grades as control class. The data of this research is based on posttest score with *t* test analysis.

The result of this research show that, (1) there is a significant impact of providing the *Reciprocal Teaching* learning model on Mathematical understanding ability for student 8th grades with PSLV material in State of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung with significance score $0,000 < 0,05$, (2) the impact of the *Reciprocal Teaching* learning model on Mathematical understanding ability for student 8th grades with PSLV material in State of Tsanawiya Madrasa 7th Tulungagung is 0,93. It shows from $S_{pooled} = 9,4$ score. Next, the data was analyzed by using *Effect Size Cohen’s* formula can make $d = 0,93$ in the interpretation of 82,4%, so the magnitude of the impact is relatively high.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التدريس المتبادلي على قدرة الفهم الرياضي لدى طلاب الصف السابع من مادة في مادة المعادلة الخطية لمتغير واحد في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج" بقلم سبتيا دوي بوروانتي، نيم ت ٤٢٠٣١٧٢، قسم الرياضيات، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاونج الإسلامية الحكومية التي يديرها ناني سونارمي، م.ساي، علوم الحاسوب.

الكلمات المفتاحية نموذج التدريس المتبادل، القدرة على الفهم الرياضي، المعادلة الخطية لمتغير واحد.

الدافع وراء هذا البحث هو نقص مهارات الفهم الرياضي لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن المدارس في الوقت الحالي رائدة في تطبيق منهج مستقل، ففي عملية التعلم لا يزال نموذج التعلم الذي بناه المعلمون حاليًا يميل إلى استخدام أسلوب المحاضرة. في هذه العملية الانتقالية للمناهج، غالبًا ما يواجه المعلمون عقبات في تنفيذ عملية تعلم مناسبة في الفصل الدراسي، حيث تميل عملية التعلم في الفصل إلى الاستماع وتدوين الملاحظات فقط مما يجعل الطلاب أقل نشاطًا في التعلم. لذلك غالبًا ما يكون لدى الطلاب في عملية التعلم للتكيف مع هذا المنهج الأخير الكثير من الفهم الرياضي الذي يفنر أو لا يزال منخفضًا في بعض مواد الرياضيات. ولذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر يدعم ذلك، وأحد هذه النماذج هو نموذج التعلم بالتدريس المتبادل.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التدريس المتبادل على قدرة الفهم الرياضي لطلاب الصف السابع لمادة المعادلة الخطية لمتغير واحد في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج، (٢) تحديد تأثير نموذج التدريس المتبادل على قدرة الفهم الرياضي لطلاب الصف السابع لمادة المعادلة الخطية لمتغير واحد في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج.

منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. ويستخدم هذا النوع من البحوث تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية مع تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الانتقائية. كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة الصف السابع ب كصف تجريبي والصف السابع هـ كصف ضابطة. وقد أخذت بيانات هذه الدراسة من نتائج درجات الاختبار البعدي، والتي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام اختبارتي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم بالتدريس المتبادل على قدرة الفهم الرياضي لطلاب الصف السابع لمادة معادلة خطية لمتغير واحد في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج بقيمة دلالة $< 0,005$ ، (٢) حجم تأثير نموذج التعلم بالتدريس المتبادل على قدرة الفهم الرياضي لطلاب الصف السابع لمادة معادلة خطية لمتغير واحد في مدرسة الثانوية نكري ٧ تولونجاونجونج هو ٩٣،٠. ويتضح ذلك من نتائج القيمة $٩٤,٠$. وعلاوة على ذلك، فإن البيانات التي تم تحليلها باستخدام معادلة كوهين لحجم التأثير $٩٣,٠$ ينتج عنها $٨٢,٤$ النسبة المئوية تفسير أن حجم التأثير يصنف على أنه مرتفع.