

## ABSTRAK

**Salbiyah, Nina Ayunia.** Penggunaan *YouTube* Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan *Istima'* Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Kendari. Tesis. Tulungagung: Pascasarjana, Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

### **Kata Kunci: Media YouTube, Keterampilan Istima'**

Penggunaan media *YouTube* pada mahasiswa PBA IAIN Kendari merupakan salah satu upaya dosen dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab di lingkup IAIN Kendari karena melihat objek dari bahasa Arab itu sendiri merupakan pembelajar bahasa Arab pemula dan pemahaman bahasa Arab mahasiswa PBA masih sangat kurang, khususnya dibidang kosakata dan stimulus respon mahasiswa PBA dalam berbahasa Arab. Menurut pakar penguasaan kosakata bahasa Arab tidak akan efektif apabila kemampuan menyimak masih kurang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) menganalisis perencanaan pembelajaran istima' dengan menggunakan media YouTube. 2) untuk menganalisis langkah-langkah pembelajaran istima' dengan menggunakan media YouTube. 3) untuk menganalisis evaluasi pembelajaran istima' dengan menggunakan media YouTube.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Objek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2023. Adapun teknik pengumpulan data peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan paradigma *miles* dan *hubberman* yaitu pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) perencanaan pembelajaran istima' dengan menggunakan YouTube terdiri dari: Menganalisis kebutuhan siswa, Mengidentifikasi materi pembelajaran, Menentukan metode pembelajaran, Melaksanakan pembelajaran dan Mengevaluasi Pembelajaran. 2) Langkah-langkah pembelajaran istima' dengan menggunakan media YouTube yaitu: Pertama, menampilkan video percakapan sesuai tema kelompok. Kedua, menampilkan video dan menerjemahkan percakapannya setiap kalimat. Ketiga, menampilkan kosakata-kosakat baru yang terdapat dalam percakapan. Keempat sesi tanya jawab terkait percakapan. Kelima, kesimpulan isi pokok percakapan. 3) evaluasi pembelajaran istima' tersiri dari: evaluasi harian, ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS).

### ***ABSTRACT***

**Salbiyah, Nina Ayunia.** The Use of YouTube as a Learning Media for Istima' Skills in Arabic Language Education Study Program Students at IAIN Kendari. Thesis. Tulungagung: Postgraduate, Arabic Language Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I and Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

### **Keywords: YouTube Media, Istima' Skills**

The use of YouTube media on PBA students IAIN Kendari is one of the efforts of lecturers in developing Arabic language learning within the scope of IAIN Kendari because seeing the object of Arabic it self is a beginner Arabic language learner and understanding of Arabic language PBA students are still very lacking, especially in the field of vocabulary and stimulus response PBA students in Arabic. According to experts, mastery of Arabic vocabulary will not be effective if listening skills are still lacking.

The purpose of this study is to: 1) analyze the planning of istima' learning by using YouTube media. 2) to analyze the steps of learning istima' using YouTube media. 3) to analyze the evaluation of istima' learning by using YouTube media.

The approach taken in this research is a qualitative approach with a descriptive design. The object of this research is students of the Arabic language education study program class of 2023. As for data collection techniques, researchers use interviews, observation and documentation. While the data analysis technique uses the miles and hubberman paradigm, namely data collection, data presentation, data reduction and conclusions.

The results of this study are: 1) istima' learning planning using YouTube consists of: Analyzing student needs, Identifying learning materials, Determining learning methods, Implementing learning and Evaluating Learning. 2) The steps of learning istima' using YouTube media are: First, displaying conversation videos according to the group theme. Second, display the video and translate the conversation every sentence. Third, displaying new vocabulary contained in the conversation. Fourth, question and answer sessions related to the conversation. Fifth, conclude the main content of the conversation. 3) Evaluation of istima' learning consists of: daily evaluation, midterm exam (UTS), and final semester exam (UAS).

## الملخص

سلبية, نينا أيونييا. استخدام وسائل اليوتيوب (YouTube) لتعليم مهارة الإستماع لطلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى (Kendari). الرسالة. تولونج أجونج: الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج. المشرفين: د. الحاجة أنين نور حياتي الماجستير و أ.د الحاج أسعارل المهاجر الماجستير.

### كلمات مفتاحية : وسائل اليوتيوب, مهارة الإستماع

استخدام وسائل اليوتيوب على طلاب قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى أحد جهود المحاضرين في تطوير تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى لأن رؤية موضوع اللغة العربية نفسه هو متعلم اللغة العربية المبتدئ وفهم طلاب قسم التعليم اللغة العربية للغة العربية لا يزال ينقصه الكثير، خاصة في مجال المفردات واستجابة المحفزات طلاب قسم التعليم اللغة العربية باللغة العربية. ووفقاً للخبراء، فإن إتقان المفردات العربية لن يكون فعالاً إذا كانت مهارة الإستماع لا تزال ناقصة.

الغرض من هذه الدراسة هو: (١) تحليل تخطيط تعليم الإستماع باستخدام وسائل اليوتيوب. (٢) تحليل خطوات تعليم الإستماع باستخدام وسائل اليوتيوب. (٣) تحليل تقويم تعليم الإستماع باستخدام وسائل اليوتيوب.

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج النوع الوصفي. وموضوع هذا البحث هو طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ م. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات، فيستخدم الباحث المقابلات والملاحظة والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهيرمان، أي جمع البيانات، وعرض البيانات، واختزال البيانات، والاستنتاجات.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) يتكون تخطيط التعليم باستخدام اليوتيوب من: تحليل احتياجات الطلاب، وتحديد مواد التعليم، وتحديد طرق التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم التعليم. (٢) خطوات تعليم الاستقامة باستخدام وسائل اليوتيوب هي: أولاً، عرض فيديوهات المحادثة وفقاً لموضوع المجموعة. ثانياً، عرض الفيديو وترجمة المحادثة في كل جملة. ثالثاً، عرض المفردات الجديدة الواردة في المحادثة. رابعاً، جلسة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمحادثة. خامساً، خاتمة المحتوى الرئيسي للمحادثة. (٣) يتكون تقويم تعليم الاستماع من: التقويم اليومي، والامتحان النصفي، والامتحان النهائي.