

**PENERAPAN METODE *TAHFIDZ* PADA MATA  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTs  
DARUL HUDA WONODADI BLITAR TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**OLEH :**

**SITA NUR AZIZAH**  
**NIM : 3211103142**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Tahfidz pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Sita Nur Azizah NIM 3211103142 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,  
Dosen pembimbing

**H. Muh. Nurul Huda, MA**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**H. Muh. Nurul Huda, MA**  
**NIP. 19740408 200710 1 003**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE *TAHFIDZ* PADA MATA  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII DI MTs  
DARUL HUDA WONODADI BLITAR TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Disusun oleh**

**SITA NUR AZIZAH  
NIM: 3211103142**

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal .....  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)**

**Dewan Penguji  
Ketua / Penguji :**

.....  
NIP.....

**Tanda Tangan**

.....

**Penguji Utama**

.....  
NIP.....

.....

**Sekretaris / Penguji :**

.....  
NIP.....

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٢﴾

*Artinya :*

*Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.\**

---

\* Departemen Agama, *Al-Qur`an dan Terjemah* (Departemen Agama : Jakarta, 2000), hal 1073

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahandaku Fadil dan Bundaku Umy Samsiyah yang tak henti-hentinya mencurahkan kasih sayang dan do'a untukku, kakakku Shofi' K.,adikku Rifai M., Nabila yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi agar menjadi orang yang berguna.
2. H. Nasir, Hj. Lilik Sumiati dan Hj. Retno Dewi Zulaikah yang menyayangi dan mencintaiku serta mendo'akanku dalam menggapai cita-citaku.
3. Seluruh temen-teman dan sahabat-sahabatku yang membantu mencetuskan ide-ide cetar membahana dan selalu ada menemaniku.
4. Seluruh guru, dosen dan pembimbingku (IAIN Tulungagung) yang menjadi pelita dalam studiku, karena beliau-beliau aku dapat mewujudkan harapan dan anganku sebagai awal untuk mencapai cita-cita
5. Teman-teman PAI seperjuangan.

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillaahirrohmaanirrohiim*

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia menuju jalan yang benar dan lurus yang di ridhoi oleh Allah SWT.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari atas kemampuan yang ada dimana dalam peneliti ini tidak lepas dari hambatan, gangguan dan kesulitan yang muncul baik dari dalam atau dari luar diri peneliti. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan dan hambatan dapat teratasi. Sehingga dengan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
3. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan koreksi sehingga laporan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik

4. Para dosen IAIN Tulungagung khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan dukungan baik moral maupun spiritual sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini.
5. Semua pihak yang telah mebantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan harapan semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dan dicatat oleh Allah SWT. sebagai amal hasanah. Amin

peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Tulungagung, Juli 2014  
Peneliti,

Sita Nur Azizah  
3211103142

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                                       | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                       | iii  |
| MOTTO .....   | iv   |
| PERSEMBAHAN .....   | v    |
| KATA PENGANTAR .....  | vi   |
| DAFTAR ISI.....   | viii |
| DAFTAR TABEL.....   | xi   |
| DAFTAR BAGAN .....  | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiii |
| ABSTRAK .....   | xiv  |
| BAB I     PENDAHULUAN.....                                    | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                               | 1    |
| B. Fokus Penelitian.....                                      | 5    |
| C. Rumusan Masalah.....                                       | 6    |
| D. Tujuan Penelitian .....                                    | 6    |
| E. Kegunaan Penelitian .....                                  | 7    |
| F. Penegasan Istilah .....                                    | 7    |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi .....                        | 9    |
| BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....                                | 11   |
| A. Tinjauan Tentang Metode Pengajaran .....                   | 11   |
| 1. Pengertian Metode Pengajaran.....                          | 11   |
| 2. Pentingnya Pemilihan dan Penggunaan Metode .....           | 13   |
| 3. Macam-macam Metode Pengajaran.....                         | 15   |
| 4. Peran Metode Pengajaran yang Efektif.....                  | 16   |
| B. Metode Menghafa( <i>Tahfidz</i> ) .....                    | 18   |
| 1. Pengerian Metode Menghafal .....                           | 18   |
| 2. Hukum Menghafal( <i>Tahfidz</i> ) Al-Quran .....           | 20   |
| 3. Syarat dan Etika Menghafal( <i>Tahfidz</i> ) Al-Quran..... | 22   |



|         |   |    |
|---------|---|----|
|         | 4. Media dan Metode menghafal( <i>Tahfidz</i> ).....  | 28 |
|         | 5. Faktor yang Mendukung dan Menghambat<br>Keberhasilan Menghafal( <i>Tahfidz</i> ) Al-Quran .....                | 32 |
| C.      | Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Al-Quran Hadits .....   | 37 |
|         | 1. Pengertian Al-Quran .....  | 37 |
|         | 2. Pengertian Hadits .....  | 39 |
|         | 3. Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di MTs .....  | 39 |
|         | 4. Karakteristik Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di MTs ..   | 40 |
|         | 5. Fungsi Tujuan dan Ruang Lingkup Mata<br>Pelajaran Al-Quran Hadits di MTs .....                                 | 43 |
|         | 6. Bahan Ajar Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di MTs.....  | 45 |
|         | 7. Pendekatan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-<br>Quran Hadits di MTs.....   | 47 |
| D.      | Tinjauan Penelitian Terdahulu.....  | 49 |
| E.      | Kerangka Berfikir Teoritis (Paradigma).....   | 53 |
| BAB III | METODE PENELITIAN .....   | 54 |
|         | A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....  | 55 |
|         | B. Lokasi Penelitian .....  | 58 |
|         | C. Kehadiran Peneliti .....   | 59 |
|         | D. Sumber Data .....  | 61 |
|         | E. Prosedur Pengumpulan Data.....   | 64 |
|         | F. Teknik Analisis Data .....   | 70 |
|         | G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....   | 72 |
|         | H. Tahap-Tahap Penelitian .....   | 74 |
| BAB IV  | PAPARAN HASIL PENELITIAN .....  | 79 |
|         | A. Paparan Hasil Penelitian .....   | 79 |
|         | 1. Penerapan Metode <i>Tahfidz</i> pada Proses Pembelajaran<br>Al-Qur'an Hadist di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar | 79 |
|         | 2. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat<br>dalam Mengatasi Permasalahan dalam Penerapan                    |    |

|  |     |
|--|-----|
| Metode <i>Tahfidz</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits<br>di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar .....  | 85  |
| B. Temuan Penelitian .....   | 95  |
| 1. Hasil Penerapan Metode <i>Tahfidz</i> dalam Proses<br>Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Darul Huda ....  | 95  |
| 2. Faktor yang Mendukung dan Menghambat dalam<br>Mengatasi Permasalahan dan Penerapan Metode<br><i>Tahfidz</i> .....   | 96  |
| C. Pembahasan .....  | 98  |
| 1. Pelaksanaan Metode <i>Tahfidz</i> Pada Mata Pelajaran Al-<br>Qur'an Hadits Kelas VII Di MTs Darul Huda Tahun<br>Pelajaran 2013/2014 .....                           | 100 |
| 2. Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode <i>Tahfidz</i><br>Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadits Kelas VII<br>Di MTs Darul Huda Tahun Pelajaran 2013/2014 ..... | 101 |
| BAB V    PENUTUP .....   | 104 |
| A. Kesimpulan .....  | 104 |
| B. Saran .....   | 105 |
| DAFTAR RUJUKAN   |     |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN  |     |

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian

Tabel 4.1 Hasil Rata-rata Nilai Kelas

Tabel 4.2 Hasil Rata-rata Nilai Kelas

Tabel 4.3 Pedoman Penelitian

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Interview
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Data guru dan karyawan
5. Data siswa
6. Foto dokumentasi penelitian
7. Denah sekolah
8. Kartu bimbingan
9. Surat bimbingan skripsi
10. Perntataan Keaslian
11. Riwayat Hidup Penulis

## ABSTRAK

**Nur Azizah, Sita.** 2014. Skripsi “*Penerapan Metode Tahfidz pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2013/2014.*” **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, MA.

**Kata kunci:** *Penerapan, Tahfidz, Al-Quran Hadits*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh fenomena dalam proses belajar mengajar pada sekolah, kesulitan-kesulitan dalam belajar adalah kunci utama latar belakang penelitian ini. Peneliti memfokuskan pada mata pelajaran Al-Quran Hadits.

Penerapan adalah, sesuatu hal yang mampu dilakukan dan diamalkan oleh seseorang atau diajarkan pada orang lain. *Tahfidz* adalah, menjaga, menyamakan, dan memelihara. Selanjutnya orang yang hafal disebut yang berarti penjaga, pengawal, pemelihara dan juga yang berarti penghafal (diluar kepala). *Al-Qur`an* berarti bacaan atau yang dibaca, Al-Qur`an berasal dari bahasa Arab, dari kata *qara`a* yang memiliki arti ”membaca” dan Al-Qur`an dalam bentuk *masdar* (*verb al-noun*) yang diartikan sebagai *ism maf`ul*, yaitu *maqrū`* berarti “yang dibaca”. *Hadist* Secara etimologis (bahasa), *hadist* berarti *jadid* (baru), juga bermakna berita, Sedangkan menurut terminologi (istilah) *hadist* adalah, segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW baik yang berupa ucapan, perbuatan, takrir (Sesuatu yang dibiarkan, dipersilahkan, disetujui, secara diam-diam), sifat-sifat, dan perilaku Nabi Muhammad SAW.

Fokus penelitian skripsi ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan metode *tahfidz* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2013/2014 ?. 2) Apakah faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan metode *tahfidz* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits kelas VII di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2013/2014 ?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pelaksanaan metode *tahfidz* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2013/2014. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mendukung dan menghambat penerapan metode *tahfidz* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2013/2014.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Sedangkan jenis penelitian dalam skripsi ini adalah jenis penelitian deskriptif analisis. Lokasi penelitian bertempat di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Prosedur pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Kemudian keabsahan temuan di cek dengan cara triangulasi dan pembahasan teman sejawat. Subjek penelitian dalam skripsi ini adalah kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Sumber data penelitian didapatkan dari, beberapa siswa kelas VII, Guru Pengajar Materi al-Qur`an Hadist, Beberapa Guru dan Kepala Madrasah.

Hasil temuan penelitian: 1) Penerapan metode *tahfidz* ada dua tahap yaitu klasik dan privat. 2) Faktor yang mendukung dan menghambat dalam penerapan

metode *tahfidz* yang dialami dalam praktiknya dapat terdeteksi dan dapat teratasi, serta terealisasi dengan baik.

## ABSTRACT

**Nur Azizah, Sita.** 2014 Thesis "*Implementation Methods Subjects Tahfidz on Quran Hadith Class VII in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Academic Year 2013/2014*" **Thesis.** Department of Islamic Education Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung.

Supervisor H. Muh. Nurul Huda, MA.

**Keywords:** Application, Tahfidz, Al-Quran Hadith

The research in this paper against the background by phenomena in the learning process at school, difficulties in learning is the key to the background of this research. Researchers focused on the subjects of the Quran and hadith.

The application is, something that is able to be done and practiced by someone or taught to others. Tahfidz is, keep, make, and maintain. Furthermore, people who memorized called which means guard, guards, custodians, and also the means to memorize (outside the head). Qur'an means reading or being read, the Qur'an is derived from the Arabic word meaning qara`a who have "read" and the Qur'an in the form of *mashdar* (verb al-noun) is defined as maf`ul ism, namely maqru` means "read". Etymologically Hadith (language), hadith means jadid (new), is also meaningful news, Meanwhile, according to the terminology (terms) hadith is, everything that is anchored in the Prophet Muhammad either in the form of speech, deeds, takrir (Something that is left, welcome, agreed, secretly), properties, and behavior of the Prophet Muhammad.

The focus of this thesis research are 1) How implementation methods on subjects Tahfidz Quran Hadith in class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar academic year 2013/2014?. 2) Are the factors that support and hinder the application of the method on subjects Tahfidz Quran Hadith in class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar academic year 2013/2014?.

The objectives of this study were 1) to determine the implementation of the method on subjects Tahfidz Quran Hadith at Darul Huda MTs Wonodadi Blitar 2013/2014 school year. 2) To know the factors that can support and hinder the application of the method on subjects Tahfidz Quran Hadith at Darul Huda MTs Wonodadi Blitar 2013/2014 school year.

The approach used is qualitative research. While this type of research in this thesis is a descriptive research analysis. Research sites located in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Data collection procedure using the method of observation, interviews, documentation. While the reduction of data analysis techniques, presentation, and drawing conclusions. Then the validity of the findings in check by means of triangulation and peer discussion. The subject of research in this thesis is a class VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. Sources of data obtained from the study, some students of class VII, Master Teacher Materials al-Qur'an Hadith, Some Teachers and Principals.

The findings of the study: 1) The application of the method there are two stages Tahfidz classic and private. 2) factors that support and hinder the application of the method Tahfidz experienced in practice can be detected and can be resolved, and well realized.



عزيزة سبت . طرق التنفيذ الموضوعات تهفص على القرآن  
النريم الحديث الدرجة السابعة في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار هدى ونودادي عام  
الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ بليتار . قسم كلية التربية الإسلامية معهد طريبه  
تدريس الدراسات الإسلامية (ايان)

الهج . الهدى، الدين الماجستير .  
:التطبيق، تهفص القرآن الكريم الحديث  
في هذه الورقة على خلفية الظواهر في عملية التعلم  
هي مفتاح خلفية هذا البحث .

الحديث.

التطبيق، وهو أن يكون قادرا على القيام به و  
للآخرين .تهفص هو  
الذين يحفظون يسمى مما يعني أيضا لتسجيل )  
( . يعني قراءتها عربية تعني الذين  
لديهم " " يعرف )  
الدولية، وهي يعني " . الحديث ( ) يعني الحديث الجديد (جديد)  
هو أيضا أخبار وفي الوقت نفسه ( ) الحديث  
هو الراسية  
رحيب، المتفق عليه، ( )

هذا البحث (هم كيف أساليب التنفيذ المواضيع تهفص  
الحديث هدى بليتار

تهفص الحديث / هي العوامل تعيق تطبيق الطريقة على المواضيع  
بليتار هدى

أهداف هذه الدراسة ( لتحديد تطبيق الأسلوب على مواضيع تهفص  
الحديث هدى بليتار

المواضيع تهفص هدى الحديث / يمكن أن تدعم وتعيق تطبيق الطريقة على  
بليتار هدى الحديث

النهج المتبع هو في حين أن هذا  
هو تحليل البحوث .

هدى بليتار . جمع البيانات  
في حين أن تقنيات تحليل البيانات

هذه النتائج في الاختيار عن طريق التثليث  
هذه الأطروحة هي فئة هدى

بليتار .مصادر البيانات التي تم الحصول عليها  
الحديث، المعلمين ومديري المدارس .

: ( تطبيق طريقة هناك مرحلتين تهفـض الكلاسيكي و . )  
تعيق تطبيق طريقة تهفـض  
اكتشافه، ويمكن حلها، جيدا.  
في الممارسة العملية يمكن