

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Digital (Studi Kasus di MTsN 1 Tulungagung)” ini ditulis oleh Zahrotunnisa` Siswahyuningsih, NIM.126207203120, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I.

Kata Kunci: *Manajemen Madrasah, Kualitas, Pembelajaran Berbasis Digital*

Madrasah sebagai lembaga pendidikan hendaknya responsif terhadap kondisi era globalisasi dalam mencapai tujuan pendidikan dapat lebih optimal sesuai kemajuan zaman dan berpegang teguh pada nilai-nilai agama islam. Maka manajemen madrasah digunakan sebagai upaya proses penyelenggaraan setiap usaha kerjasama sekelompok manusia dengan pemanfaatan sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien. MTsN 1 Tulungagung melaksanakan pembelajaran berbasis yaitu dengan menggunakan media teknologi digital. Pembelajaran digital dilaksanakan secara interaktif antara peserta didik dan pendidik dengan pemanfaatan media teknologi informasi dan komunikasi dilengkapi dengan internet, HP, tab dan berbagai aplikasi.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan manajemen madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Menganalisis temuan tentang perencanaan madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung. (2) Menganalisis temuan tentang pelaksanaan madrasah digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTsN 1 Tulungagung. (3) Menganalisis temuan tentang evaluasi madrasah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan temuan dengan keterpercayaan (*credibility*) dengan cara perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan member check, kemudian dengan keteralihan (*transferbility*), kebergantungan (*dependability*), dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan dilakukan sebelum melaksanakan program meliputi menganalisis dan menyusun perencanaan berdasarkan visi, misi, dan tujuan madrasah dengan panduan penyelenggaraan madrasah digital, rapat dinas dan rapat koordinasi oleh pimpinan madrasah, guru dan komite madrasah, mempersiapkan sarana dan prasarana berbasis digita, kompetensi guru dan mensosialisasi wali murid dan calon peserta didik kelas digital agar memahami maksud dari pembelajaran berbasis digital di MTsN 1 Tulungagung. (2) Pelaksanaan pembelajaran berbasis digital di kelas digital menggunakan tab pribadi dan TV, materi diakses di *website mtsnsatutulungagung.sch.id*. Pembelajaran berbasis digital dinilai lebih efektif karena menarik dan mempermudah pemahaman dengan akses yang lebih luas, menggunakan media audio dan visual. Strategi pembelajaran berbasis digital dengan *mindset* pendayagunaan digitalisasi dan menambah kompetensi dengan materi desain grafis dan komputer jaringan. (3) Evaluasi pembelajaran berbasis digital secara isidental dan secara keseluruhan disetiap akhir semester. Evaluasi pembelajaran oleh guru pada refleksi harian, ujian harian, maupun ujian akhir semester dengan berbasis CAT (*Computer Assisted Test*). Hambatan yang terjadi seperti pada sarana dan prasarana dan miskonsepsi pembelajaran berbasis digital.

ABSTRACT

This thesis entitled "Madrasah Management in Improving the Quality of Digital-Based Learning (Case Study at MTsN 1 Tulungagung)" was written by Zahrotunnisa' Siswahyuningsih, NIM.126207203120, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I.

Keywords: *Madrasah Management, Quality, Digital-Based Learning*

Madrasah as an educational institution should be responsive to the conditions of the globalization era in achieving educational goals that can be more optimal according to the progress of the times and stick to Islamic religious values. Therefore, madrasah management is used as an effort to organize every collaborative effort of a group of humans with the utilization of resources owned to achieve the goals of the madrasah effectively and efficiently. MTsN 1 Tulungagung carries out learning-based using digital technology media. Digital learning is carried out interactively between students and educators with the use of information and communication technology media equipped with the internet, cellphones, tabs and various applications.

The focus of research in writing this thesis is: (1) How is madrasah planning in improving the quality of digital-based learning in MTsN 1 Tulungagung? (2) How is the implementation of madrasah management in improving the quality of digital-based learning in MTsN 1 Tulungagung? (3) How is the evaluation of madrasah in improving the quality of digital-based learning in MTsN 1 Tulungagung?

The objectives of this study are: (1) Analyzing findings on madrasah planning in improving the quality of digital-based learning in MTsN 1 Tulungagung. (2) Analyze findings on the implementation of digital madrasah in improving the quality of learning in MTsN 1 Tulungagung. (3) Analyze findings on madrasah evaluation in improving the quality of digital-based learning in MTsN 1 Tulungagung.

The type of research used is qualitative research. The study used interview, observation and documentation methods. Data analysis uses data condensation, data presentation, and conclusion drawing or verification. This study also checks the validity of findings with *credibility* by extending participation, increasing persistence, triangulation, and member check, then with *transferability*, *dependability*, and *confirmability*.

The results showed that: (1) Planning was carried out before implementing the program including analyzing and preparing plans based on the vision, mission, and objectives of the madrasah with guidelines for the implementation of digital madrasahs, official meetings and coordination meetings by madrasah leaders, teachers and madrasah committees, preparing digit-based facilities and infrastructure, teacher competence and socializing parents and prospective digital class students to understand the purpose of learning-based digital in MTsN 1 Tulungagung. (2) Implementation of digital-based learning in digital classrooms using personal tabs and TV, materials accessed on [mtsnsatutulungagung.sch.id website](http://mtsnsatutulungagung.sch.id). Digital-based learning is considered more effective because it is interesting and facilitates understanding with wider access, using audio and visual media. Digital-based learning strategies with a *mindset* of utilizing digitalization and adding competence with graphic design materials and network computers. (3) Evaluation of digital-based learning contentially and as a whole at the end of each semester. Evaluation of learning by teachers in daily reflection, daily exams, and end-of-semester exams based on CAT (*Computer Assisted Test*). Obstacles that occur such as facilities and infrastructure and misconceptions of digital-based learning.

ملخص

أطروحة بعنوان "إدارة المدرسة في تحسين جودة التعلم الرقمي (دراسة حالة في مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ)" كتبها زهروتونيسا سيسواهيونينغسيه ، رقم ٠٢١٣٠٢٧٠٢٦٢١ ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج. أحمد تنزيه، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: إدارة المدرسة, الجودة, التعلم الرقمي

يجب أن تستجيب المدرسة كمؤسسة تعليمية لظروف عصر العولمة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يمكن أن تكون أكثر مثالية وفقا لتقدم العصر والتمسك بالقيم الدينية الإسلامية. لذلك ، يتم استخدام إدارة المدرسة كجهد لتنظيم كل جهد تعاوني لمجموعة من البشر مع استخدام الموارد المملوكة لتحقيق أهداف المدرسة بفعالية وكفاءة. مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ ينفذ التعلم القائم على استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية الرقمية. يتم التعلم الرقمي بشكل تفاعلي بين الطلاب والمعلمين باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المجهزة بالإنترنت والهواتف المحمولة وعلامات التبويب والتطبيقات المختلفة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل النتائج المتعلقة بتخطيط المدارس في تحسين جودة التعلم الرقمي في مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ. (٢) تحليل النتائج المتعلقة بتنفيذ المدرسة الرقمية في تحسين جودة التعلم في مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ. (٣) تحليل النتائج المتعلقة بتقييم المدارس في تحسين جودة التعلم الرقمي في مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. استخدمت الدراسة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو التحقق منه. تتحقق هذه الدراسة أيضا من صحة النتائج بمصادقية من خلال توسيع المشاركة ، وزيادة المثابرة ، والتثليث ، والتحقق من الأعضاء ، ثم مع قابلية التحويل ، والموثوقية.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تم تنفيذ التخطيط قبل تنفيذ البرنامج بما في ذلك تحليل وإعداد الخطط بناء على رؤية ورسالة وأهداف المدرسة مع إرشادات لتنفيذ المدارس الرقمية والاجتماعات الرسمية واجتماعات التنسيق من قبل قادة المدارس والمعلمين ولجان المدارس ، وإعداد المرافق والبنية التحتية القائمة على الأرقام ، وكفاءة المعلم والتواصل الاجتماعي مع أولياء الأمور وطلاب الفصل الرقمي المحتملين لفهم الغرض من التعلم القائم على التعلم الرقمية في مدرسة تساناويا نيغري ١ تولونغاغونغ. (٢) تنفيذ التعلم الرقمي في الفصول الدراسية الرقمية باستخدام علامات التبويب الشخصية والتلفزيون والمواد التي يمكن الوصول إليها على الموقع. يعتبر التعلم الرقمي أكثر فعالية لأنه مثير للاهتمام ويسهل الفهم مع وصول أوسع ، باستخدام الوسائط السمعية والمرئية. استراتيجيات التعلم الرقمي مع عقلية استخدام الرقمنة وإضافة الكفاءة مع مواد التصميم الجرافيكي وأجهزة الكمبيوتر الشبكية. (٣) تقييم التعلم الرقمي بشكل تنافسي وككل في نهاية كل فصل دراسي. تقييم التعلم من قبل المعلمين في التفكير اليومي والامتحانات اليومية وامتحانات نهاية الفصل الدراسي على أساس CAT (اختبار بمساعدة الكمبيوتر). العقبان التي تحدث مثل المرافق والبنية التحتية والمفاهيم الخاطئة للتعلم الرقمي.