

## ABSTRAK

**Riadlotun Nuroniah**, 2811123193, 2016, “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Akidah Akhlak MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Drs. Abdul Manab M.Ag.

**Kata Kunci:** Manajemen Pengembangan Kurikulum, Pendidikan Akidah Akhlak

Manajemen adalah merencanakan, mengorganisasikan, memimpin, dan mengendalikan usaha anggota organisasi serta pendayagunaan seluruh sumber daya organisasi dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Pendidikan Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah sebagai bagian integral dari pendidikan Agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Alasan apakah yang mendasari pengembangan kurikulum Pendidikan Akidah Akhlak di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 2) Mengapa komponen kurikulum dikembangkan di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 3) Bagaimana pelaksanaan manajemen pengembangan kurikulum Pendidikan Akidah Akhlak di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 4) Bagaimana implikasi pengamalan kurikulum di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mesdeskripsikan alasan yang mendasari pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 2) Mendeskripsikan komponen kurikulum yang dikembangkan di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 3) Menjelaskan bagaimana manajemen pelaksanaan pengembangan kurikulum Pendidikan Akidah Akhlak di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 4) Memaparkan implikasi pengamalan kurikulum di MTs Satu Atap Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar.

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah: untuk menjadikan proses pendidikan menjadi lebih baik lagi. Pelaksanaan Pengembangan kurikulum ini diharapkan pula dapat membantu mengefektifkan proses pembelajaran dengan lebih baik. Pendidikan akhlak membrikan kontribusi positif dalam pembentukan kepribadian siswa.

Pola penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan menggunakan jenis penelitian *grounded theory*. Penelitian ini dilakukan di MTs SA Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar dengan 3 kali pertemuan. Materi yang dibahas dalam penelitian ini adalah terkait manajemen pengembangan kurikulum pendidikan akidah akhlak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum pendidikan akidah akhlak MTs SA Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar dalam proses pembelajarannya tidak hanya menginformasikan materi terkait akhlak, akan tetapi juga bagaimana mengamalkan materi tersebut. Pengamalan dari materi yang telah disampaikan tidak hanya berlaku di dalam kelas saja, melainkan juga pada saat berada dalam lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

## ABSTRACT

Riadlotun Nuroniah, 2811123193, 2016, "Management Development Curriculum Education Aqeedah Akhlak Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar Academic Year 2015/2016". Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Drs. Abdul Manab M.Ag.

**Keywords:** Management Curriculum Development, Aqeedah Akhlak Education

The management is planning, organizing, directing and controlling the organization's member businesses as well as utilization of the entire organization's resources in order to achieve the goals set. While the development of the curriculum is the curriculum planning process in order to produce a comprehensive plan and a specific curriculum. Aqeedah Akhlak education in Islamic Junior High School as an integral part of religious education, it is not the only determining factor in the formation of character and personality of the learner.

The problems of this research are: 1) The reason is that the underlying creed of Education curriculum development Aqeedah Akhlak Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 2) Why are components of the curriculum developed at Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 3) How is the implementation of Education curriculum development management creed Akhlaq Akhlak at Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar? 4) How does the practice implications of curriculum in Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar?

The purpose of this study were: 1) Describe the reasons underlying the development of the curriculum of Islamic education in Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 2) Describe the components of the curriculum developed at Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 3) Explain how the management of the implementation of curriculum development Education Aqeedah Akhlak in Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar. 4) Describe the implications of the practice curriculum in Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar.

As for the benefits of this research are: to make the educational process becomes better again. Implementation of this curriculum development is also expected to help streamline the learning process better. Moral education make a positive contribution in the formation of the personality of students. The pattern of research used in this study is qualitative and use this type of research grounded theory. This research was conducted in Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar with 3 meetings. The material covered in this study is related to management of curriculum development in moral theology.

These results indicate that the development of the educational curriculum of moral theology Islamic Junior High School One Roof Hidayatul Mubtadiin Sawahan Blitar in the learning process not only informs related materials morals, but also how to practice the material. Practice of the material that has been delivered not only applies in the classroom, but also when in the school environment and the community.

## الْمُلَخَّصُ

رِيضَةُ الثُّورَائِنَةِ، 2811123193، عَامُ 2016، "إِدَارَةُ تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِي الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارِ الْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2015". أَطْرُوحُهُ، وَرَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ الدِّيْنِي الْإِسْلَامِي، قِسْمُ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِفُ: الدُّكْتُورُ. عَبْدُ الْمَنَابِ، الْمَاجِسْتِيرُ،

### الكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: الْإِدَارَةُ تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ وَالْأَخْلَاقِ

وَمُخَطِّطُ إِدَارَتِهِ وَتَنْظِيمُهُ وَتَوْجِيهُهُ وَرَقَابَةُ الشَّرَكَاتِ الْأَعْضَاءِ فِي الْمُنْظَمَةِ، وَكَذَلِكَ الْإِسْتِفَادَةُ مِنْ مَوَارِدِ الْمَوْسَسَةِ بِأَكْمَلِهَا مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ الْمُحَدَّدَةِ. فِي حِينٍ أُنْ تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ هِيَ عَمَلِيَّةٌ مَخْطِيطَةٌ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ مِنْ أَجْلِ وَضْعِ خِطَّةٍ شَامِلَةٍ وَمَنْهَجٍ مُعَيَّنٍ. التَّعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِاعْتِبَارِهَا حَزْءًا لَا يَتَحَرَّجُ مِنَ التَّعْلِيمِ الدِّيْنِي، أَنَّهَا لَيْسَتْ الْعَامِلِ الْوَحِيدِ الْحَاسِمِ فِي تَشْكِيلِ شَخْصِيَّتِهِ وَشَخْصِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) وَالسَّبَبُ هُوَ أَنَّ الْعَقِيدَةَ الْأَخْلَاقِي الْأَسَاسِيَّةِ مِنَ التَّعْلِيمِ وَتَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ؟ (2) لِمَاذَا هِيَ مُكَوِّنَاتُ الْمَنَاهِجِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ؟ (3) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ إِدَارَةِ التَّعْلِيمِ وَتَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ؟ (4) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِإِثَارِ مِمَارَسَةِ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ؟

وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ: (1) وَصَفُ الْأَسْبَابِ الْكَامِنَةِ وَرَاءَ تَطْوِيرِ مَنَاهِجِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ. (2) وَصَفُ مُكَوِّنَاتِ الْمَنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ الْمُتَقَدِّمَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ. (3) شَرْحُ كَيْفِيَّةِ إِدَارَةِ تَنْفِيدِ تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ. (4) وَصَفُ الْإِثَارِ الْمُتَرْتَّبَةِ عَلَى مَنَهَجِ الْمِمَارَسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سَقْفُ وَاحِدٍ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِئِينَ سَاوَاهَانُ بَلِيَّتَارُ.

أما بالنسبة لفوائد هذه البحوث هي: جعل العملية التعليمية يصبح أفضل مرة أخرى. ومن المتوقع أيضًا تنفيذ هذا تطوير المناهج الدراسية للمساعدة في تبسيط عملية التعلم بشكل أفضل. الترتيب الأخلاقي مساهمة إيجابية في تشكيل شخصية الطلاب. تمط البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو نوعي واستخدام هذا النوع من الأبحاث المستندة على أسس نظرية. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية سقف واحد هداية المبتدئين ساواهان بليتز مع 3 اجتماعات. يرتبط المواد التي تم تناولها في هذه الدراسة إلى إدارة تطوير المناهج في علم العقيدة الأخلاقي.

وتشير هذه النتائج إلى أن تطوير المناهج التعليمية العقيدة الأخلاقي المدرسة الثانوية الإسلامية سقف واحد هداية المبتدئين ساواهان بليتز في عملية التعلم ليس فقط بإعلام المواد الأخلاقي ذات الصلة، ولكن أيضًا كيفية ممارسة هذه المادة. ممارسة المواد التي تم تسليمها لا ينطبق فقط في الفصول الدراسية، ولكن أيضًا عندما تكون في بيئة المدرسة والمجتمع المحلي.