

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Alat Peraga untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Andarin Anggraini, NIM. 126205202097, pembimbing Uswatun Hanasah, S.Pd.I., M.Pd, NIP. 199201262019032019.

Kata Kunci: Alat Peraga, Minat Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika. Siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit. Selain itu, siswa sering merasa bosan dan jenuh apabila guru menerangkan mata pelajaran matematika di kelas. Siswa menjadi kurang fokus terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Untuk itu, perlu diterapkannya pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini ,yaitu 1) Untuk mendeskripsikan pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga langsung pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga tidak langsung pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar. 3) Untuk mendeskripsikan hasil pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni penelitian yang dilaksanakan guna menghasilkan data deskriptif dalam bentuk tulisan, lisan dan perilaku dari subjek yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MIN 11 Blitar. Sumber

data penelitian terdiri dari informan dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian yakni, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian ini, ialah 1) Pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga langsung pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar, dilakukan dengan memanfaatkan benda asli melalui tahapan, menyiapkan materi, menyiapkan alat peraga langsung sesuai dengan materi, penugasan kepada siswa, mendemonstrasikan alat peraga langsung, siswa bermain peran terkait dengan alat peraga langsung, dan diakhiri dengan forum diskusi. 2) Pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa melalui jenis alat peraga tidak langsung pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar, dilakukan melalui tahapan, menyiapkan materi, menyiapkan alat peraga tidak langsung sesuai dengan materi, membuat alat peraga tidak langsung sesuai dengan materi, mendemonstrasikan alat peraga tidak langsung, dan diakhiri dengan forum diskusi. 3) Hasil pemanfaatan alat peraga untuk menumbuhkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III di MIN 11 Blitar, yaitu a) Siswa lebih tertarik adanya pemanfaatan alat peraga. b) Siswa lebih fokus saat guru menyampaikan materi. c) Siswa lebih antusias untuk bertanya. d) Siswa menjadi lebih kreatif saat membuat alat peraga. e) Siswa menjadi lebih aktif di dalam kelas. f) Interaksi antara guru dengan siswa meningkat.

ABSTRACT

This thesis with the title "Utilization of Props to Foster Student Learning Interest in Class III Mathematics Subjects at MIN 11 Blitar" was written by Andarin Anggraini, NIM. 126205202097, supervisor Uswatun Hanasah, S.Pd.I., M.Pd, NIP. 199201262019032019.

Keywords: Props, Learning Interest, Math

This research is motivated by the lack of student interest in mathematics. Students consider math to be a difficult subject. In addition, students often feel bored and bored when teachers explain math subjects in class. Students become less focused on the subjects taught by the teacher. For this reason, it is necessary to implement the use of teaching aids to foster students' interest in learning in mathematics subjects.

The purpose of this study 1) To describe the use of teaching aids to foster student interest in learning through the type of direct teaching aids in grade III mathematics subjects at MIN 11 Blitar. 2) To describe the utilization of teaching aids to foster student learning interest through the type of indirect teaching aids in grade III mathematics subjects at MIN 11 Blitar. 3) To describe the results of the utilization of teaching aids to foster student learning interest in grade III mathematics subjects at MIN 11 Blitar.

This research uses a qualitative approach, which is research carried out to produce descriptive data in the form of writing, oral and behavior of the subject under study. The subjects of this research are third grade students of MIN 11 Blitar. The research data sources consisted of informants and documentation. Data collection techniques using observation, interview, and documentation methods.

Analysis of research data, namely, data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. While checking the validity of the data using method triangulation techniques and data source triangulation.

The results of this study, are 1) The utilization of teaching aids to foster students' interest in learning through the type of direct teaching aids in grade III mathematics subjects at MIN 11 Blitar, is done by utilizing real objects to be practiced in the classroom. The stages of using direct props are, preparing material, preparing direct props according to the material, assignments to students, demonstrating direct props, students playing roles related to direct props, and ending with a discussion forum. 2) The use of teaching aids to foster student learning interest through the type of indirect teaching aids in grade III mathematics subjects at MIN 11 Blitar, is done by utilizing artificial or artificial objects to be practiced in the classroom. Indirect teaching aids are separated into two, namely teaching aids made by the teacher himself and made by students assisted by the teacher. The stages of using indirect props are, preparing material, preparing indirect props according to the material, making indirect props according to the material, demonstrating indirect props, and ending with a discussion forum. 3) The results of the use of teaching aids to foster students' interest in learning in mathematics class III at MIN 11 Blitar, namely a) Students are more interested in the use of teaching aids. (b) Students are more focused when the teacher presents the material. c) Students are more enthusiastic about asking questions. d) Students become more creative when making props. e) Students become more active in the classroom. f) The interaction between teachers and students increases.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار" كتبها أندارين أنجرايني، رقم الطلاب ٧٩٠٢٠٢٥٠٢٦٢١، المشرفة: أسوة حسنة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية، الاهتمام بالتعلم، الرياضيات

خلفية هذا البحث هي عدم اهتمام الطلاب بمواد الرياضيات. يعتقد الطلاب أن الرياضيات موضوع صعب. ويشعر الطلاب غالبية الملل والضجر عندما يشرح المعلم مواد الرياضيات في الفصل. يصبح الطلاب أقل تركيزًا على المواد. لهذا السبب، من الضروري تطبيق استخدام الوسائل التعليمية لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد الرياضيات.

أهداف البحث (١) وصف استخدام الوسائل التعليمية المباشرة لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار. مراحل استخدام الوسائل التعليمية المباشرة هي، إعداد المواد، إعداد الوسائل التعليمية المباشرة وفقا للمادة، الواجبات للطلاب، إظهار الوسائل التعليمية المباشرة، لعب الأدوار للطلاب المتعلقة بالوسائل التعليمية المباشرة، وتنتهي بمنتدى نقاشي. (٢) وصف وصف استخدام الوسائل التعليمية غير المباشرة لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار. مراحل استخدام الوسائل التعليمية غير المباشرة هي، إعداد المواد، وإعداد الدعائم غير المباشرة وفقا للمادة، وصنع الدعائم غير المباشرة وفقا للمادة، وإظهار الدعائم غير المباشرة، وتنتهي بمنتدى للمناقشة.

٣) وصف نتائج وصف استخدام الوسائل التعليمية لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار.

استخدم هذا البحث نهجا نوعيا. وكان الموضوع البحث طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار. تتكون مصادر بيانات البحث من المخبرين والوثائق. تستخدم تقنيات جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات جمع البيانات، وتحديد البيانات، وعرض البيانات، والإستخلاص. التحقق من صحة البيانات بالتثليث التقنيات ومصادر البيانات.

نتائج هذا البحث هي (١) يجار استخدام الوسائل التعليمية المباشرة لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار باستخدام أمور حقيقية يمكن ممارستها في الفصل الدراسي. (٢) يجار استخدام الوسائل التعليمية غير المباشرة لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار باستخدام أمور اصطناعية يتم ممارستها في الفصل الدراسي. (٣) نتائج استخدام الوسائل التعليمية لزيادة اهتمام طلاب الصف الثالث بتعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية ١١ الإسلامية الحكومية بالتار وهي (أ) تكون الطلاب أكثر اهتمامًا باستخدام الوسائل التعليمية. (ب) يكون الطلاب أكثر تركيزًا عندما يقدم المعلم المادة. (ج) يكون الطلاب أكثر حماسًا ليسأل الأسئلة. (د) يكون الطلاب أكثر إبداعًا عند صنع الوسائل. (هـ) يكون الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل. (و) زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب.