

ABSTRAK

Retno Septi Wilujeng, 12206193046, 2023, “Peran Guru Dalam Menumbuhkan Literasi Anak Usia 3-4 Tahun di Paud Darussalam Ngunggan Bandung”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Muyassaroh, S.S., M.Pd.,

Kata Kunci : Peran Guru Menumbuhkan Literasi Anak

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi bagaimana menumbuhkan literasi tidak dapat dilakukan dengan sendiri, Tentunya harus ada stimulus dari lingkungan terdekat sekitar anak terutama guru di sekolah. Stimulu-stimulus inilah yang nantinya akan diberikan kepada anak agar nantinya dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak melalui literasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian adanya kegiatan literasi bermain, Kegiatan bermain ini bertujuan untuk merangsang dan melihat seberapa besar dan pesatnya kemampuan, keaktifan, dan keterampilan anak dalam kegiatan pembelajaran, Menarik perhatian anak. Dalam setiap proses pelaksanaan penerapan metode bermain dalam untuk menumbuhkan literasi, Mengetahui faktor penghambat dan pendukung apasaja yang dapat mempengaruhi sistem pembelajaran dalam menumbuhkan literasi anak.

ABSTRACT

Retno Septi Wilujeng, 12206193046, 2023, "The Role of Teachers in Growing Literacy of Children Aged 3-4 Years at Paud Darussalam NgUpload Bandung". Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Muyassaroh, S.S., M.Pd.,

Keywords: The Role of Teachers in Fostering Children's Literacy

Research in this thesis is motivated by how to grow literacy cannot be done alone, of course, there must be a stimulus from the closest environment around children, especially teachers at school. These stimuli will later be given to children so that later they can stimulate children's growth and development through literacy. This research uses a qualitative approach with this research using a qualitative approach with a type of case study research. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of data by applying extended participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of the study were play literacy activities, This play activity aims to stimulate and see how big and fast the ability, creativity, and skills of children in learning activities, attract children's attention. In every process of implementing the application of deep play methods to foster literacy, knowing what inhibiting and supporting factors can affect the learning system in growing children's literacy.

خلاصة

هذه الأطروحة النوعية بعنوان "دور المعلمين في تنمية معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3-4 سنوات في جامعة بود دار السلام نجونجهان باندونج" كتبها ريتنو سيبتي ويلوجينج، (كلية التربية. PIAUD، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة (NIM 12206193046)، (Muyassaroh،) جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج تحت إشراف FTIK وتدريب المعلمين) S.S. ،M.Pd.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم في تنمية معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال

يعتمد البحث في هذه الأطروحة على أن تنمية المعرفة بالقراءة والكتابة لا يمكن أن تتم بمفردها، وبالطبع يجب أن يكون هناك حافز من البيئة المباشرة للطفل، وخاصة المعلمين في المدرسة. سيتم تقديم هذه المحفزات لاحقاً للأطفال حتى يتمكنوا من تحفيز نمو الأطفال وتطورهم من خلال معرفة القراءة والكتابة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال تطبيق المشاركة الموسعة، واستمرار الملاحظة، والتثليث.

نتائج البحث (1) دور المعلمين كمرشدين ومحفزين في تعزيز محو الأمية في تعليم الطفولة المبكرة في دار السلام هو: وجود أنشطة محو الأمية باللعب، ويهدف هذا النشاط اللعبي إلى تحفيز ومعرفة مدى كبر وسرعة قدرات الأطفال ونشاطهم ومهاراتهم. أنشطة التعلم (2) دور المعلم كمييسر ووسيط: جذب انتباه الأطفال. في كل عملية تنفيذ لتنفيذ طريقة اللعب لتنمية معرفة القراءة والكتابة (3) معرفة العوامل المثبطة والداعمة التي يمكن أن تؤثر على نظام التعلم في تنمية معرفة القراءة والكتابة لدى الأطفال.