

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER PADA KURIKULUM 2013 (Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol)” yang ditulis oleh Abu Zaeni ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Dr. H. Asy'aril Muhajir, M.Ag.	.....	.....
2. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.	.....	.....

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan di MIN Mergayu Bandung Tulungagung)” ini telah telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Abdul Manab, M.Ag (.....)  
NIP. 19521211198003 1 004
2. Sekretaris : Dr. Susanto, M.Pd (.....)  
NIP. 19730831199903 1 002
3. Penguji I : Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd (.....)  
NIP. 19721127199703 2 001
4. Penguji II : Dr. H. Nur Kholis, M.Pd (.....)  
NIP. 19710316199803 1 002

Tulungagung, 23 Juni 2016

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag**  
**NIP. 1960524199103 1 001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda Tangan di bawah ini saya:

Nama : AHMAD NURSOBAH

NIM : 1755144002

Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 25 Mei 2016  
Saya yang menyatakan

Ahmad Nursobah

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujaadilah: 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya (Revisi Terbaru) Departemen Agama RI dengan Transliterasi Arab-Latin (Rumi)*, (Semarang: CV.Asy Syifa', 2001), 1233

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Ibunda Sarmini, Ayahanda Suparlan, Nenek Satun dan segenap keluargaku yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen IPDI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
3. Kepala Sekolah dan para dewan guru MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
4. Saudara ku Arif, Hamid, Laili, yang memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Teman-teman GP ANSOR Ranting Kesambi, dan teman guru di MI Jati Salam Gombang yang memberikan tempat kepadaku untuk mengembangkan diri.
6. Teman-teman IPDI angkatan 2014 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
7. Almamater IAIN Tulungagung.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan dan merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Sehubungan dengan selesainya penulisan tesis ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Asy'aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Hj. Sulistyorini, S.Ag, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Tesis yang telah membimbing selama dalam penyusunan Tesis.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa menghantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.

5. Bapak Khoirudin Suja'i, M.Pd.I. selaku Kepala MIN Ngepoh Tanggunggunung dan Bapak Drs. Suwono, M.Pd.I selaku Kepala MIN Mergayu Bandung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
6. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya tesis ini.
7. Teman-teman IPDI angkatan 2014 yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna untuk kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Penulis

Ahmad Nursobah

## ABSTRAK

Nursobah, Ahmad. 2016. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag dan (2) Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum 2013, Prestasi Belajar, Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh perkembangan Ilmu pengetahuan dan Teknologi dunia yang begitu pesat, sehingga Indonesia membutuhkan pendidikan yang mampu mempersiapkan siswa-siswinya dalam berkompetisi dalam dunia Internasional di masa yang akan datang. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka disusunlah kurikulum terbaru ini yaitu kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 membutuhkan rancangan, proses pembelajaran, dan evaluasi yang tepat. Peran guru dalam peningkatan prestasi belajar siswa merupakan hal yang sangat penting, guru yang berada dibarisan terdepan dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Guru langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentrasfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan sebaik-baiknya supaya menjadi peserta didik yang berprestasi dan siap menghadapi masa depan yang tidak bisa lepas dari teknologi.

Penelitian ini berfokus pada pembelajaran, mulai dari rancangan, proses, dan evaluasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada kurikulum 2013 di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung. Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana rancangan pembelajaran pada Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Mendeskripsikan rancangan pembelajaran yang pada Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung 3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar di MIN Ngepoh Tanggunggunung dan MIN Mergayu Bandung Tulungagung

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data kasus tunggal dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan, serta analisis data lintas

kasus. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitiannya adalah (1) Rancangan pembelajaran Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi siswa yang dilakukan guru adalah dengan memetakan dahulu KD dengan menetapkan tema yang ada di buku guru, kemudian apa yang akan dibahas dan menjabarkannya ke dalam indikator, kemudian membuat silabus lalu menyusun menjadi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sedangkan yang berbeda pada kedua madrasah itu adalah pada proses pembuatan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran dibuat secara kelompok yang terdiri dari kelompok Kurikulum 2013 kelas VI dan kelompok Kurikulum 2013 kelas I, selain itu perangkat pembelajaran juga dibuat secara mandiri oleh guru kelasnya masing-masing (2) Proses pembelajaran Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa lebih menekankan aspek kognitif dengan didukung afektif, dan psikomotorik sehingga proses pembelajaran lebih banyak praktek dari pada materi, selain itu diselipkan ketrampilan ketrampilan untuk lebih menggali kreatifitas peserta didik dan pemaksimalan kompetensi tertentu. Selain dikelas ada aturan sekolah yang membiasakan peserta didik bukan dalam hal ibadah, mereka juga diajari disiplin dalam melakukan segala tugas yang diberikan sekolah. Pada kedua lembaga ini dalam menerapkan pembelajaran Kurikulum 2013 adalah untuk kelas I seluruh mata pelajaran diampu oleh guru kelas masing-masing, sedangkan untuk kelas IV di pegang beberapa guru yang terdiri dari guru tematik, muatan lokal dan agama. Selain itu dalam melaksanakan pembelajaran juga lebih banyak menggunakan media dari alam sekitar daripada menggunakan media berbasis teknologi dan juga menggunakan berbagai media berbasis teknologi dan komunikasi. (3) Evaluasi secara otentik dalam pembelajaran Kurikulum 2013 untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ini menggunakan berbagai teknik dan instrumen mulai dari observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, jurnal, tes tulis, tes lisan, penugasan, kinerja proyek sampai portfolio. Selain itu juga menggunakan pengawasan serta pendampingan yang dilakukan oleh wali murid dan guru menggunakan berbagai variasi, mulai dari buku kasus penghargaan dan sanksi yang diberikan kepada peserta didik, selanjutnya dalam evaluasi pembelajaran Kurikulum 2013 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa setiap guru kelas mempunyai buku kasus yang isinya tentang layanan pribadi, layanan sosial, layanan belajar dan kesulitan anak belajar, jadi buku ini berfungsi untuk mengecek sikap selama di sekolah, dan akan diberitahu kepada orang tuanya terkait dengan perkembangan putra putrinya pada saat pertemuan wali murid.

## ABSTRACT

Nursobah, Ahmad. 2016. The Implementation of Curriculum 2013 in Improving Learning Achievement Student (Multi-Site Study in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung). Thesis. Post graduate IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and (2) Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: implementation, curriculum 2013, learning achievement, student

The research in this thesis is motivated by the development of world science and technology is so rapid, so that Indonesia needs education that can ready the students to compete in the international community in the future. To achieve this goal, then drafted new curriculum is the curriculum of 2013. In the implementation of learning to the curriculum in 2013 requires the design, the learning process, and an appropriate evaluation. The role of teachers in improving student achievement is very important, the teacher who was in the forefront of the learning curriculum, 2013. Master face to face with the learners to transfer knowledge and technology and educate as well as possible in order to become a student achievers and ready face a future that can not be separated from technology.

This study focuses on learning, ranging from design, process, and evaluation in improving student achievement in the curriculum, 2013 in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung. The research question in this study were 1) How to design learning in the curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung? 2) How is the implementation of learning in the curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung? 3) How would evaluate the learning in curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung?

The aim of research in this thesis are: 1) Describe the design of learning on the curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung. 2) Describe the implementation of learning in the curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung. 3) Describe the evaluation of learning in curriculum 2013 in improving learning achievement in State Islamic Elementary School Ngepoh Tanggunggunung and State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung.

The research is a qualitative research, based on the discussion included descriptive study using multi-site study design. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis was conducted from a single site data reduction, data presentation, and drawing conclusions, as well as data analysis across sites. To test the validity of data to extend the presence, triangulation and peer checking.

The results of the research are: (1) The design of the learning curriculum in 2013 in improving student achievement that teachers do is to map the first Basic competence to set a theme in the book the teacher, then what will be discussed, translating into an indicator, then create a syllabus and compile into a plan implementation of learning, while different in the two madrassas it is in the process of making learning device. Learning devices are made by groups consisting of a group of curriculum 2013 class VI and group curriculum 2013 class I, on the other learning tools are also created independently by the class teacher respectively (2) The learning process curriculum 2013 in improving student achievement emphasizes cognitive aspects supported affective, and psychomotor making the learning process more practice than on the material, but it slipped skills to further explore creative skills of learners and maximizing the specific competency. In addition there are rules school classes that familiarize students not in terms of worship; they are also taught the discipline to do all the tasks assigned school. In these two institutions in applying the learning curriculum of 2013 for the class is the first all subjects taught by classroom teachers respectively, while for the fourth grade teacher in the grasp some thematic composed of teachers, local content and religion. In addition to implementing learning as well as more use of natural media around than using the media-based technology and also use a variety of technology-based media and communications. (3) Evaluation of the learning in curriculum 2013 is authentic to improve student achievement using a variety of techniques and instruments ranging from observation, self-assessment, peer assessment, journals, written tests, oral tests, assignments, projects to portfolio performance. It also uses monitoring and mentoring done by parents and teachers use a variety of variations, ranging from book cases rewards and penalties are given to the students, then the evaluation of learning curriculum 2013 in improving student achievement every grade teacher has a book case whose contents of personal services, social services, children's services and difficulty learning to learn, so this book serves to check the attitude during the school day, and will be told to his parents associated with the development of her son at the time of the meeting parents.

## المُلخَص

نُورِصَبَاحُ، أَحْمَدُ. 2016. تَنْفِيذُ الْمَنَاهِجِ 2013 فِي تَحْسِينِ إِنْجَازِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ (دِرَاسَةٌ فِي مَوَاقِعَ مُتَعَدِّدَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ). أَطْرُوحَةُ. الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجُ أَجُونْجُ. الْمَشْرِفُ (1) الدُّكْتُورُ أَسْعَارُ الْمُهَاجِرُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ وَ (2) الدُّكْتُورُ سُوْلِيَسْتِيُورِ يِنِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجَةُ

الكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: تَنْفِيذُ الْمَنَاهِجِ 2013، إِنْجَازِ التَّعَلُّمِ، الطُّلَابُ

الدَّافِعُ لِلْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ مِنْ خِلَالِ تَطْوِيرِ الْعِلْمِ وَ التَّكْنُولُوجِيَا فِي الْعَالَمِ هُوَ سَرِيعٌ جِدًّا، لِذَلِكَ أَنَّ إِنْدُونِيْسِيَا تَحْتَاجُ التَّعَلِيمَ يُمَكِّنُ أَنْ يَبْدَأَ طُلَابُهَا لِلتَّنَافُسِ فِي الْمَجْتَمَعِ الدَّوْلِيِّ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. وَ لِتَحْقِيقِ هَذَا الْهَدَفِ، ثُمَّ صِيَاغَةُ الْمَنْهَجِ الْجَدِيدِ هُوَ مَنْهَجٌ عَامٌ 2013. وَ فِي تَنْفِيذِ الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ التَّعَلُّمِ فِي الْعَامِ 2013 يَتَطَلَّبُ تَصْمِيمُ وَعَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ، وَ تَقْيِيمُ مَنَاسِبِ. دَوْرُ الْمُعَلِّمِينَ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ مُهِمٌّ جِدًّا، وَ الْمُعَلِّمُ الَّذِي كَانَ فِي طَلِيْعَةِ مِنْ الْمَنَاهِجِ التَّعَلِيمِيَّةِ، 2013. وَ جِهَهُ السَّيِّدُ لَوْجِهِ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِنَقْلِ الْمَعْرِفَةِ وَ التَّكْنُولُوجِيَا وَ تَتَقَيَّفُ وَ كَذَلِكَ مُمَكِّنُ مِنْ أَجْلِ أَنْ يَصْبَحَ الْإِنْجَازَاتِ الطُّلَابِ وَ جَاهِرَةً يُوَاجَهُ الْمُسْتَقْبَلِ الَّذِي لَا يُمَكِّنُ فَصْلَهُ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا.

وَ تَرَكِزُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ عَلَى التَّعَلُّمِ، بَدَأَ مِنْ تَصْمِيمِ وَ تَجْهِيْزِ وَ التَّقْيِيمِ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ، 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ. كَانَ سُؤَالُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) كَيْفَ تَصْمِيمُ التَّعَلُّمِ فِي الْمَنْهَجِ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (2) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيذُ تَحْصِيلِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي الْمَنَاهِجِ عَامِ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟ (3) كَيْفَ تَقْيِيمُ التَّعَلِيمِيَّةِ فِي الْمَنَاهِجِ عَامِ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ؟

الْهَدَفُ مِنَ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) وَ صَنَفُ تَصْمِيمِ التَّعَلُّمِ عَلَى الْمَنْهَجِ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ

أجونج. 2) وَصَفُ تَنْفِيذِ تَحْصِيلِ الدِّرَاسِيَّةِ فِي الْمَنَاهِجِ عَامَ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ. 3) وَصَفُ تَقْيِيمِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الْمَنَاهِجِ عَامَ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ عَيْفُوهُ تَانْجُونْجُ كُونُونْجُ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونْجُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ.

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ تَضَمَّنُ الْبَحْثَ النَّوْعِي، اسْتِنَادًا إِلَى مُنَاقَشَةِ دِرَاسَةٍ وَصْفِيَّةٍ بِاسْتِخْدَامِ مَوَاقِعٍ مُتَعَدِّدَةٍ تَصْمِيمِ الدِّرَاسَةِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَلَاخِظَةِ بِالْمُشَارَكَةِ، وَالْمَقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ، وَالتَّوْتِيْقِ. وَأَجْرِي تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ تَخْفِيْضِ وَاجِدِ حَالَةِ الْبَيِّنَاتِ، عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِخْلَاصُ النَّتَائِجِ، وَكَذَلِكَ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ عِبْرَ الْحَالَاتِ. لِاخْتِبَارِ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ لِتَمْدِيدِ وُجُودِ، وَالْمُتَلَنَاتِ وَالْأَقْرَانِ التَّحْقِيقِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ هِيَ: (1) تَصْمِيمُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي عَامِ 2013 فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطَّلَابِ أَنَّ الْمُعَلِّمِينَ الْقِيَامُ بِهِ هُوَ رَسْمٌ أَوَّلُ خَارِطَةِ الْكِفَاءَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِضَبْطِ مَوْضُوعٍ فِي كِتَابِ الْمُعَلِّمِ، ثُمَّ مَا سَيِّئُ مُنَاقَشَتِهِ، تَرْجَمَةُ إِلَى الْمُؤَشِّرِ، ثُمَّ خَلَقَ مَنَهْجٌ وَتَجْمِيْعٌ فِي خِطَّةِ تَنْفِيْذِ التَّعْلُمِ (مِحْطَةِ الْأَدَاعِيَّةِ)، فِي حِينٍ تَخْتَلِفُ فِي الْمَدْرَسَةِ اِثْنَيْنِ هُوَ الْحَالُ فِي عَمَلِيَّةِ صَنَعِ الْعِبَوَاتِ التَّعْلُمِ. مَصْنُوعَةٌ الْأَجْهَرَةُ التَّعْلُمِ مِنْ خِلَالِ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَنَاهِجِ 2013 الدَّرَجَةِ السَّادِسَةِ وَمَجْمُوعَةِ الْمَنَهْجِ 2013 الْأَصْفِ الْأَوَّلِ، عَلَى أَدَوَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ أُخْرَى يَتِمُّ اِنْشَاؤها أَيْضًا بِشَكْلِ مَسْتَقِلٍّ مِنْ قَبْلِ فَنَةِ الْمُعَلِّمِ عَلَى التَّوَالِي (2) عَمَلِيَّةُ التَّعْلُمِ الْمَنَاهِجِ 2013 فِي تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلطَّلَابِ وَيُوكِّدُ الْجَوَانِبَ الْمَعْرِفِيَّةَ بِدَعْمِ الْعَاطِفِي، وَالنَّفْسِي مِمَّا يَجْعَلُ عَمَلِيَّةَ التَّعْلُمِ أَكْثَرَ مِنَ النَّاحِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ عَلَى الْمَوَادِّ، لَكِنَّهُ تَرَاجَعُ الْمَهَارَاتِ الْإِلْزَمَةَ لِمَوَاصِلَةِ اسْتِكْشَافِ الْمَهَارَاتِ الْإِبْدَاعِيَّةِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ وَتَحْقِيقِ أَفْصَى قَدْرِ مِنَ الْكِفَاءَةِ مُحَدَّدَةٍ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ هُنَاكَ فَنَةُ قَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ أَنْ تَعْرِيفِ الطَّلَابِ لَا مِنْ حَيْثُ الْعِبَادَةِ، وَأَنَّهَا تَدْرُسُ أَيُّضًا الْإِنْضِبَاطَ لِلْقِيَامِ بِكُلِّ الْمَهَامِ الْمُوَكَّلَةِ الْمَدْرَسَةِ. فِي هَاتَيْنِ الْمُسْتَسْتَنِينِ فِي تَطْبِيقِ التَّعْلُمِ لِفَنَةِ مَنَهْجِ مِنْ عَامِ 2013 أَوَّلُ كُلِّ الْمَوَادِّ الَّتِي تَدْرُسُ مِنْ قَبْلِ مُعَلِّمِ الصُّفُوفِ عَلَى التَّوَالِي، فِي حِينٍ أَنَّ لِلْمُعَلِّمِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي فَهْمِ بَعْضِ مَوَاضِيْعِي تَتَأَلَّفُ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُحْتَوَى الْمَحَلِّي وَالِدِّينِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى تَعْلُمِ وَكَذَلِكَ زِيَادَةً اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الطَّبِيعِيِّ تَنْفِيْذُ حَوْلَ مِنْ اسْتِخْدَامِ التَّكْنُوْلُوجِيَا الْقَائِمَةِ عَلَى وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَكَذَلِكَ اسْتِخْدَامِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنْ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْقَائِمَةِ عَلَى التَّكْنُوْلُوجِيَا وَالْإِتِّصَالَاتِ. (3) تَقْيِيمُ الْمَنَاهِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ عِبْرَ أُصِيْلَةٍ فِي عَامِ 2013 لِتَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطَّلَابِ بِاسْتِخْدَامِ مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ التَّقْنِيَّاتِ وَالْأَدَوَاتِ الَّتِي تَتَرَاوَحُ بَيْنَ الْمُرَاقَبَةِ وَالتَّقْيِيمِ الدَّائِي وَتَقْيِيمِ الْأَقْرَانِ، وَالْمَجَلَّاتِ، وَالْإِخْتِبَارَاتِ التَّحْرِيرِيَّةِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ الشَّفْهِيَّةِ، وَتَحْدِيدِ الْمَهَامِ، وَمُشَارَبِعِ لِأَدَاءِ الْمِحْفَظَةِ. كَمَا

أَنَّهَا تَسْتُخْدِمُ لِلرَّصَدِ وَالتَّوَجِيهِ الَّذِي قَامَ بِهِ الْأَبَاءُ وَالْأُمَّهَاتِ وَالْمُعَلِّمِينَ إِسْتِخْدَامُ  
مَجْمُوعَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ مِنَ الْإِخْتِلَافَاتِ، وَالَّتِي تَتَرَاوَحُ بَيْنَ الْحَالَاتِ الْمَكَافَاتِ الْكِتَابِ،  
وَتُعْطَى عُقُوبَاتُ لِلطُّلَابِ، ثُمَّ تَقْيِيمُ تَعْلَمِ الْمَنْهَجِ 2013 فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطَّلَبَةِ  
لِكُلِّ مُعَلِّمِ الصَّفِّ لَدَيْهِ حَالَةُ الْكِتَابِ مُحتَوِيَاتِهَا الْخِدْمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْخِدْمَاتِ  
الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَخِدْمَاتِ الْأَطْفَالِ وَصُعُوبَةِ تَعْلَمِ كَيْفِيَّةِ التَّعْلَمِ، لِذَلِكَ هَذَا الْكِتَابُ يَفْدُمُ  
لِلتَّحْقُقِ مِنْ مَوْقِفِ خِلَالِ الْيَوْمِ الدِّرَاسِيِّ، وَسَيَتِمُّ وَقَالَ لِوَالِدِيهِ الْمُرْتَبِّطَةِ بِتَطْوِيرِ  
إِبْنَهَا فِي الْوَقْتِ الْإِجْتِمَاعِ الْوَالِدِينَ.

## TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
1	2	3	4
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ظ	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas

غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
  - a. Vocal rangkap ( سَوّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vocal rangkap ( سَيّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah* ), ( الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan ( قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( = ḥaddun), ( = saddun), ( = ṭayyib).

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Pernyataan Keaslian .....	v
Motto.....	vi
Persembahan .....	vii
Prakata.....	viii
Abstrak.....	x
Transliterasi.....	xvii
Daftar Isi.....	xix
Daftar Tabel .....	xxii
Daftar Gambar.....	xxiii
Daftar Lampiran .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori dan Konsep .....	10
1. Kajian tentang Kurikulum 2013.....	10
2. Rancangan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	15
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	26
3. Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013.....	35
4. Kajian Tentang Prestasi Belajar .....	38
B. Penelitian Terdahulu .....	58
C. Paradigma Penelitian.....	65

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
B. Kehadiran Peneliti.....	69
C. Lokasi Penelitian.....	70
D. Sumber Data.....	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	72
F. Analisa Data.....	74
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	79
H. Tahap-tahap Penelitian.....	80

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data .....	82
B. Temuan Penelitian .....	94
C. Analisis Lintas Situs.....	117
D. Proposisi.....	121

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Rancangan Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	123
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	131
C. Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	137

### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	143
B. Implikasi .....	145
C. Saran .....	146

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Temuan Penelitian situs I.....	97
Tabel 4.2	Temuan Penelitian situs II .....	116
Tabel 4.3	Komparasi Perbandingan Temuan Penelitian .....	118

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	65
Gambar 3.1 Model Interaktif.....	76
Gambar 3.2 Analisa Data Lintas Situs .....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Observasi dan dokumentasi
- Lampiran 2 Pedoman wawancara
- Lampiran 3 Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Surat permohonan izin penelitian
- Lampiran 5 Surat keterangan penelitian di MIN Ngepoh
- Lampiran 6 Surat keterangan penelitian di MIN Mergayu
- Lampiran 7 Profil MIN Ngepoh
- Lampiran 8 Profil MIN Mergayu
- Lampiran 9 Dokumentasi foto di MIN Ngepoh
- Lampiran 10 Dokumentasi foto di MIN Mergayu
- Lampiran 11 Kartu bimbingan tesis
- Lampiran 12 Biodata penulis