

## الدرس الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

التعلم هو مزيج يتم ترتيبه في عدة عناصر ، وهي الإنسانية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>١</sup> يمكن القول أن التعلم إذا تم تفسيره بشكل بسيط هو عملية تعليم وتعلم يوجد فيها معلم وطلاب ومجهزة بمواد تعليمية جنباً إلى جنب مع وسائط التعلم المستخدمة. التعلم هو جزء من التعلم والتعلم بما في ذلك العملية الكاملة للأنشطة في التعلم.

وترد أهمية مهارات القراءة أيضاً في قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ ، في الفصل الثالث المادة ٤ الفقرة ٤ المتعلقة بمبادئ إدارة التعليم ، وينص على أن التعليم يتم تنظيمه من خلال تطوير ثقافة القراءة والكتابة والحساب لجميع مواطني المجتمع. بشكل عام ، تشرح الآية أن القراءة لأعضاء المجتمع مهمة جداً. لهذا السبب ، يجب أيضاً أن يتم تعلم القراءة وفقاً لمبادئ تنفيذ التعليم.

---

<sup>١</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), Hal ٥٧

وفقا للمعنى سؤبارتى، في تعلم القراءة ، يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار المواد التعليمية المناسبة لطلابه. " يجب أن يراعي اختيار المواد التعليمية عدة مبادئ ، بما في ذلك: (١) يجب تعديل مواد القراءة وفقا لاستعداد الطلاب. (٢) الغرض من تعليم القراءة هو تطوير جوانب مختلفة من قدرات الطلاب ؛ (٣) الظروف في المدارس والبيئات المجتمعية التي تحتاج إلى النظر فيها أيضا. لذا فإن التعلم باستخدام المواد التعليمية المناسبة باستخدام الوسائط المناسبة يمكن أن يدعم نجاح التعلم في الفصل الدراسي.

التعلم هو عملية معقدة تحدث في جميع الأفراد الذين يعززون ويعززون السلوك من خلال الخبرة التي اكتسبوها.<sup>٢</sup> يمكن تفسير التعلم على أنه تغييرات تحدث في الطلاب نتيجة لتجربة التعلم الخاصة بهم في كل من المدرسة وخارجها. من خلال التعلم ، يكون الطلاب قادرين على التواصل الاجتماعي والتواصل بشكل جيد مع أقرانهم ، حول ما يحدث والرؤى أو المعرفة التي تم اكتسابها.

---

<sup>٢</sup> Hasbullah, Juhji, dan Ali Maksum, *Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٩, Hal. ١٩.

اللغة هي أداة اتصال تستخدم من خلال نظام من الأصوات والكلمات والأنماط التي يستخدمها البشر لنقل تبادلات الأفكار والمشاعر.<sup>٣</sup> يمكن أن تشمل اللغة أي شكل من أشكال التواصل ، سواء تم التعبير عنها في شكل منطوق أو كتابة أو لغة إشارة أو لغة إيماءات أو تعبيرات وجه. اللغة هي نظام تعسفي ، يستخدم للتواصل وتبادل الأفكار بين المجموعات معينة من البشر. واحدة من اللغات التي تم تطويرها في إندونيسيا هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة المعلومات، ولغة الاتصال، وهي في الوقت نفسه أحد أجزاء اللغة العالمية.<sup>٤</sup> اللغة العربية هي من بين العائلات اللغوية الأكثر تقدماً في العالم. اللغة لها استخدام مهم جداً في مجالات الدين والعلوم وما إلى ذلك. عندما نتعلم اللغة العربية ، فإنها تشمل أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. هذه المهارات مترابطة في عملية التعلم. بعد إتقان هذه المكونات الأربعة ، سيتم تشغيل التعلم على النحو الأمثل.

---

<sup>٣</sup> Daroah, *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Ber cerita Dengan Media Audio Visual di Kelompok B 1 RA Perawanida 02 Slawi* (Semarang: UNNES, ٢٠١٣), Hal. ١١

<sup>٤</sup> R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-metode Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, Vo. ٩, No. ٢, ٢٠٢٠, Hal. ١٧٩.

المهارات العربية المطبقة على تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة. ينظر إلى مهارات القراءة على أنها تتوافق مع قدرة المبتدئين على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة أجنبية. المهارات العربية هي إتقان لغة أجنبية من خلال البدء من إتقان أصغر عنصر في اللغة وهو المفردات التي يسبقها ممارسة النطق الصحيح ثم الفهم<sup>٥</sup>.

القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. المتعلمون الذين يتفوقون في تعلم القراءة الآلي سوف يتفوقون أيضا في دروس أخرى ، والعكس صحيح. القراءة ، أحد الأنشطة للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. القراءة ليست مجرد حروف أو كلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والفكر<sup>٦</sup>. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم وإعطاء القرارات والتحليل والبحث استكشاف الأخطاء<sup>٧</sup>. أحد أنواع نشاط القراءة هو فهم القراءة. فهم القراءة هو القراءة التي تعطي الأولوية لمعنى القراءة ليس الكذب على الصفحة المكتوبة ، ولكن في ذهن القارئ. هذا مذكور في القراءة يجب

<sup>٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, ٢٠١٣), hlm, ١٩٤

<sup>٦</sup> Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (; Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), Hal. ٥٥

<sup>٧</sup> Rikke Kurniawati, *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya*, *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, ٢٠١٢, Vol. ٠١, No. ٠١, Hal. ٠٣

إعطاء الأولوية لمعنى القراءة في كل شيء مكتوب ، والوقت المستخدم في القراءة وفقا لمستوى فهم المادة المقروءة.

وفقا لأندرسون ، فإن عملية قراءة البداية معقدة ومعقدة للغاية ، لأنها تنطوي على نشاط بدني وعقلي ، لذلك من الضروري جدا إعطائها لطلاب الصف المنخفض. وهذا يعني أن عملية القراءة تتأثر بالأنشطة في شكل التعرف على المفردات ، وفهم القراءة والكتابة ، وتوتير الحروف بأصوات اللغة (المراسلات). هذه العملية مؤثرة للغاية للطلاب الذين ما زالوا في درجات منخفضة. لتكون قادرا على تحقيق التعلم الذي يتوافق مع تطور الطلاب ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير المرافق التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم ، على سبيل المثال عن طريق جعل وسائط التعلم مثل مصادر التعلم والوسائط المصورة وغيرها.

تلعب وسائط التعلم دورا مهما في عملية التعلم ، مع وجود وسائل الإعلام ، فإن عملية أنشطة التعلم ستشعر بفوائدها بشكل متزايد. من المتوقع أن يكون لاستخدام الوسائط تأثير إيجابي ، مثل ظهور عملية تعلم أكثر ملاءمة ، والتغذية الراجعة في عملية التعلم ، وتحقيق النتائج المثلى.

يعمل المعلم كمييسر حيث يتعين على المعلم في بعض الأحيان توفير أدوات التعلم وإتقان كل التعلم. من أجل تحقيق الإنجازات ، يقوم المعلمون كمييسرين بإنشاء وسائط تعليمية. مع وجود وسائط التعلم ، سيتم مساعدة المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم ويمكنهم تعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة.<sup>٨</sup> واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين هي الكتب. يصبح أحد الكتب مادة قراءة إضافية للطلاب. تعد مواد القراءة عاملا مهما للغاية في دعم تنفيذ أنشطة التعلم لأنه كلما كانت مادة القراءة أفضل ، كان فهم الطالب للمادة أفضل. تؤثر الاختلافات في عرض مواد القراءة أيضا على اهتمام الطلاب بحضور الدروس. يثبت وجود وسائل التعلم أن وسائط التعلم مهمة جدا للطلاب في مهارات القراءة. يمكن أن يرافق وجود وسائط التعلم الطلاب لتعلم أو ممارسة المهارات من خلال تفسير مفردات جديدة ، والقيام بأسئلة الممارسة ، وما إلى ذلك.

الواقع الذي يحدث في الميدان اليوم بعيد جدا عن هدف تعلم القراءة.

لا يزال الطلاب في إندونيسيا يتمتعون بمتوسط قدرة قراءة منخفض مقارنة بالدول

---

<sup>٨</sup> Sulistriani, Joko Santoso, dan Srikandi Octaviani, *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Journal of Elementary School Education, ٢٠٢١, Vol. ١, No. ٢, Hal. ٥٨

الأخرى. تم إجراء البحث من ق The Internasional Association for The  
*Evaluation of Educational Achievement* في عام ٢٠٠٦ والذي ذكر أنه من  
 بين ٤٥ دولة في العالم ، تحتل إندونيسيا المرتبة ٤١ أو المرتبة الرابعة من القاع.  
 استنادا إلى أنشطة المراقبة التي قام بها الباحث في بالمدرسة الثانوية دار  
 الفلاخ بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج ، يعتقد طلاب الصف  
 عشر أن المواد العربية صعبة للغاية ، بسبب وجود مفردات جديدة غير معروفة  
 بعد. يمكن للطلاب قراءة نص القراءة ، لكن نبرة قراءته هي نفسها قراءة القرآن  
 ، وهناك نظرة على الوجه تصف الارتباك وتتطلب وقتا للتفكير لفهم معنى نص  
 القراءة أو السؤال المطروح. عندما يطرح اختصاصيو التوعية أسئلة باستخدام اللغة  
 الإندونيسية ، لإعطاء مثال على المواد الموصوفة ، فمن الواضح أنهم يجدون  
 صعوبة في تقديم مثال. خلال مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية بالمدرسة  
 الثانوية دار الفلاخ بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج ، تم  
 الحصول على معلومات تفيد بأنه في تدريس مجال الدراسات العربية يستخدم  
 فقط الوسائط التعليمية لكتاب كتاب دروس اللغة العربية كأداة في عملية  
 التدريس وغياب استخدام مقاطع الفيديو التعليمية أو الألعاب التي يمكن أن  
 تجعل الطالب لا يتعب من التواجد في الفصل الدراسي. المرافق والبنية التحتية

في الفصول الدراسية لا يزال التعلم غير موجود ، ونموذج التعلم الذي يشيع استخدامه من قبل المعلمين هو نموذج التعلم المباشر.

بناء على الخلفية أعلاه ، يريد الباحث معرفة فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج.

### ب. تحديد المشاكل

استنادا إلى خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي:

١. لدى الطلاب تصور بأن المواد العربية صعبة، لذلك هناك شكوك لدى

الطلاب

٢. انخفاض قدرة المتعلمين على فهم المواد العربية.

٣. قلة المرافق المتاحة في الفصول الدراسية.

٤. لم يطبق المعلم كتاب دروس اللغة العربية إلا على متعلمي المواد العربية.

### ت. تقييد المشكلة



لدى الباحثين قيود وقدرات ، لذلك يجب أن تكون هناك حدود حتى لا ينحرفوا عن المشكلة التي تتم مناقشتها. القيود المفروضة على المشاكل الواردة في هذه الدراسة، وهي:

١. المواد المستخدمة هي طلاب الصف العاشر من الدين (أ) و س من الدين (ب) بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج.

٢. الكتاب المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية

### ث. مسائل البحث

من أجل توجيه البحث ، من الضروري صياغة المشكلة المراد دراستها. بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، يتم شرح صياغة المشكلة في الدراسة أدناه:

١. كيف استخدام كتاب دروس اللغة العربية على الصف العاشر لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج ؟

### ج. إغراض البحث

١. لمعرفة إستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الصف العاشر لترقية مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول  
تولونج اجونج.

٢. لمعرفة مدى فعالية إستخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج  
اجونج.

### ح. الإفتراضية

فرضية عمل هذه الدراسة هي كما يلي:

( $H_0$ ) : لا يستخدم كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج.

( $H_a$ ) : يستخدم كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج.

### خ. فوائد البحث

سيكون هذا البحث بالتأكيد مفيدا جدا. هناك نوعان من الفوائد التي

يمكن استخلاصها من هذا البحث ، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

## ١. الاستخدامات النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في مجال التعليم، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام كتاب دورول لغوه العروبية ومهارات القراءة.

## ٢. الاستخدامات العملية

أ. للمدرسة

كمادة إعلامية عن كتاب دروسل لغوه العروبية والتي يمكن استخدامها لتحسين جودة التعليم، وخاصة مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

كمدخلات للمعلمين حول استخدام أو استخدام وسائل التعلم المناسبة في عملية التعليم والتعلم، وذلك لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ت. للطلاب

كمادة طلابية للمساعدة في تطوير الكفاءات في مهارات التعلم.

## د. توضيح المصطلحات

لتسهيل تفسير العنوان " فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الفلاخ بينديل جاتي كولون

سومبيرجيمفول تولونج اجونج" حتى يمكن فهم العنوان ، يتم شرحه على النحو

التالي:

١. التوضيح النظري

(أ) فعالية

تأتي الفعالية من كلمة فعالة مما يعني أن هناك تأثيرا (التأثير والتأثير

والانطباع).<sup>٩</sup> كلما زادت الخطوة في تحقيق هدف ما ، زاد تأثيره.

في الفعالية يمكن القول أيضا القدرة على تحديد الأهداف بدقة

والنجاح في تحقيقها.

(ب) استخدام

تنفيذ تحقيق أو تنفيذ خطة تم وضعها بعناية وتفصيلها مسبقا.<sup>١٠</sup>

الإستخدام ليس فقط نشاطا ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه

بجدية لتحقيق هدف النشاط.

(ت) القراءة

<sup>٩</sup> Yeni wahyu dwi aryani, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Geograi Siswa Kelas VIII SMP Negeri ١٣ Semarang Tahun Pelajaran ٢٠٠٨/٢٠٠٩*, (Semaran: UNNES, ٢٠٠٩), hal ٧

<sup>١٠</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Teras, ٢٠٠٢), ٧٠.

القراءة هي جزء من المهارات اللغوية التي لها دور في عملية التعلم.  
 القراءة هي في الأساس قراءة معقدة تنطوي على أشياء كثيرة ، ليس  
 فقط تلاوة الكتابة ، ولكن أيضا تنطوي على نشاط بصري وتفكيري

لغوي وما وراء معرفي.<sup>١١</sup>

(ث) كتاب دروس اللغة العربية

كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب مدرسي عربي يعطي الأولوية  
 للمنهج المباشر في مراحله المبكرة، ويستخدم طرقا أخرى في المرحلة

التالية.<sup>١٢</sup>

٢. التوضيح التطبيق

التأكيد التشغيلي على فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية لترقية  
 مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية دار الفلاخ بينديل  
 جاتي كولون سومبيرجيمفول تولونج اجونج, أي معرفة أنشطة التعلم  
 باستخدام كتاب دروس اللغة العربية ومعرفة فعالية كتاب دروس اللغة

<sup>١١</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٢

<sup>١٢</sup> Muhajirunnajah, *Analisis Bahan Ajar Buku Durusu Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ala At-Ṭariqah Al-Hadisah Dengan Prespektif Pendekatan Saintifik dan Komunikatif*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٩), hal ٥

العربية كوسيلة تعليمية تستخدم عمداً على طلاب الصف العاشر  
لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

### ذ. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على سادسة أبواب, ويتكون كل باب من  
مباحثة مكا ما يلي:

#### ١. الباب الأول: مقدمة

مقدمة ، تم ذكر هذا الفصل بإيجاز لتحقيق الغرض من الكتابة ، والذي  
يستمد من خلفية المشكلة ، وتحديد حدودها ، وصياغة المشكلة ،  
وأهداف البحث ، وفرضيات البحث ، واستخدامات البحث ، وتأكيد  
المصطلحات ، وأنظمة المناقشة.

#### ٢. الباب الثاني: نظريات

الأسس النظرية. يقدم هذا الفصل وصفا لوصف النظرية والبحوث  
السابقة وأطر البحث.

#### ٣. الباب الثالث: منهجية البحث

مناهج البحث، يعرض هذا الفصل الأساليب المستخدمة في البحث.  
ويشمل تصميم البحوث، والسكان وعينات البحوث، وشبكات

الأدوات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

#### ٤. الباب الرابع: نتائج البحث

شرحت نتائج الدراسة وصفا لخصائص البيانات على كل متغير ووصفا لنتائج اختبار نقص الإفراز.

#### ٥. الباب الخامس: مناقشة

التحليل والمناقشة. مناقشة تناقش ما وجده الباحثون من نتائج تحليل اختبار الفرضيات.

#### ٦. الباب السادس: إختتام

الختام. يعرض هذا الفصل استنتاجات وآثار واقتراحات مناقشة الفصول السابقة.