

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural pada Kelas Tinggi di MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Dyah Febri Tri Mabururin, NIM. 126205203206 pada Tahun 2024 yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter berbasis Multikultural, Kelas Tinggi

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh kekhawatiran peneliti terhadap kondisi pendidikan yang ada di Indonesia terutama pendidikan karakter serta dengan adanya multikultural Indonesia. Pada saat ini pengetahuan tentang keragaman budaya atau multikultural perlu dimiliki seluruh peserta didik untuk menghindari masalah-masalah yang mungkin akan terjadi akibat perbedaan-perbedaan yang ada. Cara yang cukup efektif untuk memberikan pemahaman adalah melalui pendidikan. Pemahaman tersebut bisa dibentuk melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah-sekolah, yaitu dengan menggunakan pembelajaran berbasis multikultural.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses perencanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural di MIN 4 Tulungagung? 2) Bagaimana proses pelaksanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi di MIN 4 Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural dalam pembelajaran kelas tinggi di MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan salah satu jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan naturalistik. Dimana dalam penelitian ini didasarkan pada situasi yang bersifat natural, wajar atau keadaan yang sebenarnya, tanpa adanya manipulasi dan tidak dimanipulasi ekspresinya. Lokasi penelitian berada di MIN 4 Tulungagung. Data yang diambil oleh peneliti berasal dari observasi partisipan, wawancara secara mendalam, serta dokumentasi kepada kepala madrasah, waka kurikulum/koordinator bidang kurikulum, kepala tata usaha (TU), guru kelas tinggi (kelas 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 6A, dan 6B). Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi di MIN 4 Tulungagung ini dengan membuat perencanaan dengan mengadakan program atau kegiatan berupa pembiasaan, mengadakan rapat kerja pada masa pelaksanaan satu tahun ke depan, dalam merencanakan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi dengan menyesuaikan visi dan misi madrasah, mensosialisasikan program atau kegiatan kepada orang tua peserta didik, mengadakan pembinaan kepada guru, dalam merencanakan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi dengan menyesuaikan kurikulum merdeka, dalam merencanakan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi secara teratur, sistematis, dan terukur, memberlakukan sikap adil dan tidak membedakan kepada seluruh warga MIN 4 Tulungagung sebagai langkah perencanaan, dan menyelipkan pendidikan karakter berbasis multikultural pada Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 2) pelaksanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi di

MIN 4 Tulungagung dilakukan dengan menjalankan program atau kegiatan sesuai dengan visi dan misi madrasah, melaksanakan program atau kegiatan dengan pembiasaan, dalam pelaksanaannya sudah ada peningkatan yang positif dan bagus dari tahun ke tahunnya, melaksanakan pelaporan peserta didik pada setiap semesternya, melaksanakan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural sesuai dengan kurikulum merdeka, melaksanakan program atau kegiatan yang rutin dan insidental, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan sosial, pada pelaksanaannya sudah tergolong baik. 3) evaluasi pelaksanaan penerapan pendidikan karakter berbasis multikultural pada kelas tinggi di MIN 4 Tulungagung ini dilakukan dengan melibatkan peserta didiknya pada setiap program atau kegiatan yang dijalankan, mencatat dan menyampaikan hasil pengamatan kepada peserta didik, wali kelas selalu mempresentasikan perkembangan peserta didiknya setiap satu bulan sekali, mengadakan forum rapat, pemberian *reward* atau penghargaan, melakukan pengawasan kepada peserta didik, memaksimal kinerja guru, menilai peserta didik dengan mengacu pada rubrik penilaian, mengevaluasi secara tertulis maupun tidak tertulis.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Multicultural-Based Character Education in Higher Classes at MIN 4 Tulungagung" was written by Dyah Febri Tri Mabururin, NIM. 126205203206 in 2024 guided by Mrs. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Multicultural-based Character Education, High Class

This thesis was motivated by the concern of researchers about the condition of education in Indonesia, especially character education and the existence of multicultural Indonesia. At this time knowledge about cultural or multicultural diversity needs to be possessed by all students to avoid problems that may occur due to existing differences. A fairly effective way to provide understanding is through education. This understanding can be formed through the learning process carried out in schools, namely by using multicultural-based learning.

The focus of this research is: 1) What is the planning process for the implementation of multicultural-based character education in MIN 4 Tulungagung? 2) What is the process of implementing multicultural-based character education in higher classes at MIN 4 Tulungagung? 3) How to evaluate the implementation of multicultural-based character education in high-class learning at MIN 4 Tulungagung.

This research is one type of qualitative research using a naturalistic approach. Where this study is based on situations that are natural, natural, or actual circumstances, without manipulation and not manipulated expression. The research location is at MIN 4 Tulungagung. The data taken by the researchers came from participant observations, in-depth interviews, and documentation to the head of the madrasah, curriculum waka/curriculum coordinator, head of the administration (TU), high-class teachers (classes 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 6A, and 6B). The data analysis technique used is to reduce data, present data, and draw conclusions.

The results showed that: 1) planning the implementation of multicultural-based character education in high classes at MIN 4 Tulungagung by making plans by holding programs or activities in the form of habituation, holding work meetings during the implementation period of the next year, in planning the implementation of multicultural-based character education in high classes by adjusting the vision and mission of the madrasah, socializing programs or activities to parents students, conducting coaching to teachers, in planning the implementation of multicultural-based character education in high classes by adjusting the independent curriculum, in planning the implementation of multicultural-based character education in high classes regularly, systematically, and measurably, imposing a fair and non-discriminating attitude to all MIN 4 Tulungagung residents as a planning step, and inserting multicultural-based character education in Learning Implementation Plan (RPP). 2) the implementation of multicultural-based character education in high classes at MIN 4 Tulungagung is carried out by carrying out programs or activities according to the vision and mission of the madrasah, implementing programs or activities with habituation, in its implementation has been a positive and good improvement from year to year, carrying out student reporting every semester,

implementing multicultural-based character education by the independent curriculum, Carrying out routine and incidental programs or activities, carrying out extracurricular activities and social activities, in their implementation is classified as good. 3) evaluation of the implementation of multicultural-based character education in high classes at MIN 4 Tulungagung is carried out by involving students in every program or activity carried out, recording and conveying observations to students, homeroom teachers always present the development of their students once a month, holding meeting forums, giving *rewards* or awards, supervise students, maximize teacher performance, assess students by referring to assessment rubrics, evaluate in writing or unwritten.

تجريدي

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية القائم على التعددية الثقافية في الطبقات العليا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج" كتبها دياه فيبري تري مابرورين ، رقم القيد. ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٠٦ في عام ٢٠٢٤ بتوجيه من السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، تعليم الشخصية متعدد الثقافات ، الدرجة العالية

كان الدافع وراء هذه الأطروحة هو قلق الباحثين بشأن حالة التعليم في إندونيسيا ، وخاصة تعليم الشخصية ووجود إندونيسيا متعددة الثقافات. في هذا الوقت ، يجب أن يمتلك جميع الطلاب المعرفة حول التنوع الثقافي أو متعدد الثقافات لتجنب المشاكل التي قد تحدث بسبب الاختلافات القائمة. طريقة فعالة إلى حد ما لتوفير الفهم هي من خلال التعليم. يمكن تشكيل هذا الفهم من خلال عملية التعلم التي تتم في المدارس ، أي باستخدام التعلم القائم على الثقافات المتعددة.

يركز هذا البحث على: (١) ما هي عملية التخطيط لتنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي عملية تنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الصفوف العليا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟ (٣) كيفية تقييم تنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في التعلم عالي المستوى في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

هذا البحث هو نوع واحد من البحث النوعي باستخدام نهج طبيعي. حيث تستند في هذه الدراسة إلى حالات طبيعية أو طبيعية أو فعلية ، دون تلاعب ولا تلاعب بالتعبير. موقع البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج. جاءت البيانات التي أخذها الباحثون من ملاحظات المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق لرئيس المدرسة ، ومنسق المناهج / المناهج الدراسية ، ورئيس الإدارة ، ومعلمي الصف العالي (الفصول ٤ ، و ب ٤ ، و ت ٤ ، و أ ٥ ، و ب ٥ ، و أ ٦ ، و ب ٦). تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) التخطيط لتنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الصفوف العليا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج من خلال وضع خطط من خلال عقد برامج أو أنشطة في شكل التعود ، وعقد اجتماعات عمل خلال فترة التنفيذ من العام المقبل ، في التخطيط لتنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الصفوف العليا من خلال تعديل رؤية ورسالة المدرسة ، وبرامج التنشئة

الاجتماعية أو الأنشطة للآباء الطلاب ، وإجراء التدريب للمعلمين ، في التخطيط لتنفيذ التعليم الشخصية متعدد الثقافات في الفصول العليا من خلال تعديل المناهج الدراسية المستقلة ، في التخطيط لتنفيذ التعليم الشخصية متعدد الثقافات في الفصول العليا بانتظام وبشكل منهجي وقابل للقياس ، وفرض موقف عادل وغير تمييزي لجميع سكان المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج كخطوة تخطيط ، وإدخال تعليم الشخصية متعدد الثقافات في خطة تنفيذ التعلم. ٢) تنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الصفوف العليا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج يتم تنفيذ من خلال تنفيذ برامج أو أنشطة وفقا لرؤية ورسالة المدرسة ، وتنفيذ البرامج أو الأنشطة مع التعود ، في تنفيذها كان هناك تحسن إيجابي وجيد من سنة إلى أخرى ، وتنفيذ تقارير الطلاب كل فصل دراسي ، وتنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات وفقا للمناهج الدراسية المستقلة ، يصنف تنفيذ البرامج أو الأنشطة الروتينية والعرضية ، والقيام بالأنشطة اللامنهجية والأنشطة الاجتماعية ، في تنفيذها على أنها جيدة. ٣) تقييم تنفيذ تعليم الشخصية متعدد الثقافات في الفصول العليا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تولونج أجونج يتم تنفيذ من خلال إشراك الطلاب في كل برنامج أو نشاط يتم تنفيذه ، وتسجيل ونقل الملاحظات إلى الطلاب ، ويقدم معلمو الغرف المنزلية دائما تطور طلابهم مرة واحدة في الشهر ، وعقد منتديات الاجتماعات ، وإعطاء المكافآت أو الجوائز ، والإشراف على الطلاب ، وزيادة أداء المعلم ، وتقييم الطلاب من خلال الرجوع إلى نماذج التقييم ، والتقييم كتابيا أو غير مكتوب.