

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pola Komunikasi Guru dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Rizza Fadilla Nur Rina, nomor induk mahasiswa 126205201016. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci : Pola Komunikasi, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya motivasi belajar siswa dalam proses kegiatan pembelajaran, maka dari itu guru harus memperhatikan pola komunikasi antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa lainnya, sehingga akan tercipta motivasi belajar yang meningkat melalui pola komunikasi yang baik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana pola komunikasi guru satu arah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana pola komunikasi guru dua arah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana pola komunikasi guru multi arah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?. Adapun tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan terkait pola komunikasi guru yang meliputi satu arah, dua arah dan multi arah dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Lokasi penelitiannya di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan : 1) observasi partisipan, 2) wawancara terstruktur, 3) dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :(1) Pola komunikasi satu arah akan memberikan kepuasan guru dalam menyampaikan materi, namun siswa menjadi pasif dan guru tidak mengetahui tingkat pemahaman siswa. Upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar guru berusaha semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi. (2) Pola komunikasi dua arah guru dapat berinteraksi secara langsung dengan siswa sehingga guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa, namun dalam pelaksanaannya suasana kelas menjadi kurang kondusif dikarenakan waktu banyak digunakan untuk tanya jawab. Upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar guru mengadakan tanya jawab. (3) Pola komunikasi multi arah guru lebih berperan aktif dan siswa dapat bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyampaikan gagasan, namun pola komunikasi ini menyita waktu yang cukup lama. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar dengan cara memberi apresiasi dan menggunakan media pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Communication Patterns in the Learning Process to Increase Learning Motivation at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Rizza Fadilla Nur Rina, student number 126205201016. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Communication Patterns, Learning Motivation This research is

This research is motivated by the importance of student learning motivation in the process of learning activities, therefore teachers must pay attention to communication patterns between teachers and students and students with other students, so that increased learning motivation will be created through good communication patterns.

The formulation of the problem in this thesis is (1) What is the one-way teacher communication pattern in the learning process to increase student motivation in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the two-way teacher communication pattern in the learning process to increase student motivation in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) What is the pattern of multidirectional teacher communication in the learning process to increase student motivation in MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? The purpose of this researcher is to describe teacher communication patterns which include one-way, two-way and multi-directional in the learning process to increase student learning motivation.

This research uses a qualitative approach with the type of field research to analyze data in the form of sentences or words. His research location is MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung. The data collection techniques used: 1) participant observation, 2) structured interviews, 3) documentation. Data analysis techniques are carried out starting from data reduction, data presentation and conclusions.

The results showed that :(1) One-way communication patterns will provide teacher satisfaction in delivering material, but students become passive and teachers do not know the level of student understanding. Teachers' efforts to increase teacher learning motivation try their best in delivering material. (2) The pattern of two-way communication of teachers can interact directly with students so that teachers can know the level of student understanding, but in its implementation the classroom atmosphere becomes less conducive because time is widely used for questions and answers. Teachers' efforts to increase teacher learning motivation held questions and answers. (3) The teacher's multidirectional communication pattern plays a more active role and students can work together with their groups in conveying ideas, but this communication pattern takes a long time. Teachers' efforts in increasing learning motivation by giving appreciation and using learning media.

الملخص

الأطروحة بعنوان "أنماط تواصل المعلم في عملية التعلم لزيادة دافعية التعلم في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجاريجو ريوتانجان تولونجأجونج" بقلم رضا فاضلا نور رينا، رقم الطلبة ٦١٠١٠٢٥٠٢٦٢١ . كلية التربية وتدريب المعلمين، دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتدية برنامج جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الحاج محمد نور الهدى، ماجستير

الكلمات المفتاحية: أنماط التواصل، دافعية التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية دافعية التعلم لدى الطلاب في عملية أنشطة التعلم، لذلك يجب على المعلمين الاهتمام بأنماط التواصل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين، بحيث يتم خلق دافعية التعلم المتزايدة من خلال أنماط التواصل الجيدة.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) ما هو نمط تواصل المعلم أحادي الاتجاه في عملية التعلم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجاريجو ريوتانجان تولونج أجونج؟ (٢) ما هو نمط التواصل الثنائي بين المعلمين في عملية التعلم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجاريجو ريوتانجان تولونج أجونج؟ (٣) ما هو نمط التواصل متعدد الاتجاهات بين المعلمين في عملية التعلم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى بانجاريجو ريوتانجان تولونج أجونج؟ يهدف هذا الباحث إلى وصف أنماط التواصل بين المعلمين والتي تشمل اتجاه واحد، اتجاهين، ومتعدد الاتجاهات في عملية التعلم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع من البحث الميداني لتحليل البيانات على شكل جمل أو كلمات. مكان البحث هو المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بانجاريجو ريوتانجان تولونج أجونج. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (١) ملاحظة المشاركين، (٢) المقابلات المنظمة، (٣) التوثيق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بدءًا من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن : (١) أنماط الاتصال أحادية الاتجاه ستوفر رضا المعلم في تقديم المواد ، لكن الطلاب يصبحون سلبيين ولا يعرف المعلمون مستوى فهم الطلاب. تبذل جهود المعلمين لزيادة تحفيز تعلم المعلمين قصارى جهدهم في تقديم المواد. (٢) يمكن لنمط التواصل ثنائي الاتجاه للمعلمين أن يتفاعل مباشرة مع الطلاب حتى يتمكن المعلمون من معرفة مستوى فهم الطلاب ، ولكن في تنفيذه يصبح جو الفصل أقل ملائمة لأن الوقت يستخدم على نطاق واسع للأسئلة والأجوبة. حملت جهود المعلمين لزيادة تحفيز المعلمين على التعلم أسئلة وأجوبة. (٣) يلعب نمط الاتصال متعدد الاتجاهات للمعلم دورا أكثر نشاطا ويمكن للطلاب العمل مع مجموعاتهم في نقل الأفكار ، لكن نمط الاتصال هذا يستغرق وقتا طويلا. جهود المعلمين في زيادة دافعية التعلم من خلال إعطاء التقدير واستخدام وسائل التعلم.