

ABSTRAK

Dewi, Ninda Ayu Aisha. 2024. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I

Kata Kunci: *Strategi Guru, Minat Baca, Gerakan Literasi*

Penelitian ini dilakukan karena terdapat fenomena kurangnya minat baca siswa di tingkat sekolah dasar. Pemerintah mencetuskan program gerakan literasi sekolah dalam rangka meningkatkan minat baca siswa. Namun dalam pelaksanaan program tersebut memerlukan strategi guru yang sesuai dan tepat untuk dapat mencapai tujuan meningkatkan minat baca siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pembiasaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung, 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pengembangan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung, dan 3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pembiasaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung, 2) Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pengembangan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung, dan 3) Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat baca siswa melalui gerakan literasi tahap pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Asror Kedungwaru Tulungagung.

Pada penelitian ini digunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan dengan cara: (1) Reduksi data, (2) Penyajian data, dan (3) Penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam tahap pembiasaan, strategi guru yaitu menciptakan suasana nyaman baca, menerapkan 15 menit membaca, membaca di pojok baca, serta menerapkan strategi membaca nyaring dan membaca intensif; 2) Dalam tahap pengembangan, strategi guru yaitu melaksanakan kunjungan perpustakaan, menerapkan strategi membaca bersama dan membaca mandiri serta pemberian apresiasi; dan 3) Dalam tahap pembelajaran, strategi guru yaitu melakukan perencanaan bersama kepala sekolah dan waka kurikulum, pelaksanaan dengan metode pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek dengan media *powerpoint* interaktif dan media visual, serta evaluasi minat baca siswa.

ABSTRACT

Dewi, Ninda Ayu Aisha. 2024. *Teacher's Strategy in Increasing Students' Reading Interest through the Literacy Movement at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School*. Thesis, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategy, Reading Interest, Literacy Movement*

This research is motivated by the phenomenon of students' lack of interest in reading at the elementary school level. The government created the school literacy movement program in order to increase students' interest in reading. However, the implementation of the program requires a suitable and appropriate teacher strategy to achieve the goal of increasing students' interest in reading.

The focus of research in this thesis are: 1) How is the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the habituation stage of the literacy movement at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School, 2) How is the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the development stage of the literacy movement at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School, and 3) How is the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the literacy movement at the learning stage at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School. The objectives of this research are: 1) To find out the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the literacy movement at the habituation stage at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School, 2) To find out the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the development stage of the literacy movement at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School, and 3) To find out the teacher's strategy in increasing students' interest in reading through the literacy movement at the learning stage at Al Asror Kedungwaru Tulungagung Integrated Islamic Elementary School.

In this study, a descriptive qualitative research method was used. Data were obtained through interviews, observation and documentation. The data analysis technique is done by: (1) data reduction, (2) data display, and (3) conclusion drawing. Data validity checking techniques use triangulation of sources and techniques.

The results of this study show that: 1) In the habituation stage, the teacher's strategy is to create a comfortable reading atmosphere, implement 15 minutes of reading, reading in the reading corner, and apply the strategies of reading aloud and intensive reading; 2) In the development stage, the teacher's strategy is to carry out library visits, apply the strategy of shared reading and independent reading and giving appreciation; and 3) In the learning stage, the teacher's strategy is to plan together with the principal and the head of curriculum, implementation with problem-based learning and project-based learning methods with interactive powerpoint and visual media, and evaluating students' reading interest.

ملخص

ديوي، نيندا آيو عائشة. ٢٠٢٤. إستراتيجية المعلم في تنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركة معرفة القراءة والكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج. البحث العلمي، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. مشرف البحث العلمي: الدكتور أحمد فخر الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، الرغبة في القراءة، حركة معرفة القراءة والكتابة

أجري هذا البحث بسبب وجود ظاهرة نقص رغبة الطلاب في القراءة في المرحلة الابتدائية. أطلقت الحكومة برنامج حركة معرفة القراءة والكتابة بالمدرسة لتنمية رغبة الطلاب في القراءة. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا البرنامج يتطلب استراتيجيات مناسبة من المعلم لتحقيق هدف تنمية رغبة الطلاب في القراءة.

مسائل البحث: (١) كيف استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التعود بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، (٢) كيف استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التطوير بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، و (٣) كيف استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التعليم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التعود بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، (٢) لمعرفة استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التطوير بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج، و (٣) لمعرفة استراتيجية المعلم لتنمية رغبة الطلاب في القراءة من خلال حركات معرفة القراءة والكتابة في مرحلة التعليم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار كدونج وارو تولونج أجونج. في هذا البحث، تُستخدم طريقة البحث الوصفي الكيفي. تُحصل البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، و (٣) استخلاص النتائج. تستخدم تقنيات التحقق من صحة البيانات تثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) في مرحلة التعود، استراتيجية المعلم هي خلق جو مريح للقراءة، وتنفيذ ١٥ دقيقة من القراءة، والقراءة في زاوية القراءة، وتنفيذ استراتيجيات القراءة بصوت عال والقراءة المكثفة؛ (٢) في مرحلة التطوير، استراتيجية المعلم هي القيام بزيارات للمكتبة وتنفيذ استراتيجيات القراءة المشتركة والقراءة المستقلة وإعطاء التقدير؛ و (٣) في مرحلة التعليم، استراتيجية المعلم هي التخطيط مع رئيس المدرسة ومساعد رئيس قسم المنهج الدراسي، وتنفيذه باستخدام طريق التعليم على أساس المشكلات والتعليم على أساس المشاريع باستخدام وسائط بورور بوينت التفاعلية والوسائط المرئية، وتقييم اهتمام الطلاب بالقراءة.