

DAFTAR RUJUKAN

- Abdurahhman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.
Jakarta : Rineka Cipta.
- AdEndang, definisi IPA dalam <http://de151515.blogspot.com/2013/03/definisi-ipa.html>. akses 03 Nopember 2015
- Ahmadi , Abu & Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ani Purwani Nurjanah “ *Penerapan metode pembelajaran make a match untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan kelas IV di MI Pesantren kelurahan Tanggung kota Blitar*”.(Tulungagung : Skripsi STAIN, Tidak diterbitkan).
- Anonym “ Hasil Belajar” dalam <https://www.google.com/#g=hasil+belajar>, diakses pada 27 Nopember 2015
- Aqib , Zainal. 2013. *Model- Model , Media dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*, Bandung : Yrama Widya
- _____. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin , Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik , Prosedur*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini Dkk. 2009 . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Arin Fatmawati, *Penerapan model pembelajaran Make a match pada pembelajaran IPS materi Pengalaman Melaksanakan Peran dalam Keluarga dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI Negeri Ngepoh Tanggunggunung* (Tulungagung : Skripsi STAIN, Tidak diterbitkan).

Ashifatin Nikmah , *Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Mi Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.* (Tulungagung : Skripsi STAIN, Tidak diterbitkan).

Asmani ,Jamal Ma'mur. 2013. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif.* Jogjakarta: Diva Press.

Badiyatul Husanah, “ *Penerapan Model Pembelajaran Make A Macth Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Qur'an Hadist Siswa Kelas II Min Pucung Ngantru Tulungagung*” (Tulungagung : Skripsi STAIN, Tidak diterbitkan).

Buku LKS Ulul Albab untuk madrasah ibtidaiyah (MI) Kab. Tulungagung kelas 3 semester.

Djali . 2011. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Djaramah , Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif.* Jakarta : Rineka Cipta.

_____. 2010. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Eko, Yuli Siswono Tatag. 2008. *Mengajar dan Meneliti : Panduan Penelitian Tindak Kelas Untuk Guru dan Calon Guru*. Surabaya: UNESA University Press.
- Fadhilah Diana. 2004. *Pintar IPA SD Kelas IV*. Semarang: Gita Media Press.
- Hamalik, Oemar. 1989 *Teknik Pengukur dan Evaluai Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Hamzah. 2009. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- _____. 2011. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Haryanto. 2004. *Buku paket SAINS Jilid 3 Untuk Kelas 3* , Jakarta : Erlangga.
- Huda, Miftahul . 2014. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- J. Moleong , Lexy. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kumalasari , Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Rafika Aditama.
- Kunandar . 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- _____. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Manshur . 2011. *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research), Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Patoni , Achmad dkk . 2004. *Dinamika Pendidikan Anak*. Jakarta: PT Bina Ilmu.
- _____. 2004. *Metodologi Penelitian Agama Islam*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip – Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati , Tuti & Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Pendidik dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusyan, Tabrani et.all. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remadja Karya.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group.
- Sapriati, Amalia dkk. 2011. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta : Universitas terbuka.

- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sudjana, Nana. 1996 *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya,
- Sudjiono, Anas. 1997. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Soedarsono. 2009. *Aplikasi Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugianti, Agus dkk. , 2009. *Modul Pembelajaran IPA MI*. Surabaya : Lapis.
- Sujana, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Groub.
- Sumiati & Arsa. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Suprijono , Agus. 2012. *cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susilo. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pustaka Book Publisher.
- Syarief , Hamid . 2005 . *Pengembangan Kurikulum*. Pasuruan : Garoeda.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta.
- Tanzeh , Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis* .Yogyakarta: Teras.
- Trianto. 2007. *Wawasan Ilmu Alamiah Dasar Perspektif Islam dan Barat*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- _____. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara .
- Usman , Uzer. 2011 . *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003. 2009. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.
- Wiratmadja, Rochiati . 2010. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf , Nursyamsiyah. 2000. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan*. Pusat Penerbitan dan Publikasi STAIN Tulungagung.
- Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

Hari / Tanggal	Kegiatan	Keterangan
Kamis, 19 Nopember 2015	Menyerahkan surat izin penelitian	Peneliti menemui kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir.
Rabu , 25 Nopember 2015	Pelaksanaan <i>Pre Test</i>	<i>Pre Test</i> (Tes Awal)
Kamis, 26 Nopember 2015	Siklus I	1. Mengajar dan Penerapan metode <i>make a match</i> . 2. Post Test Siklus I
Selasa , 01 Desember 2015	Siklus II	1. Mengajar dan Penerapan metode <i>make a match</i> . 2. Post Test Siklus II.

Lampiran 2

PROFIL MADRASAH

Hari Nama Madrasah	: MI MIFTAHUL HUDA
No. Statistik	: 111235040028
Status	: Terakreditasi B
Nomor Telepon	: (0355) 591664
Alamat	: Dsn. Jigang Ds. Pakisaji
Kecamatan	: Kalidawir
Kabupaten	: Tulungagung
Tahun berdiri	:1941
Waktu belajar	: Pagi Hari

A. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MADRASAH

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pakisaji awal mulanya merupakan madrasah diniyah sore berdiri pada tanggal 01 januari 1941 yang diperkasai oleh Bapak Naderun seorang carik desa Pakisaji. Pada awalnya sebelum berdiri madrasah, di daerah ini terkenal dengan daerah yang kering akan nilai – nilai agama. Segala perjudian menjadi budaya yang sangat mengakar di masyarakat. Sebagai bentuk keprihatinan Bapak Naderun terhadap kondisi masyarakat yang kering akan nilai – nilai agama inilah maka didirikan madrasah dengan harapan bisa menangkal budaya jelek yang sudah mengakar itu. Dengan bermodalkan dukungan keluarga khususnya dari ayahnya yang menjadi seorang modin desa dan beberapa tokoh desa yang ada di desa Pakisaji beliau merintis dan melaksanakan proses belajar mengajar.

Tanpa diduga ternyata sambutan masyarakat sangat besar terhadap madrasah yang baru didirikan ini. Pada mulanya beliau mengajak anak – anak yang ada dilingkungan rumah beliaudengan jumlah yang sangat

terbatas. Lama – kelamaan jumlah santri yang mengaji semakin banyak dan tidak hanya terbatas anak Pakisaji saja bahkan anak- anak dari luar desa pakisaji juga banyak yang mengaji di madrasah ini. Karena belum mempunyai gedung sendiri untuk sementara kegiatan belajar mengajar menempati rumah Mbah Mukasim (Ayah dari bapak Naderun) dan juga menempati rumah Mbah Haji Shilih. Dengan dibantu beberapa guru Bapak Naderun terus berupaya membesarkan dan mengembangkan madrasah . seiring dengan semakin besarnya madrasah dan banyak santri yang menuntut ilmu di madrasah ini lambat laun buday – budaya jelek yang dulu sempat mengakar dimasyarakat menjadi berkurang dan kemudian hilang berganti dengan masyarakat yang religius dan penuh dengan nilai – nilai agama.

Karena perkembangan religius masyarakat yang sangat tinggi dengan didukung para tokoh agama yang sangat peduli dengan keberadaan sebuah lembaga pendidikan yang berbasis agama serta antusiasme masyarakat sekitar , maka Bapak Naderun dan beberapa tokoh agama setempat hendak mewujudkan adanya sekolah formal yang berbasis agama guna mencetak generasi penerus yang peduli perjuangan agama islam, maka didirikanlah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pakisaji.

Pada tahun 1957 Bapak Naderun menwaqafkan tanahnya seluas 702 m² untuk kepentingan pembangunan gedung madrasah. Dengan tersedianya tanah waqaf tersebut dan biaya dari swadaya masyarakat maka dibangunlah 4 lokal kelas dalam bentuk yang sederhana Bangunan semi permanen dengan dinding dari bambu. Semenjak berdiri sekolah formal Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda maka digedung madrasah yang sangat sederhana ini berjalan dan lembaga pendidikan secara bersama – sama, pagi untuk Madrasah Ibtidaiyah, sore dan malam untuk Madrasah Diniyah. Pada tahun 1977 impian untuk mempunyai gedung yang permanen terwujud dengan turunya bantuan rehap gedung dari pemerintah dan jumlah kelas pun di tambah dari yang awalnya 4 lokal di tambah menjadi 6 lokal kelas dan 1 lokal untuk ruang guru.

Saat ini tahun (2014 /2015) Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pakisaji memiliki gedung terdiri dari 6 lokal kelas , kantor , ruang guru , ruang perpustakaan ,kamar mandi dan mushola. Memiliki jumlah peserta didik keseluruhan 180, yaitu kelas 1 sejumlah 21 peserta didik , kelas 2 sejumlah 30 peserta didik, kelas 3 sejumlah 30 peserta didik, kelas 4sejumlah 34 peserta didik, kelas 5 sejumlah 28 peserta didik,kelas 6 sejumlah 30 peserta didik. Itulah sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Pakiaji Kalidawir Tulungagung.

Lampiran 3

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS III**MI MIFTAHUL HUDA PAKISAJI KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KODE PESERTA DIDIK	JENIS KELAMIN
1	Anisa Ananda Putri Maharani	AAPM	P
2	Annisa Salsabila Khoiru Rifana	ASKR	P
3	Davina Ananta Widodo	DAW	P
4	Dewi Fatma Indah Anggraini	DFIA	P
5	Dewi Najwa Nuriyah	DNN	P
6	Dewi Nur Rosantika	DNR	P
7	Favian Adi Kurniawan	FAK	L
8	Happy widuri Sekar Arum	HWSA	P
9	Jankandausat Syatibil Haqir	JSH	L
10	Kharisma Syifa'un Nadhira	KSN	P
11	Lisa Amelia Rahma	LAR	P
12	Muhammad Fatihun Naja	MFN	L
13	Muhammad Sutriono Putra	MSP	L
14	Naela Khusnal Maghfiroh	NKM	P
15	Nifa Asianatul Alema	NAA	P
16	Rahma Adiba Khanza Az-Zahra	RAKA	P
17	Rhevan Anggia Fahriansyah	RAF	L
18	Siti Mahmudah	SM	P
19	Sofia Septiana	SS	L
20	Tsania Khumaidatus Suroya	TKS	P
21	Annajmus Tsaqib	AT	P

Lampiran 4

SOAL *PRE TEST* DAN KUNCI JAWABAN *PRE TEST*

NAMA	:
KELAS	:
NO. ABSEN	:

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d dibawah ini dengan jawaban yang benar!

- Macam – macam wujud benda dibedakan menjadi ... macam
 - Satu
 - Tiga
 - Dua
 - Empat
- Batu merupakan contoh benda
 - Padat
 - Gas
 - Cair
 - Uap
- Benda padat berikut ini yang mudah diubah – ubah bentuknya adalah...
 - Plastisin
 - Batu
 - Kecap
 - Buku
- Kecap merupakan contoh dari benda
 - Padat
 - Cair
 - Gas
 - Uap
- Udara yang ada di dalam balon merupakan contoh dari benda....
 - Gas
 - Cair
 - Uap
 - Padat

II. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar !

- Benda yang wujudnya padat disebut benda...
- Buku ,pensil dan penghapus merupakan contoh benda.....
- Kecap dan minyak goreng merupakan contoh dari benda.....

4. Benda yang wujudnya gas di sebut benda.....
5. Udara di dalam ban sepeda merupakan contoh dari benda....

KUNCI JAWABAN

1. B
2. A
3. A
4. B
5. A

Lampiran 5

HASIL PRE TEST

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Pretest	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1	AAPM	P	73	√	
2	ASKR	P	73	√	
3	DAW	P	47		√
4	DFIA	P	60		√
5	DNN	P	60		√
6	DNR	P	33		√
7	FAK	L	33		√
8	HWSA	P	60		√
9	JSH	L	73	√	
10	KSN	P	33		√
11	LAR	P	73	√	
12	MFN	L	73	√	
13	MSP	L	33		√
14	NKM	P	87	√	
15	NAA	P	67		√
16	RAKA	P	67	√	
17	RAF	L	63		√
18	SM	P	53		√
19	SS	L	73	√	
20	TKS	P	60		√
21	AT	P	73	√	
Jumlah skor yang diperoleh			1271	9	11
Nilai rata – rata			60,52		

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Sekolah : MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : III / I

Pertemuan ke : V

Alokasi Waktu : 3 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

4. Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

B. Kompetensi Dasar :

4.1 Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

C. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

D. Karakter Yang Diharapkan

1. Tekun
2. Disiplin
3. Berani
4. Teliti
5. Rajin
6. Rasa ingin tahu

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan bendagas
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

F. Materi Pembelajaran

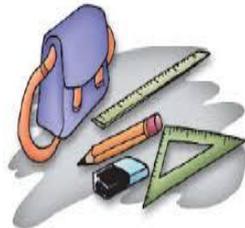
Benda dan Sifatnya

A. Macam – macam benda

Berdasarkan wujudnya benda tak hidup dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu :

- a. Benda Padat (benda yang berwujud padat).

Contoh : kursi , meja , pensil ,buku , penghapus, batu, kaca, tas, uang logam.



- b. Benda Cair (benda yang wujudnya cair).

contohnya : air , susu, air teh , minyak goreng ,
kecap, sirup.



c. Benda Gas (benda yang wujudnya gas).

Contohnya : udara di dalam balon, parfum , isi
gas elpiji, udara.



ketiga wujud benda tersebut mempunyai sifat yang
berbeda – beda . diantaranya :

1. Sifat – sifat Benda Padat

Sifat – sifat benda padat diantaranya yaitu :

- a. Bentuk dan ukuran tetap
- b. Permukaan benda padat halus dan kasar
- c. Mempunyai berat / massa
- d. Dapat dilihat
- e. Menempati ruang
- f. Mempunyai kekerasan tertentu.

Benda padat dapat dengan sengaja di ubah bentuknya misalnya dengan cara dipotong, disobek, dan dipanaskan.

2. Sifat – Sifat Benda Cair

Sifat – sifat benda cair ,diantaranya yaitu :

- a. Bentuknya sesuai dengan wadahnya
- b. Menempati ruang
- c. Mempunyai berat / massa
- d. Dalam keadaan tenang permukaanya datar
- e. Meresap melalui celah – celah kecil
- f. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah

3. Sifat – Sifat Benda Gas

Sifat – sifat benda gas ,diantaranya yaitu :

- a. Menempati ruang
- b. Mempunyai berat / massa
- c. Memuai bila dipanaskan
- d. Berubah – ubah sesuai bentuknya
- e. Sebagian besar tidak dapat dilihat tapi dapat dirasakan.

Meskipun mempunyai perbedaan tetapi benda padat , cair dan gas mempunyai persamaan yaitu menempati ruang dan mempunyai berat atau massa.

G. Metode

- a. Ceramah .
- b. Tanya Jawab.
- c. *Make A Match*
- d. Picture and picture
- e. Resitasi / Tugas.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – V

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberikan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama
3. Guru mengisi daftar hadir siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru mengadakan tanya jawab secara singkat mengenai materi sebelumnya.

Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

1. Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi wujud benda padat ,cair, gas dan sifat benda padat
2. Peserta didik mendengarkan dan menyimak penjelasan guru.

Elaborasi

1. Guru menunjukkan contoh macam – macam benda padat , cair dan gas.
2. Peserta didik menjawab dan menanggapi.

3. Guru menjelaskan mengenai sifat benda padat , cair dan gas
4. Peserta didik memperhatikan dan menanggapi
5. Guru menjelaskan prosedur *make a match*
6. Guru membagikan kartu kepada peserta didik
7. Peserta didik mencari pasanganya dengan diberi batas waktu
8. Guru mengapresiasi jawaban peserta didik

Konfirmasi

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan
2. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru
3. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pemahaman peserta didik.
4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.

Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan motivasi.
2. Guru memberikan salam penutup.

I. Sumber Belajar :

1. Buku paket . Haryanto. 2004. SAINS Jilid 3 Untuk Kelas 3 , Jakarta , Erlangga
2. Buku LKS Ulul Albab

J. Media Pembelajaran :

1. Alat tulis
2. Papan tulis
3. Kapur tulis
4. Balon
5. Gelas plastic
6. Kecap

7. Air
8. Minyak goreng
9. Teh pucuk
10. Plastisin / malam
11. Parfum
12. Gambar
13. Mangkok

K. Instrument Penilaian

Jenis penilaian : Tes Uraian

No	Instrumen Soal Jawablah soal berikut dengan jawaban yang tepat !	Bentuk Soal	
		Tes Isian	Lisan
1	Sebutkan macam – macam wujud benda !	Tes Isian	
2	Sebutkan 5 contoh benda padat yang ada disekitar kelasmu !	Tes Isian	
a w 3	Sebutkan 3 sifat benda cair !	Tes Isian	
j 4	Sebutkan 2 persamaan antara sifat benda padat dan benda cair !	Tes Isian	
v5	Sebutkan 3 contoh benda gas yang ada di rumahmu !	Tes Isian	

a

Kunci Jawaban

1. Benda padat , benda cair dan benda gas.
2. Meja , kursi , buku , pensil , penghapus.
3. Sifat benda cair :
 - a. Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
 - b. Mempunyai berat / massa
 - c. Menempati ruang
4. Persamaan benda cair dan benda padat yaitu
 - a. Mempunyai berat / massa

- b. Menempati ruang
5. Udara , parfum, isi dalam gas elpiji.

Teknik penilaian Post Test:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan

S : Nilai yang dicari atau duharapkan

R : Jumlah skor dari item atau soal yang di jawab benar

N : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : Bilangan tetap

Tulungagung , 26 Nopember 2015

Mengetahui

Guru kelas III

Peneliti

Dain Wahid M.Pd.I

Riska Pradewi

NIM. 2817123142

Lampiran 7

**FORMAT OBSERVASI PENELITI
SIKLUS I**

Materi : Benda dan Sifatnya

Hari / Tanggal : Kamis , 26 Nopember 2015

Pukul : 07.30 – 09.00 wib

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta	4	a , b , c

		didik		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	5	a, b , c, d
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan e. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya	3	a, b
	4. Menyiapkan persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan	a. Pendidik menyiapkan gambar yang berkaitan dengan materi IPA.	3	a

an proses pembelajaran			
5. Menjelaskan tugas	<p>a. Pendidik menyiapkan kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi IPA yang akan diajarkan.</p> <p>b. Setiap peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>c. Semua anggota kelompok berkerjasama untuk mencari pasangan dari kartu yang diberikan pendidik dan pendidik memberi tugas untuk mengarahkan setiap peserta didik harus mencatat materi.</p> <p>d. Pendidik menyiapkan beberapa soal untuk kuis di akhir pembelajaran.</p>	5	a , b , c , d
6. Menyediakan sarana yang	a. Gambar yang sesuai dengan materi IPA yang akan		

	dibutuhkan	disampaikan. b. Lembar konsep sesuai dengan materi c. Lembar konsep sesuai tujuan d. Lembar konsep membantu peserta didik memahami topik bahasan	4	a, b, c, d
INTI	1. Membagi kelas dalam beberapa kelompok.	a. Meminta peserta didik untuk terbagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 2-3 peserta didik. b. Memancing dan mendorong peserta didik untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	4	a, b
	2. Pembelajaran Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	a. Pendidik menempelkan kartu soal dan jawaban sesuai dengan materi IPA. b. Pendidik memberikan petunjuk pada peserta didik. c. Meminta peserta didik untuk mencari	4	a, b, c, d

		<p>pasangan antara kartu soal dan kartu jawaban .</p> <p>d. Melalui hasil diskusi, pendidik meminta masing-masing peserta didik untuk mencatat hasil materi.</p> <p>e. Pendidik memberi kesempatan untuk tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya.</p> <p>f. Melalui hasil diskusi, pendidik mulai menjelaskan materi IPA sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>g. Memberikan soal evaluasi kepada setiap peserta didik.</p>		
	3. Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya	a. Memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	3	a

	4. Membiarkan peserta didik menyelesaikan tugasnya	a. Setelah memberi bimbingan dan arahan, pendidik membiarkan peserta didik mengerjakan tugasnya berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	3	a
	5. Pemberian poin	a. Menghitung dan menilai skor peserta didik hasil kerjanya. b. Mencari jawaban yang paling tepat dari soal evaluasi	3	a
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu peserta didik memahami soal c. Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal secara individu a. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami	5	a , b, c , d
AKHIR	1. Merespon kegiatan belajar IPA	a. Menanggapi pelaksanaan belajar mencari pasangan	4	a, b ,d

	yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	b. Menanggapi pertanyaan peserta didik c. Mendorong peserta didik membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada peserta didik		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar b. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya c. Menutup pembelajaran dengan salam	4	a ,b , c
	Jumlah	70	54	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- a. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- b. 76% - 85% = B (Baik)
- c. 60% - 75% = C (Cukup)
- d. 55% - 59% = D (Kurang)
- e. ≤ 54% = E (Kurang sekal

Tulungagung, 26 Nopember 2015

Observer,

(Dain Wahid M.Pd. I)

Lampiran 8

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK**SIKLUS I**

Materi : Benda dan Sifatnya

Hari / Tanggal : Kamis , 26 Nopember 2015

Pukul : 07.30 – 09.00 wib.

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik d. Mendengarkan penjelasan pendidik 	5	a,b,c,d

	2. Memperhatikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 	3	a ,b
	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi. 	4	a, b, c
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. c. Mengemukakan pendapat atau alasan 	4	a, b, c

	<p>yang berkaitan dengan IPA.</p> <p>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.</p>		
<p>5. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Model Kooperatif tipe <i>make a match</i></p>	<p>a. Setiap peserta didik bersedia untuk bekerjasama dengan kelompoknya dalam mencari jawaban berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p> <p>b. Setiap peserta didik bersedia mencatat materi mengenai benda dan sifatnya berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p>	3	a
<p>1. Memahami lembar kerja</p>	<p>a. Membaca lembar kerja</p> <p>b. Berusaha memahami lembar kerja.</p> <p>c. Peserta didik mengamati penjelasan pendidik.</p> <p>d. Bertanya kepada</p>	4	a,b,c

INTI		pendidik jika ada yang belum dipahami		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	<p>a. Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok untuk mencari pasangan.</p> <p>b. Setiap yang mendapat kartu soal mencari kartu jawaban yang berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p> <p>c. Tiap peserta didik mencatat materi yang berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p> <p>d. Setiap peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik harus siap maju bersama pasangannya untuk membacakan hasil jawabanya .</p>	5	a,b,c,d
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>a. Memanfaatkan sarana dengan tepat.</p> <p>b. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama.</p>	5	a, b

	4. Melaksanakan kuis secara individual	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada pendidik tentang kesulitannya 	4	a, b, c, d
	5. Keterlibatan dalam pemilihan jawaban yang paling tepat	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penghitungan skor masing–masing peserta didik yang telah menjawab soal IPA. b. Memberikan poin kepada peserta didik yang jawabannya paling tepat dalam menjawab soal IPA. 	3	b
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada pendidik soal yang belum dipahami 	4	a, b, c

AKHIR	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mendengarkan motivasi dari pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salam	4	a, b, c
JUMLAH		60	51	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tulungagung, 26 Nopember 2015

Observer,

Riska Nurkhour

Lampiran 9

SOAL POST TEST SIKLUS I

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Sebutkan macam – macam wujud benda ?
2. Sebutkan 5 contoh benda padat yang ada disekitar kelasmu !
3. Sebutkan 3 sifat benda cair !
4. Sebutkan 2 persamaan antara sifat benda padat dan benda cair !
5. Sebutkan 3 contoh benda gas yang ada di rumahmu !

Kunci Jawaban

1. Benda padat , benda cair dan benda gas.
2. Meja , kursi , buku , pensil , penghapus.
3. Sifat benda cair :
 - a. Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
 - b. Mempunyai berat / massa
 - c. Menempati ruang
4. Persamaan benda cair dan benda padat yaitu
 - c. Mempunyai berat / massa
 - d. Menempati ruang
5. Udara , parfum, isi dalam gas elpiji.

HASIL POST TEST SIKLUS I

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai <i>Pretest</i>	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1	AAPM	P	75	√	
2	ASKR	P	80	√	
3	DAW	P	80	√	
4	DFIA	P	75	√	
5	DNN	P	80	√	
6	DNR	P	35		√
7	FAK	L	63		√
8	HWSA	P	40		√
9	JSH	L	75	√	
10	KSN	P	80	√	
11	LAR	P	85	√	
12	MFN	L	73	√	
13	MSP	L	40		√
14	NKM	P	90	√	
15	NAA	P	95	√	
16	RAKA	P	75	√	
17	RAF	L	67		√
18	SM	P	67		√
19	SS	L	75	√	
20	TKS	P	60		√
21	AT	P	87	√	
Jumlah skor yang diperoleh			1497	14	7
Nilai rata – rata			71,28		

Keterangan :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Sekolah : MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : III / I

Pertemuan ke : II

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

4. Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

B. Kompetensi Dasar :

4.1 Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

C. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

D. Karakter Yang Diharapkan

1. Tekun
2. Disiplin
3. Berani
4. Teliti
5. Rajin
6. Rasa ingin tahu

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas..

F. Materi Pembelajaran

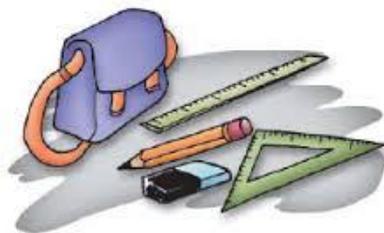
Benda dan Sifatnya

A. Macam – macam benda

Berdasarkan wujudnya benda tak hidup dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu :

- a. Benda Padat (benda yang berwujud padat).

Contoh : kursi , meja , pensil ,buku , penghapus, batu, kaca, tas, uang logam.





b. Benda Cair (benda yang wujudnya cair).

contohnya : air , susu, air teh , minyak goreng , kecap, sirup.



c. Benda Gas (benda yang wujudnya gas).

Contohnya : udara di dalam balon, parfum , isi gas elpiji, udara.



ketiga wujud benda tersebut mempunyai sifat yang berbeda – beda . diantaranya :

1. Sifat – sifat Benda Padat

Sifat – sifat benda padat diantaranya yaitu :

- a. Bentuk dan ukuran tetap
- b. Permukaan benda padat halus dan kasar
- c. Mempunyai berat / massa
- d. Dapat dilihat
- e. Menempati ruang
- f. Mempunyai kekerasan tertentu.

Benda padat dapat dengan sengaja di ubah bentuknya misalnya dengan cara dipotong, disobek, dan dipanaskan.

2. Sifat – Sifat Benda Cair

Sifat – sifat benda cair ,diantaranya yaitu :

- a. Bentuknya sesuai dengan wadahnya
- b. Menempati ruang
- c. Mempunyai berat / massa
- d. Dalam keadaan tenang permukaanya datar
- e. Meresap melalui celah – celah kecil
- f. Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah

3. Sifat – Sifat Benda Gas

Sifat – sifat benda gas ,diantaranya yaitu :

- a. Menempati ruang

- b. Mempunyai berat / massa
- c. Memuai bila dipanaskan
- d. Berubah – ubah sesuai bentuknya
- e. Sebagian besar tidak dapat dilihat tapi dapat dirasakan.

Meskipun mempunyai perbedaan tetapai benda padat , cair dan gas mempunyai persamaan yaitu menempati ruang dan mempunyai berat atau massa.

G. Metode

- a. Ceramah .
- b. Tanya Jawab.
- c. *Make A Match*
- d. Picture and picture
- e. Resitasi / Tugas.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – V

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberikan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama
3. Guru mengisi daftar hadir siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

1. Guru menggali peserta didik dengan materi pada pertemuan sebelumnya

2. Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi wujud benda padat ,cair, gas dan sifat benda padat
3. Peserta didik mendengarkan dan menyimak penjelasan guru.

Elaborasi

1. Guru menunjukkan contoh macam – macam benda padat , cair dan gas.
2. Peserta didik menjawab dan menanggapi.
3. Guru menjelaskan mengenai sifat benda padat , cair dan gas
4. Peserta didik memperhatikan dan menanggapi
5. Guru melakukan demonstrasi mengenai sifat benda padat cair , dan gas.
6. Guru menjelaskan prosedur *make a match*
7. Guru membagikan kartu (soal dan jawaban) kepada peserta didik secara acak
8. Peserta didik mencari pasanganya dengan diberi batas waktu
9. Guru menyuruh peserta didik untuk presentasi ke depan
10. Guru mengapresiasi jawaban peserta didik

Konfirmasi

1. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan
2. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru
3. Guru mengadakan tanya jawab mengenai pemahaman peserta didik.
4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
5. Guru memberikan tugas rumah kepada peserta didik untuk pemahaman materi.

Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan motivasi.

2. Guru memberikan salam penutup.

I. Sumber Belajar :

- 1) Buku paket . Haryanto. 2004. SAINS Jilid 3 Untuk Kelas 3 , Jakarta , Erlangga
- 2) Buku LKS Ulul Albab

J. Media Pembelajaran :

- 1) Alat tulis
- 2) Papan tulis
- 3) Kapur tulis
- 4) Balon
- 5) Gelas plastic
- 6) Kecap
- 7) Air
- 8) Minyak goreng
- 9) Teh pucuk
- 10) Plastisin / malam
- 11) Parfum
- 12) Gambar
- 13) Mangkok

K. Instrument Penilaian

Jenis penilaian : Tes Uraian

No	Instrumen Soal Jawablah soal berikut dengan jawaban yang tepat !	Bentuk Soal	
		Tes Isian	Lisan
1	Benda padat adalah benda yang wujudnya padat, sebutkan 3 sifat benda padat !	Tes Isian	

2	Berikan 5 contoh benda cair yang ada disekitar rumahmu !	Tes Isian	
3	Bagaimanakah sifat benda gas, sebutkan 3 saja !	Tes Isian	
4	Apakah persamaan antara benda padat dan benda gas ?	Tes Isian	
5 K	Sebutkan 1 contoh benda padat yang permukaanya halus dan 1 contoh benda padat yang permukaanya kasar !	Tes Isian	

u
nci

Jawaban

1. Sifat benda padat
 - a. Bentuk dan ukuran tetap
 - b. Menempati ruang
 - c. Mempunyai berat / massa
2. Contoh benda cair : kecap , minyak goreng , susu, sirup , air putih.
3. Sifat benda gas :
 - a. Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
 - b. Mempunyai berat / massa
 - c. Menempati ruang
4. Persamaan benda cair dan benda padat yaitu :
 - e. Mempunyai berat / massa
 - f. Menempati ruang
5. Halus = kaca , kasar = batu.

Teknik penilaian Post Test:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

- S** : Nilai yang dicari atau diharapkan
R : Jumlah skor dari item atau soal yang di jawab benar
N : Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan
100 : Bilangan tetap

Tulungagung , 1 Desember 2015

Mengetahui
Guru kelas III

Peneliti

Dain Wahid M.Pd.I

Riska Pradewi
NIM. 2817123142

Lampiran 12

**FORMAT OBSERVASI PENELITI
SIKLUS II**

Materi : Benda dan Sifatnya

Hari / Tanggal : Selasa, 01 Desember 2015

Pukul : 07.30 – 08.30 wib

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	5	a, b,c,d
	2. Menyamp	a. Tujuan disampaikan di		

	aikan tujuan	awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	5	a, b,c,d
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan e. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya	4	a, b,c
	4. Menyiapkan persiapan yang diperlukan agar siap melaksanakan proses pembelajaran	b. Pendidik menyiapkan gambar yang berkaitan dengan materi IPA.	3	a

	5. Menjelaskan tugas	<p>a. Pendidik menyiapkan kartu soal dan jawaban yang sesuai dengan materi IPA yang akan diajarkan.</p> <p>b. Setiap peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>c. Semua anggota kelompok berkerjasama untuk mencari pasangan dari kartu yang diberikan pendidik dan pendidik memberi tugas untuk mengarahkan setiap peserta didik harus mencatat materi.</p> <p>d. Pendidik menyiapkan beberapa soal untuk kuis di akhir pembelajaran.</p>	5	a, b,c,d
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>a. Gambar yang sesuai dengan materi IPA yang akan disampaikan.</p> <p>b. Lembar konsep sesuai dengan materi</p> <p>c. Lembar konsep sesuai tujuan</p> <p>d. Lembar konsep membantu peserta didik</p>	5	a, b,c,d

		memahami topik bahasan		
INTI	1. Membagi kelas dalam beberapa kelompok.	<p>a. Meminta peserta didik untuk terbagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 2-3 peserta didik.</p> <p>b. Memancing dan mendorong peserta didik untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</p>	4	a,b
	2. Pembelajaran Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	<p>c. Pendidik menempelkan kartu soal dan jawaban sesuai dengan materi IPA.</p> <p>d. Pendidik memberikan petunjuk pada peserta didik.</p> <p>c. Meminta peserta didik untuk mencari pasangan antara kartu soal dan kartu jawaban .</p> <p>d. Melalui hasil diskusi, pendidik meminta masing-masing peserta didik untuk mencatat hasil materi.</p> <p>e. Pendidik memberi kesempatan untuk tiap-</p>	4	a, b, c,e

		<p>tiap kelompok membacakan hasil diskusinya.</p> <p>f. Melalui hasil diskusi, pendidik mulai menjelaskan materi IPA sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>g. Memberikan soal evaluasi kepada setiap peserta didik.</p>		
	3. Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam menyelesaikan tugasnya	a. Memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	4	a
	4. Membiarkan peserta didik menyelesaikan tugasnya	b. Setelah memberi bimbingan dan arahan, pendidik membiarkan peserta didik mengerjakan tugasnya berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	3	a
	5. Pemberian poin	<p>a. Menghitung dan menilai skor peserta didik hasil kerjanya.</p> <p>b. Mencari jawaban yang</p>	4	a,b

		paling tepat dari soal evaluasi		
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu peserta didik memahami soal c. Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal secara individu b. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	5	a,b,c,d,
AKHIR	1. Merespon kegiatan belajar IPA yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanggapi pelaksanaan belajar mencari pasangan b. Menanggapi pertanyaan peserta didik c. Mendorong peserta didik membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada peserta didik 	5	a,b,c,d,
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar b. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam 	5	a,b,c
	Jumlah	70	61	

$$\text{Prosedur Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

- a. 86% - 100% = A (Sangat Baik)
- b. 76% - 85% = B (Baik)
- c. 60% - 75% = C (Cukup)
- d. 55% - 59% = D (Kurang)
- e. $\leq 54\%$ = E (Kurang sekali)

Tulungagung, 01 Desember 2015

Observer,

Dain Wahid M.Pd. I

Lampiran 13

FORMAT OBSERVASI PESERTA DIDIK

SIKLUS II

Materi : Benda dan Sifatnya

Hari / Tanggal : Selasa, 01 Desember 2015

Pukul : 07.30 – 08.30 wib.

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen pendidik c. Menjawab pertanyaan pendidik	5	a,b,c,d

AWAL		d. Mendengarkan penjelasan pendidik		
	2. Memperhatikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan pendidik d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 	4	a,b,d
	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan pendidik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi. 	4	a,b,d
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. b. Menanggapi penjelasan pendidik yang berkaitan dengan materi IPA. 	4	a,b,d

	<p>c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan IPA.</p> <p>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi IPA.</p>		
<p>5. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Model Kooperatif tipe <i>make a match</i></p>	<p>a. Setiap peserta didik bersedia untuk bekerjasama dengan kelompoknya dalam mencari jawaban berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p> <p>b. Setiap peserta didik bersedia mencatat materi mengenai benda dan sifatnya berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik.</p>	5	a,b
<p>1. Memahami lembar kerja</p>	<p>a. Membaca lembar kerja</p> <p>b. Berusaha memahami lembar kerja.</p> <p>c. Peserta didik mengamati penjelasan</p>		

INTI		pendidik. d. Bertanya kepada pendidik jika ada yang belum dipahami	4	a,b,c
	2. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i>	a. Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok untuk mencari pasangan. b. Setiap yang mendapat kartu soal mencari kartu jawaban yang berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik. c. Tiap peserta didik mencatat materi yang berkaitan dengan materi IPA yang telah disediakan oleh pendidik. d. Setiap peserta didik yang ditunjuk oleh pendidik harus siap maju bersama pasangannya untuk membacakan hasil jawabanya .	5	a,b,c,d.
	3. Memanfaatkan sarana yang	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat.	5	a,b

	tersedia	b. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama.		
	4. Melaksanakan kuis secara individual	<p>a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Memahami soal dengan seksama</p> <p>c. Mengerjakan soal secara individu</p> <p>d. Menanyakan kepada pendidik tentang kesulitannya</p>	5	a,b,c,d
	5. Keterlibatan dalam pemilihan jawaban yang paling tepat	<p>a. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing peserta didik yang telah menjawab soal IPA.</p> <p>b. Memberikan poin kepada peserta didik yang jawabannya paling tepat dalam menjawab soal IPA.</p>	5	a,b.
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<p>a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Memahami soal tes</p> <p>c. Mengerjakan soal tes secara individu</p> <p>d. Menanyakan kepada</p>	5	a,b,c,d

		pendidik soal yang belum dipahami		
AKHIR	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mendengarkan motivasi dari pendidik b. Memperhatikan penjelasan pendidik c. Menjawab salam	5	a,b,c
JUMLAH		60	55	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tulungagung ,01 Desember 2015

Observer,

Riska Nurkhoir

Lampiran 14

SOAL POST TEST SIKLUS II

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Benda padat adalah benda yang wujudnya padat ,Sebutkan 3 sifat benda padat !
2. Berikan 5 contoh benda cair yang ada di sekitar rumahmu !
3. Bagaimanakah sifat benda gas ? sebutkan 3 saja !
4. Apakah persamaan antara benda padat dan benda gas ?
5. Sebutkan 1 contoh benda padat yang permukaannya halus dan 1 contoh benda padat yang permukaannya kasar !

KUNCI JAWABAN

1. Sifat benda padat :
 - a. Bentuk dan ukuran tetap
 - b. Menempati ruang
 - c. Mempunyai berat / massa.
2. Contoh benda cair :kecap,minyak goreng ,susu,sirup ,air putih.
3. Sifat benda gas :
 - a. Menempati ruang
 - b. Mempunyai berat / massa
 - c. Bentuk berubah – ubah
4. Persamaan benda padat dan benda gas yaitu
 - a. Mempunyai berat / massa
 - b. Menempati ruang
5. Halus = kaca , kasar = batu

Lampiran 15

HASIL POST TEST SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Pretest	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1	AAPM	P	85	√	
2	ASKR	P	90	√	
3	DAW	P	85	√	
4	DFIA	P	83	√	
5	DNN	P	85	√	
6	DNR	P	77	√	
7	FAK	L	67		√
8	HWSA	P	45		√
9	JSH	L	85	√	
10	KSN	P	87	√	
11	LAR	P	90	√	
12	MFN	L	87	√	
13	MSP	L	40		√
14	NKM	P	93	√	
15	NAA	P	95	√	
16	RAKA	P	85	√	
17	RAF	L	87	√	
18	SM	P	83	√	
19	SS	L	77	√	
20	TKS	P	75	√	
21	AT	P	87	√	
Jumlah skor yang dioeroleh			1688	17	3
Nilai rata - rata			80,38		

Lampiran 16

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**A. Judul Penelitian**

“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung” .

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?
2. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.
- b. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.
- c. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- d. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.
- e. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.

D. Standar Kompetensi :

Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

E. Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

F. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

G. Instrumen Soal**SOAL PRE TEST**

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Kelas /Semester : III / 1

Alam

Materi : benda dan sifatnya AlokasiWaktu: 15 menit

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Macam – macam wujud benda dibedakan menjadi ... macam

a. Satu	c. Dua
b. Tiga	d. Empat
2. Batu merupakan contoh benda

a. Padat	c. Cair
b. Gas	d. Uap
3. Benda padat berikut ini yang mudah diubah – ubah bentuknya adalah...

a. Plastisin	c. Kecap
b. Batu	d. Buku
4. Kecap merupakan contoh dari benda

a. Padat	c. Gas
----------	--------

No	Indikator Validasi	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntunan pertanyaan dari petunjuk yang yang diminta.				

Keterangan :

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi diatas, maka instrumen ini (**Layak/Belum Layak**)* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validasi :

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 Nopember 2015

Validator

Moh. Arif M.Pd

NIP.198104212009121003

Lampiran 17

VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST TEST (SIKLUS 1)**VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****1. Judul Penelitian**

“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung”.

2. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?
2. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?

3. Kriteria Validasi Penelitian

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- b. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- c. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- d. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan
- e. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

4. Standar Kompetensi :

Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

5. Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

6. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

7. Instrumen Soal**SOAL POST TEST SIKLUS I**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Sebutkan macam – macam wujud benda ?
2. Sebutkan 5 contoh benda padat yang ada disekitar kelasmu !
3. Sebutkan 3 sifat benda cair !
4. Sebutkan 2 persamaan antara sifat benda padat dan benda cair !
5. Sebutkan 3 contoh benda gas yang ada di rumahmu !

KUNCI JAWABAN

1. Benda padat , benda cair dan benda gas.
2. Meja , kursi , buku , pensil , penghapus.
3. Sifat benda cair :
4. Bentuknya berubah sesuai dengan wadahnya
 - a. Mempunyai berat / massa
 - b. Menempati ruang
5. Persamaan benda cair dan benda padat yaitu
 - a. Mempunyai berat / massa

- b. Menempati ruang
6. Udara , parfum, isi dalam gas elpiji.

8. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\surd) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum**

Layak)* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 Nopember 2015

Validator

Moh. Arif M.Pd

NIP.198104212009121003

Lampiran 18

VALIDASI INSTRUMEN SOAL KERJA KELOMPOK (SIKLUS 1)**A. Judul Penelitian**

“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung” .

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?
2. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator.
- b. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa.
- c. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- d. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan.
- e. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta.

D. Standar Kompetensi :

Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

E. Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

F. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

G. Instrumen Soal

SOAL KERJA KELOMPOK SIKLUS I

I. Carilah pasangan dari kartu soal dan kartu jawaban di bawah ini dengar benar !

	Kartu Soal		Kartu Jawaban
a.	Benda padat , benda cair , benda gas	1	Sifat benda padat
b.	Benda yang berwujud padat		Contoh benda cair
c.	Benda yang berwujud cair		Benda gas
d.	Benda yang berwujud gas		Sifat benda cair
e.	Meja , kursi, pensil,buku,penghapus	5.	Sifat benda padat

f.	Susu , kecap , minyak goreng ,air putih		Wujud benda
g.	Udara , parfum , isi dalam gas elpiji	7.	Sifat benda gas
h.	Permukaanya ada yang kasar dan ada yang halus	8.	Benda cair
i.	Berubah – ubah sesuai dengan wadahnya	9.	Benda padat
j.	Tidak dapat dilihat tapi dapat dirasakan keberadanya	10.	Contoh benda gas

KUNCI JAWABAN

A = 6

B = 9

C = 8

D = 3

E = 1

F = 2

G = 10

H = 5

I = 4

J = 7

H. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 Nopember 2015

Validator

Moh. Arif M.Pd

NIP.198104212009121003

Lampiran 19

VALIDASI INSTRUMEN SOAL POST TEST (SIKLUS 1I)

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Penelitian

“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?
2. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- b. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- c. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- d. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan
- e. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standar Kompetensi :

Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

E. Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

F. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

G. Instrumen Soal**SOAL POST TEST SIKLUS II**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Benda padat adalah benda yang wujudnya padat ,Sebutkan 3 sifat benda padat !
2. Berikan 5 contoh benda cair yang ada di sekitar rumahmu !
3. Bagaimanakah sifat benda gas ? sebutkan 3 saja !
4. Apakah persamaan antara benda padat dan benda gas ?
5. Sebutkan 1 contoh benda padat yang permukaanya halus dan 1 contoh benda padat yang permukaanya kasar !

KUNCI JAWABAN

1. Sifat benda padat :
 - d. Bentuk dan ukuran tetap
 - e. Menempati ruang
 - f. Mempunyai berat / massa.
2. Contoh benda cair :kecap,minyak goreng ,susu,sirup ,air putih.
3. Sifat benda gas :
 - d. Menempati ruang

- e. Mempunyai berat / massa
- f. Bentuk berubah – ubah
- 4. Persamaan benda padat dan benda gas yaitu
 - c. Mempunyai berat / massa
 - d. Menempati ruang
- 5. Halus = kaca , kasar = batu

A. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

- 4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat
- 3 = baik / sesuai / tepat
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....
.....
.....
.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 Nopember 2015

Validator

Moh. Arif M.Pd

NIP.198104212009121003

Lampiran 20

**VALIDASI INSTRUMEN SOAL KERJA KELOMPOK (SIKLUS
1I)**

A. Judul Penelitian

“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik Kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik krlas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?
2. Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan benda dan sifatnya peserta didik kelas III MI Miftakhul Huda Pakisaji Kalidawir Tulungagung ?

C. Kriteria Validasi Penelitian

- a. Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator
- b. Ketepatan penggunaan kata atau bahasa
- c. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
- d. Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan
- e. Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta

D. Standar Kompetensi :

Memahami sifat – sifat ,perubahan sifat benda,dan kegunaanya dalam kehidupan sehari- hari.

E. Kompetensi Dasar :

Mendiskripsikan macam – macam wujud benda beserta sifat benda padat.

F. Indikator

1. Menjelaskan macam – macam wujud benda.
2. Menjelaskan pengertian benda padat ,benda cair ,dan benda gas.
3. Menyebutkan contoh benda padat,cair, gas .
4. Menjelaskan sifat benda padat, benda cair dab benda gas.

A. Instrumen Soal

SOAL KERJA KELOMPOK SIKLUS II

- I. Carilah pasangan dari kartu soal dan kartu jawaban di bawah ini dengan benar !

	Kartu Soal		Kartu Jawaban
a.	Bentuk dan ukuran tetap	1.	Bentuknya seperti mangkuk
b.	Bentuk air yang di pindahkan dari gelas ke mangkok	2.	Garam , gula , mentega
c.	Asap ,angin , oksigen	3.	Air terjun
d.	Jumlah wujud benda	4.	Sifat benda padat
e.	Benda padat yang mencair jika di panaskan	5.	Gas oksigen

f	Benda padat yang permukaannya kasar	6.	3 macam
g	Contoh air mengalir dari tempat yang tinggi	7.	Benda gas
h	Gas yang digunakan manusia untuk	8.	Plastisin
i	Benda padat yang mudah di ubah bentuknya	9.	Minyak goreng
j	Benda cair yang digunakan untuk menngoreng lauk pauk	10.	Batu

KUNCI JAWABAN

A = 4

B = 1

C = 7

D = 6

E = 2

F = 10

G = 3

H = 5

I = 8

J = 9

B. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahuidan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, 23 Nopember 2015

Validator

Moh. Arif M.Pd

NIP.198104212009121003

Lampiran 21

Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana kedudukan mata pelajaran IPA di kelas III ?
2. Bagaimana kondisi kelas kelas III ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran IPA ?
3. Mengenai pembelajaran IPA , Strategi atau metode apa yang sudah Bapak terapkan dalam pembelajran IPA khususnya kelas III ?
4. Media apa yang biasa Bapak pakai dalam pembelajaran IPA ?
5. Pernahkah Bapak menerapkan metode *make a match* dalam pembelajaran IPA?
6. Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA , bila dibandingkan dengan yang lain ?
7. Bagaimana nilainya IPA pada pokok bahasan materi sebelum benda dan sifatnya ?

Lampiran 22

Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Bagaimana pendapat kalian mengenai pembelajaran IPA terutama materi benda dan wujudnya ?
2. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi benda dan sifatnya ?
3. apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran IPA menggunakan metode *make a match*?
4. Bagaimana tanggapan kamu mengenai pembelajaran dengan metode *make a match* ?
5. Apakah kamu senang menerima pelajaran benda dan sifatnya menggunakan metode *make a match* ?
6. Apakah yang membuat kamu senang ketika diajar dengan metode *make a match* ?

Lampiran 23

Dokumentasi Penelitian



Lampiran 24

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Pradewi
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 13 Januari 1994
Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nim : 2817123142
Dosen Pembimbing : Dr. Eny Setyowati

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Peserta Didik kelas III MI Miftahul Huda Pakisaji Kalidawer Tulungagung” ini benar – benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Tulungagung, Juni 2016

Peneliti

Riska Pradewi
2817123142

Lampiran 25

BIODATA PENULIS

Nama : Riska Pradewi
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 13 Januari 1994
Fakultas / Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan /
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Nim : 2817123142
Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Ngebong (1999- 2000)
2. SDN Ngebong 1 (2000 – 2006)
3. SMPN 1 Campurdarat (2006 – 2009)
4. SMAN 1 Pakel (2009 – 2012)
5. Menempuh Pendidikan S1 IAIN Tulungagung (2012 – sekarang)