

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan media yang menarik dan efektif harus terus dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran, hal ini dikarenakan setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima materi yang disampaikan serta gaya belajarnya yang tentu tidak sama.<sup>1</sup> Pembelajaran merupakan inti dalam sebuah instansi pendidikan, oleh karena itu pembelajaran harus tersusun rapi agar prosesnya dapat berjalan efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Proses pembelajaran yang efektif memerlukan siswa, guru, media pembelajaran, metode pembelajaran, tujuan pembelajaran, sumber belajar, sarana prasarana, dan lingkungan yang mendukung. Jika salah satu yang diperlukan dalam proses pembelajaran tidak optimal, maka dalam proses pembelajarannya juga tidak akan berjalan secara optimal.<sup>3</sup> Oleh karena itu perencanaan dan kesiapan dalam proses pembelajaran sangat diperlukan demi terciptanya pembelajaran efektif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran yang terencana diperlukan oleh seorang guru untuk mengatur strategi dalam pembelajaran guna membantu siswa

---

<sup>1</sup> Yudi Wijanarko, "Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan," *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 1, no. 1 (2017), hal. 52–59.

<sup>2</sup> Maulana Akbar Sanjani, *Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa*. Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan 10, no. 2 (2021), hal. 34.

<sup>3</sup> Sofyan Hadi, "Efektifitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Prosiding TEP & PDS* 1, no. 15 (2017), hal. 96–102.

mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya yaitu dengan memberikan media pembelajaran yang tepat dan sesuai.<sup>4</sup> Penggunaan media pembelajaran yang menarik bagi siswa dapat menjadi rangsangan dan menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajarannya, oleh karena itu seorang guru dituntut untuk dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dan cocok untuk digunakan sehingga tercapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan.<sup>5</sup> Salah satu media pembelajaran yang mudah digunakan sebagai bahan penunjang pembelajaran dalam pendidikan yaitu e-modul dengan berbantuan aplikasi *book creator*.

E-modul merupakan sebuah modul yang disajikan dalam format elektronik yang dapat bermanfaat untuk mengembangkan daya ingat, hafalan, serta melatih kemandirian peserta didik untuk belajar dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup> Proses pembelajaran akan lebih hidup dan menarik jika dalam penggunaan e-modul dapat disisipkan gambar, audio, maupun video. Salah satunya dengan menggunakan e-modul yang didukung dengan *web book creator*. *Book creator* adalah *website online* yang tidak perlu di download ke dalam komputer maupun laptop. *Book creator* adalah program untuk membuat e-modul yang dapat dijadikan bahan penunjang pembuatan

---

<sup>4</sup> Nurmasa Atapukang, "Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi," *Jurnal Media Komunikasi Geografi* 17, no. 2 (2016), hal. 45–52.

<sup>5</sup> Nurrita Teni, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 03 (2018), hal. 81–87.

<sup>6</sup> Rina Puspitasari, Dedy Hamdani, and Eko Risdianto, *Pengembangan E-Modul Berbasis Hots Berbantuan Flipbook Marker Sebagai Bahan Ajar Alternatif Siswa Sma*. *Jurnal Kumparan Fisika* 3, no. 3 (2020), hal. 47–54.

e-modul yang tampilannya serupa dengan buku cetak.<sup>7</sup> *Book creator* ini dapat menjadikan e-modul lebih interaktif karena didalamnya dapat dicantumkan gambar, animasi, video maupun dalam bentuk link, serta dapat diakses secara online melalui link.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah pada tahun 2016, guru di SMPN 1 Palimanan Kabupaten Cirebon masih menggunakan buku paket dan model pembelajaran yang dipakai oleh guru yaitu konvensional. Pada metode ini pembelajaran hanya berpusat kepada guru sehingga hubungan guru terhadap siswa masih kurang. Akibatnya siswa cenderung malas dan tidak ada minat dalam belajar, sebagian siswa juga tidak mampu menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan.<sup>8</sup> Hal tersebut yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa menurun dan tidak mencapai standar kompetensi.

Penelitian yang juga dilakukan oleh Yulia Syafrin, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy dan Arman Husni pada tahun 2023, guru di SMPN 2 Padang Ganting masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran sedangkan media pembelajarannya masih menggunakan buku pegangan dan LKS. Akibatnya siswa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran dimana para siswa banyak yang berbicara dengan temannya dan sebagian keluar masuk kelas saat guru

---

<sup>7</sup> Erfiani Humairah, "Penggunaan Buku Ajar ELektroik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring Di Era Digital," *Prosiding Seminar Nasional Batch 1*, 2022, 1–6.

<sup>8</sup> Aan Anisah and Ezi Nur Azizah, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)," *Jurnal Logika* 18, no. 3 (2016), hal. 18.

menjelaskan materi. Hal tersebut yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak efektif dan berpengaruh buruk pada hasil belajar siswa.<sup>9</sup> Maka dari itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu membuat siswa tertarik untuk mempelajari materi pembelajaran yaitu berupa e-modul dengan berbantuan *web book creator*.

Penggunaan e-modul dengan berbantuan *web book creator* ini mampu meningkatkan minat belajar siswa, tampilan pada gambar, animasi maupun video dalam e-modul akan membantu memvisualkan materi ajar yang disampaikan, sehingga pembaca e-modul terbantu untuk memahami isi materi dengan mudah.<sup>10</sup> Dengan begitu siswa dapat menerima materi dengan baik dan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif. Dengan begitu hasil belajar siswa akan terdorong menjadi lebih baik.

Di tingkat SD atau MI mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) dipandang penting dan sulit karena bersifat abstrak sehingga sulit dipahami oleh siswa ditingkat sekolah dasar, salah satunya yaitu materi panca indra. Pada materi panca indra sebagian besar materinya bersifat abstrak jika diajarkan kepada siswa tingkat sekolah dasar, namun karena dirasa penting guna membekali siswa dengan pengetahuan (mengetahui berbagai macam cara) dan keterampilan (mengetahui bagaimana cara melakukan) yang diperlukan untuk memahami dalam

---

<sup>9</sup> Yulia Syafrin dkk. *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023), hal. 77.

<sup>10</sup> Astika Made Sri Dewi and Putri Nyoman Ayu Lestari, "E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4 (2020), hal. 33–41.

berkehidupan sehari-hari.<sup>11</sup> Maka dari itu diperlukan media ajar yang berhubungan dengan masalah kehidupan sehari-hari agar dapat membuat peserta didik faham dan dapat menerima dengan baik materi panca indra yang diajarkan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru di MI Darussalam Cangkring, mata pelajaran IPAS utamanya pada materi panca indra manusia hasil belajar siswa masih kurang. Hal tersebut dikarenakan dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan media pembelajaran berupa buku paket yang tidak berwarna dan papan tulis. Dengan kurangnya media pembelajaran yang digunakan membuat hasil belajar peserta didik kurang maksimal.

Sehubungan dengan permasalahan permasalahan diatas, maka diperlukan perbaikan media pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut dan solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan E-modul panca indra berbantuan book creator untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

---

<sup>11</sup> Adit Yudha Pratama, Fida Chasanatun, and Sri Lestari, “Pengaruh E-Modul (Elektronik LKPD) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,” *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 4* (2023), hal. 87.

1. Bagaimana analisis kebutuhan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam ?
2. Bagaimana rancangan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam ?
3. Bagaimana pengembangan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam ?
4. Bagaimana implementasi e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam?
5. Bagaimana evaluasi e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam?

### **C. Tujuan Penelitian**

Pembuatan e-modul berbantuan *book creator* pada materi panca indra kelas IV SD/MI diharapkan dapat berguna untuk memajukan pendidikan. Adapun tujuan dari penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan analisis kebutuhan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam

2. Untuk mendeskripsikan rancangan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam
3. Untuk mendeskripsikan pengembangan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam
4. Untuk mendeskripsikan implementasi e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam
5. Untuk mendeskripsikan evaluasi e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam

#### **D. Manfaat Pengembangan**

Pembuatan e-modul panca indra berbantuan *book creator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam diharapkan dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, khususnya di jenjang SD/MI. adapun manfaat dari penelitian digunakan untuk

1. Manfaat Secara Teoritis
  - a. Dengan adanya penggunaan e-modul sebagai media pembelajaran diharapkan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
  - b. Dengan adanya e-modul ini bisa dijadikan referensi peneliti lain atau dapat dikembangkan lagi dengan lebih baik.
2. Manfaat Secara Praktik

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik mampu termotivasi agar bisa belajar sendiri
- 2) Peserta didik mampu secara mudah memahami materi panca indra

b. Bagi Guru

- 1) Dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif materi panca indra

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang pengembangan media pembelajaran materi panca indra sesuai dengan keterbaruan teknologi

**E. Asumsi Pengembangan**

Pengembangan media e-modul berbantuan *book creator* ini didasari pada beberapa asumsi sebagai berikut :

1. Siswa SD/MI belum memahami benar materi panca indra
2. Siswa dapat melakukan proses pembelajaran secara aktif apabila ada sarana belajar menggunakan media pembelajaran salah satunya pembelajaran e-modul berbantuan *book creator*.
3. Media pembelajaran e-modul berbantuan *book creator* ini dapat menambah pengetahuan dan semangat belajar siswa.
4. Terdapat 3 validator yang tiap validator sebagai validator materi, media dan bahasa. Validator materi ialah seseorang yang memahami materi panca indra, validator media adalah seseorang yang paham dan

berpengalaman dalam aspek media, sedangkan validator bahasa adalah seseorang yang paham dan berpengalaman di bidang bahasa.

5. Validasi pada penelitian dilakukan tanpa paksaan, rekayasa dan campur tangan dari pihak manapun.

#### **F. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi media e-modul berbantuan book creator yang dikembangkan yaitu :

1. Media e-modul dikembangkan sesuai dengan materi panca indra
2. Media e-modul dirancang untuk digunakan sebagai sumber belajar pembelajaran IPA
3. Media e-modul dikembangkan dengan memanfaatkan teknologi
4. Tampilan media e-modul sangat menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan gambar, music, video yang menarik sehingga dapat mendorong siswa untuk semangat belajar dan konsentrasi saat belajar.
5. Sasaran produk siswa siswi kelas IV Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah

#### **G. Penelitian Terdahulu**

Penelitian yang dilakukan oleh Nindy Feriyanti pada jurnal teknologi pendidikan dan pembelajaran yang berjudul “Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan e-modul matematika dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan yang dapat menunjang pembelajaran untuk

diakses dimanapun dan kapanpun pada pembelajaran matematika kelas III sekolah dasar. Hasil dari penelitian dan pengembangan ini berupa e-modul matematika yang dikembangkan melalui beberapa tahap yakni menyiapkan perencanaan berupa cara membuat e-modul matematika, desaine-modul dengan template yang sudah tersedia, dan menggunakannya pada android yang dilakukan yaitu berupa e-modul saja pada pelajaran matematika. Sehingga perlu adanya pengembangan e-modul pada materi lain.<sup>12</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Verdiana Puspitasari, Rofi'i dan Djoko Adi Walujo pada jurnal *education and development* yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan *Book Creator* Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan model diferensiasi dengan menggunakan *Book creator*. Hasil penelitian yang dilakukan yaitu berupa perangkat pembelajaran dengan menggunakan *book creator*, sehingga diperlukan adanya pengembangan e-modul pada media pembelajaran.<sup>13</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Fauziah Yazmin dan Risda Amini pada jurnal *elementaria edukasia* yang berjudul "Pengembangan E-

---

<sup>12</sup> Nindy Feriyanti, "Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD (The Development of E-Modul Mathematics For Primary Students)," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2019, 1–12.

<sup>13</sup> Verdiana Puspitasari, Rofi'i, and Djoko Adi Walujo, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam*. *Jurnal Education and Development Institut 8*, no. 4 (2020), hal. 18–19.

LKPD *Berbasis Problem Based Learning* Menggunakan *Book creator* Di Kelas V Sekolah Dasar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan E-LKPD berbasis *Problem Based Learning* menggunakan *Book Creator* di kelas V SD yang valid dan praktis. Hasil penelitian yang dilakukan yaitu berupa e-LKPD saja, sehingga diperlukan adanya pengembangan e-modul sebagai penunjang media pembelajarannya.<sup>14</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Rhesta Ayu Oktaviara pada jurnal pendidikan administrasi perkantoran yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbantuan *Kvisoft Flipbook Maker* Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengembangan e-modul, kelayakan e-modul, respon siswa terhadap e-modul berbantuan *kvisoft flipbook maker* berbasis pendekatan saintifik pada materi menerapkan pengoperasian aplikasi pengolah kata kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar. Hasil penelitian menunjukkan pengembangan e-modul berbantuan *kvisoft flipbook maker* berbasis pendekatan saintifik terdiri dari e-modul yang dikembangkan menggunakan *software kvisoft flipbook maker* dengan pendekatan saintifik pada materi menerapkan pengoperasian aplikasi pengolah data sangat baik

---

<sup>14</sup> Putri Fauziah Yazmin and Risda Amini, *Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Book Creator Di Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Elementaria Edukasia 6, no. 2 (2023), hal. 18.

untuk bahan ajar siswa.<sup>15</sup> Pada penelitian produk yang dihasilkan berupa e-modul berbantuan *kfisoft flipbook maker*, sehingga diperlukan adanya pengembangan aplikasi lain seperti e-modul berbantuan *book creator*.

Penelitian yang dilakukan oleh Desmita Rohadatul 'Aisy, Farida dan Siska Andriani pada jurnal pendidikan sains & matematika yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbantuan *Sigil Software* Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan e-modul berbantuan sigil software dengan pendekatan saintifik pada pokok bahasan SPLDV berdasarkan analisis kebutuhan. Hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan hasil validasi terhadap media yang dikembangkan diperoleh dari ahli materi dan ahli media dengan masing-masing kriteria valid dan sangat layak ditinjau dari respon peserta didik pada uji kelompok besar diperoleh nilai kriteria sangat menarik.<sup>16</sup> Pada penelitian ini produk yang dihasilkan berupa e-modul berbantuan aplikasi *sigil software*, sehingga diperlukan adanya pengembangan dengan menggunakan aplikasi lain seperti e-modul berbantuan *book creator*.

Penelitian yang dilakukan oleh Zulfitri Aima, Villia Anggraini, Sofia Edriati, Amalia Putri, Siti Haifa Alma dan Keysha Alifia Syahwa pada

---

<sup>15</sup> Rhesta Ayu Oktaviara and Triesninda Pahlevi, *Pengembangan E-Modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran 7, no. 3 (2019), hal. 64.

<sup>16</sup> Desmita Rohadatu Aisy, Farida Farida, and Siska Andriani, *Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software Dengan Pendekatan Saitifik Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (Spldv)*. Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika 8, no. 1 (2020), hal. 61–71.

jurnal pemberdayaan dan pengabdian pada masyarakat yang berjudul “Pelatihan Penyusunan Buku *Digital Menggunakan Platform Book creator*”. Tujuan dari penelitian ini untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.<sup>17</sup> Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan pelaksanaan sebagian besar peserta telah terampil dalam mempraktikkan materi pelatihan dengan baik.

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu, dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut ini :

**Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Terdahulu**

No	Judul	Penulis	Persamaan	Perbedaan
1.	Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD	Nindy Feriyanti	Produk yang dihasilkan e-modul	Hasil dari penelitian terdahulu yaitu berupa e-modul saja, dan materi matematika, sedangkan hasil dari penelitian ini berupa e-modul dengan menggunakan <i>book creator</i> , dan materi panca indra.
2.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan <i>Book creator</i> Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam	Verdiana Puspitasari, Rufi’I dan Djoko Adi Walujo	Menggunakan <i>web book creator</i>	Hasil dari penelitian terdahulu yaitu berupa perangkat pembelajaran, sedangkan hasil dari penelitian ini berupa media pembelajaran

<sup>17</sup> Aima Zulfitri dkk, *Pelatihan Digital Menggunakan Platform Book Creator*, Jurnal Pemberdayaan Dan Pengabdian Pada Masyarakat 2, no. 1 (2024), hal. 69–83.

No	Judul	Penulis	Persamaan	Perbedaan
3.	Pengembangan E-LKPD <i>Berbasis Problem Based Learning</i> Menggunakan <i>Book creator</i> Di Kelas V Sekolah Dasar	Putri Fauziah Yazmin dan Risda Amini	Menggunakan <i>web book creator</i>	Hasil dari penelitian terdahulu yaitu berupa e-LKPD, sedangkan hasil dari penelitian ini berupa e-modul
4.	Pengembangan E-Modul Berbantuan <i>Kvisoft Flipbook Maker</i> Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar	Rhesta Ayu Oktaviara	Menggunakan e-modul	Hasil dari penelitian terdahulu yaitu menggunakan bantuan <i>kvisoft flipbook maker</i> , sedangkan penelitian ini berupa berbantuan <i>book creator</i>
5.	Pengembangan E-Modul Berbantuan <i>Sigil Software</i> Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	Desmita Rohadatul 'Aisy, Farida dan Siska Andriani	Produk yang dihasilkan e-modul	Hasil pada penelitian terdahulu menggunakan aplikasi <i>sigil software</i> , sedangkan penelitian ini menggunakan aplikasi <i>book creator</i>
6.	Pelatihan Penyusunan Buku Digital Menggunakan <i>Platform Book creator</i>	Zulfitri Aima, Villia Anggraini, Sofia Edriati, Amalia Putri, Siti Haifa Alma dan Keysha Alifia Syahwa	Menggunakan platform <i>book creator</i>	Hasil dari penelitian terdahulu menjadikan platform <i>book creator</i> sebagai bahan pelatihan penyusunan produk, sedangkan penelitian ini menggunakan <i>platform book creator</i> sebagai bahan pembuatan produk e-modul

Berdasarkan penelitian terdahulu yang sudah mengembangkan media pembelajaran e-modul, belum ada penelitian pengembangan e-modul

panca indra berbantuan book creator untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Unggulan Darussalam.

## H. Definisi Operasional

1. Pengembangan merupakan suatu proses mengembangkan perangkat pendidikan yang dilakukan dengan melewati beberapa rangkaian penelitian untuk menghasilkan produk dan dapat digunakan untuk pembelajaran.<sup>18</sup>
2. Bahan ajar e-modul merupakan material pendukung dalam proses pembelajaran dengan menggunakan modul elektronik yang dapat diakses kapanpun dan dimanapun menggunakan alat elektronik seperti handphone, komputer maupun laptop.
3. *Book creator* merupakan aplikasi atau *web* yang dirancang untuk membuat modul elektronik.<sup>19</sup>

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini disusun untuk memudahkan pembaca dalam memahami jalan pikiran penulis. Bagian ini memuat kajian teori dasar yang disajikan dalam 5 bab yaitu:

1. BAB I Pendahuluan : Pada bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan,

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

<sup>19</sup> Diana Sinta, Sianipar Selvie, and Harianja Riodinar, *Pelatihan Media Pembelajaran Book Creator Kepada Guru-Guru PAUD Yabes Medan*. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2, no. 1(2022), hal. 82–88.

asumsi pengembangan, spesifikasi produk, penelitian terdahulu, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II Landasan Teori : Pada bab ini terdiri tentang kajian teori, model produk pengembangan dalam kajian. Selain itu pada bab ini juga membahas tentang kerangka berfikir.
3. BAB III Metode penelitian : Pada bab ini yang terdiri dari jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba, jenis data, instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data.
4. BAB IV Hasil dan Pembahasan : Pada bab ini dipaparkan tentang prosedur pengembangan media e-modul, hasil penelitian dan pembahasan pengembangan e-modul.
5. BAB V Penutup : Pada bab ini memuat tentang kesimpulan dan saran.