

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash Card Math* terhadap hasil belajar siswa materi aljabar kelas VII MTsN 3 Blitar“ ini ditulis oleh Kartika Della Triyunita, NIM 126204202098, jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Bapak Dr. Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran *Means End Analysis*, media *Flash Card Math*, hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran matematika yang masih rendah. Materi pembelajaran matematika dianggap sulit untuk dipahami peserta didik sehingga hasil dari pembelajaran matematika belum maksimal. Serta, strategi pembelajaran matematika yang masih monoton. Hal ini, menyebabkan siswa merasa bosan, tidak tertarik, dan kurang aktif dalam pembelajaran. Sehingga, berdampak pada menurunnya hasil belajar siswa. Salah satu upaya pengaruh terhadap hasil belajar adalah pemilihan model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash Card Math*. Suherman berpendapat bahwa model pembelajaran MEA menerapkan model pembelajaran variasi antara metode pemecahan masalah dengan materi pada pendekatan berbasis heuristik, menjabarkan suatu masalah menjadi sub-sub tujuan sehingga terjadi konektivitas. Serta berbantuan media *Flash Card Math* yang bisa membantu meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash card math* terhadap hasil belajar siswa materi aljabar kelas VII MTs Negeri 3 Blitar. 2) Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash card math* terhadap hasil belajar siswa materi aljabar kelas VII MTs Negeri 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Blitar. Sampel yang diambil adalah kelas VII E dengan 33 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII F dengan 34 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat berupa uji normalitas dan homogenitas serta uji hipotesis dengan uji t dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash Card Math* terhadap hasil belajar siswa materi aljabar kelas VII MTsN 3 Blitar dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. 2) Besar pengaruh model pembelajaran *Means End Analysis* (MEA) berbantuan media *Flash Card Math* terhadap hasil belajar siswa materi aljabar kelas VII MTsN 3 Blitar adalah 21,07% dengan kategori sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The effect of the Means End Analysis (MEA) learning model assisted by Flash Card Math media on student learning outcomes in algebra class VII MTsN 3 Blitar" was written by Kartika Della Triyunita, NIM 126204202098, majoring in Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with the supervisor Mr. Dr. Miswanto, M.Pd.

Keywords: Means End Analysis learning, Flash Card Math media, learning outcomes.

This research is motivated by the ability of students' concept understanding of mathematics learning which is still low. Mathematics learning material is considered difficult for students to understand so that the results of mathematics learning are not optimal. Also, the math learning strategy is still monotonous. This causes students to feel bored, uninterested, and less active in learning. Thus, it has an impact on the decline in student learning outcomes. One of the efforts to influence learning outcomes is the selection of the Means End Analysis (MEA) learning model assisted by Flash Card Math media. Suherman argues that the MEA learning model applies a variation learning model between problem solving methods and material on a heuristic-based approach, breaking down a problem into sub-goals so that connectivity occurs. And assisted by Flash Card Math media that can help increase student enthusiasm in learning. The objectives of this study are 1) Knowing whether there is an effect of the Means Ends Analysis (MEA) learning model assisted by Flash card math media on student learning outcomes in algebra class VII MTs Negeri 3 Blitar. 2) Knowing how much influence the Means Ends Analysis (MEA) learning model assisted by Flash card math media has on student learning outcomes in algebra class VII MTs Negeri 3 Blitar.

This research uses a quantitative approach. This type of research is Quasi experimental with nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The population in this study were all VII grade students of MTsN 3 Blitar. The samples taken were class VII E with 33 students as the control class and class VII F with 34 students as the experimental class. The data collection techniques in this study were tests and documentation. The data analysis used is a prerequisite test in the form of normality and homogeneity tests and hypothesis testing with the t test and effect size.

The results showed that: 1) There is an effect of the Means End Analysis (MEA) learning model assisted by Flash Card Math media on student learning outcomes in algebra class VII MTsN 3 Blitar with a significance value of $0.000 < 0.05$. 2) The effect of the Means End Analysis (MEA) learning model assisted by Flash Card Math media on student learning outcomes in algebra class VII MTsN 3 Blitar is 21.07% with a moderate category.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج تحليل نهاية الوسيلة التعليمية بمساعدة وسائط بطاقة فلاش للرياضيات على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجبر للصف السابع مدرسة تسناوية نيجيري ٣ بليتار " كتبتها كارتিকা ديلا تريونيتا، رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠٤٢٠٢٠٩٨، تخصص رياضيات تدريس، كلية علوم التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاجونجونج مع المشرف السيد الدكتور ميسوانتو، ماجستير في العلوم

الكلمات المفتاحية وسائل تحليل نهاية التعلّم، وسائط بطاقة فلاش للرياضيات، نتائج التعلّم.

الدافع وراء هذا البحث هو قدرة فهم الطلاب لمفهوم تعلم الرياضيات الذي لا يزال منخفضاً. تعتبر مادة تعلم الرياضيات صعبة الفهم بالنسبة للطلاب بحيث لا تكون نتائج تعلم الرياضيات مثالية. كما أن استراتيجيات تعلم الرياضيات لا تزال رتيبة. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام وقلة النشاط في التعلّم. وبالتالي، له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. تتمثل إحدى الجهود المبذولة للتأثير على مخرجات التعلّم في اختيار نموذج تعلم تحليل نهاية الوسيلة (ميا) بمساعدة وسائط الرياضيات بالبطاقات التعليمية. يرى سوهيرمان أن نموذج التعلّم ميا يطبق نموذج التعلّم المتنوع بين طرق حل المشكلات والمواد على نهج قائم على الاستدلال، حيث يقوم على تقسيم المشكلة إلى أهداف فرعية بحيث يحدث الترابط. وبمساعدة وسائط فلاش كارد ماث التي يمكن أن تساعد في زيادة حماس الطلاب في التعلّم. أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج تحليل الوسائل والغايات التعليمي بمساعدة وسائط الرياضيات بالبطاقات التعليمية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجبر للصف السابع في مادة الجبر في الصف السابع في مدرسة نيجيري ٣ بليتار. (٢) معرفة مدى تأثير نموذج التعلّم بتحليل الوسائل والغايات (ميا) بمساعدة وسائط الرياضيات ببطاقات فلاش على نتائج تعلم الطلاب في مادة الجبر للصف السابع في الصف السابع متوسط مدرسة تسناوية نيجيري ٣ بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً. هذا النوع من البحوث هو بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أسلوب أخذ العينات الانتقائي. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة نيجيري ٣ بليتار. وكانت العينات المأخوذة من الصف السابع هـ الذي يضم ٣٣ طالباً كصف ضابط، والصف السابع و ٣٤ طالباً كصف تجريبي. وكانت تقنيات جمع

البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والتوثيق. أما تحليل البيانات المستخدم
شكل اختبارات
المعيارية والتجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t وحجم التأثير.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج تحليل نهاية الوسيلة التعليمية
بمساعدة وسائط فلاش كارد للرياضيات على نواتج تعلم الطلاب في مادة الجبر
للصف السابع مدرسة تسناوية نيجيري ٣ بليتار بقيمة دلالة $(p < 0.05, 0.001)$
يبلغ حجم تأثير نموذج التعلم بتحليل نهاية الوسيلة (ميا) بمساعدة وسائط فلاش
في مادة الجبر كارد الرياضيات على نواتج تعلم الطلاب
للصف السابع مدرسة تسناوية نيجيري ٣ بليتار ٢١,٠٧% في الفئة المتوسطة.