

الباب الأول

المقدمة

في هذه المقدمة تبين الباحثة الأمور المهمة ، وهي : خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجاته و حاجات المجتمع الذي يعيش فيه. فابن جنى عرفها بأنها ، اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^١ كانت الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة مواصلة استخدامها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بآلات النطق وتطبيق كآلات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر.^٢ أهمية اللغة أن يكون الشخص للإتصال مع الغير أو اللغة كآلة الإتصالية مع الغير.^٣

يرى أزهار أنه من الصعوبة لوكان الوحي للنبي الأخير منزل في بيئة المجتمع التي كانت لغتهم غير المتمكن من تسجيل المحي. وينبغي أن تكون كلمات الوحي دقيقة ولا يجوز أن تبدل سواء في خصائصها ولا علومها. وكانت صفاته ممتازة جدا

٤ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق، (٢٠١١)، ص. ٤

^٢ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠١), hal. ١٢

^٣ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨), hal. ١٦

تشمل الكلمات المقررة ولا يمكن تفسيرها بمعان أخرى، والعكس، إن بعض الكلمات الأخرى لها معان واسعة وفقا بسياقها.^٤

تعليم اللغة أجنبية هو عملية الكاملة مع العديد من الظواهر الكاملة، و لذلك ليس تعجب أن هذا التحيز له معنى مختلف عن كل شخص. تعليم اللغة يتأثر من بعض عوامل. العامل الرئيسي الذي^٥ واللغة العربية هي اللغة القرآن، اللغة كلام الله، كانت اللغة العربية قيمة أدبية عالية و عجيبة للإنس ولا يستطيع الناس ان يكون مقارن بها.^٦ اللغة العربية كلغة الأجنبية في اندونيسيا، خصوصا بالنسبة للمسلمين. وما إلى ذلك يجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأنه اللغة العربية هي اللغة القرآن آلا لحديث، فهي أساس الدين الإسلامي مثل فلسفة اللغة والكلام، والعلم الحديث و التفسير وهكذا واليك.^٧

إنّ اللغة العربية مميزات خاصة من اللغة الأخرى في العالم من العلوم، أن اللغة العربية قد ظهرت منذ قديم الزمن قبل ظهور الإسلام. وبعد ظهور الإسلام، كانت اللغة العربية دور كبير. وذلك، لأن القرآن يوحى باللغة العربية كما قال الله تعالى في

^٤ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal. ٨

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١٨

^٦ As'aril Muhajir, *Diktat Ilmu Jiwa Belajar Bahasa*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠١), hal. ٧٣

^٧ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Sumbangsih Offset, ١٩٩٤), hal. ١

القرآن الكريم، (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٨. وليس إنزال القرآن باللغة العربية أمراً غير مقصد، وذلك لما للقرآن ثروات ودقة. يعني أن له ثروات من جانب مضمونة ودقة من جانب المفردات حيث تشمل الفلسفة والإيمان، والأحكام، والإجتماعية، والتاريخية، والسياسة وغيرها.

تعليم هو إجراءات التفاعل من بين التلاميذ و بيئتهم حتى هناك تغير أخلاقهم الى أخلاق جيدة مما قبلهم، في عملية التعليم واجبة المهمة على المدرس هي يرشيد التلاميذ من بيئتهم.^٩ تعلم اللغة هي واحدة من الأعراض التي لوحظت العديد من الباحثين لمعرفة اكتساب اللغة الأجنبية. واحد من أعراض هذا المثال هو الأخطاء متعلم اللغة.^{١٠}

وما إلى ذلك، كانت عملية التعليم الطلاب تتعلق كثيرا بالعوامل الخارجية حتى يحتاجوا إلى الدوافع من مدرستهم. والرغبة والقوة الكامنة والطبائع والمشكلات التي يواجهها الطلاب ولا بد للمدرس اهتمامها. وهدف التعليم والمواد الدراسية والطرق التعليمية والوسائل والتقويم سواء تقويم الطلاب وبرنامج التعليم الذي يجب أن

^٨ يوسف ، آية ٢

^٩ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٢٨٧

^{١٠} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal. ٧٨

يخططه المدرس ويضعه ويعمل به.^{١١} أما عملية التعليم لتزيد القدرة التلاميذ أن يتأهل مما تريد.^{١٢}

إن قوة المؤسسة التربوية الإسلامية الكامنة- كالمحل لأجل كشف التربية الدينية والعلوم العامة- لكبيرة في مناسبة تذكية الشعب حتى يضع كثير من أعضاء المجتمع اهتمامهم بالمدارس الإسلامية. ولكونها مؤسسة تربوية في المجال الديني وخاصة للمدرس الذي يقوم بتربية الطلاب تربية إسلامية فله مسؤولية ودور كبير في النجاح عند التربية. وذلك، لأن دون المدرس لا يمكن أن تجري عملية التعليم. قال حمداني إحسان، إن المدرس لا بد أن يكون قادرا على حمل الطلاب إلى النجاح، وقادرا على توجيههم إلى القدرة على التعليم عن طريق فعالى ومقتصد.

وليكون مدرس اللغة العربية ماهرا في أداء واجبه، فلا بد ان يكون له استراتيجية جيدة واسلوب التعليم الحسن داخل الفصل. ولا بد أن تكون اللغة آلة اتصالية له سواء لأداء الكلام والإستماع والكتابة. وما إلى ذلك، يستطيع أن تجري عملية التعليم والتعليم لدرس اللغة العربية جريا حسنا. المهم هو عطاء المهارات اللغوية نفسها حتى تتحقق اتصالية أو المشاركة الحسنة في التعليم داخل الفصل.^{١٣}

^{١١} Djago Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠١), hal. ٢

^{١٢} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٢٤

^{١٣} Hamdani Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, ٢٠٠١), hal. ٩٣

إن اليوم تكون للطلاب طرق التعليم المتفرقة. هناك من أحب إلى القراءة والبعض الآخر يحب المناقشة، هناك من يحب تطبيق اللغة مباشرة. وأسلوب التعليم يوجد من ميولهم على نيل الرغبة في التعليم. وينبغي للمدرس تلوين أو تنويع استراتيجية التعليم الجيدة. ويمكن تجميع هذا التنوع بأنواع الوسائل الصناعية والألعاب التعليمية لدرس اللغة العربية، حتى يتمكن للطلاب من التعليم دون سامة.^{١٤}

كانت التربية هي المنهج الذي حاوله المرء لتزويد الغير حتى أن يكون له قدرة على تغيير أحوال المجتمع الإجتماعية والإقتصادية والثقافة إلى أن تصير أحسن وأشرف وكذلك قدرة على حملهم إلى هدف تعميرية البلاد المثقفة. ولذلك تكون التربية وخاصة تربية اللغة العربية لها دور كبير في حياة الشعب. ومن المعروف أن اللغة العربية ليست لغة اتصالية بين الناس فقط، وإنما تصير لغة اتصالية بينهم وربهم حيث تتحقق بوسيلة عمليات العبادة.^{١٥} ذلك يناسب بهدف التربية الإسلامية، وقال الإمام الغزالي ونقله حمداني أن هدفها هو إنشاء الإنسان الكامل سواء في

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٢٤

^{١٥} نفس المرجع، ص. ٧٢

الدنيا أو الآخرة عن طريق طلب العلم والعمل به حتى يحصل السعادة في الدنيا والآخرة.^{١٦}

من المعروف أن التعليم في مرحلة المبكرة له دور استراتيجي وحاسم أيضا من أجل وضع الطلاب في المجتمع، لأنه في أحد الجوانب سن مبكرة مختلفة من شخصية واحدة بدأت تزدهر وتنمو. النمو والتنمية في مرحلة لتحديد نجاح واحد في تنفيذ أعمال التطوير في المرحلة المقبلة من التنمية، بما في ذلك من حيث تطوير اللغة.^{١٧} من الرأي السابق يمكن التلخيص إن عملية التعليم هي نشاط تنفيذ المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية أن تؤثر على المتعلمين في تحقيق تلك الأهداف.^{١٨}

الغرض من التعليم هو في الأساس تقديم الطلاب على حد سواء لتغيير سلوك النظام الفكري والمعنوي والاجتماعي من العيش في استقلالية كأفراد وكائنات اجتماعية.^{١٩}

كان نطاق محتوى الوسائل لغرض التعليم واسعا جدا، وكان تمثيله في شكل رسومات ومخططات. استخدام المدرس وسيلة التعليم، ليسعده في عملية التعليم يعنى لتعطي الطلاب خبرة البصرية لتعليهم لكي تعليم النشط و ليوضح و ليسهل

^{١٦} Rodliyah Zainudin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hal. ١٠

^{١٧} نفس المرجع ، ص. ٢٧

^{١٨} Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Algesindo, ٢٠٠٢), hal. ١

^{١٩} Joan Beek, *Meningkatkan Kecerdasan Anak*, (Jakarta: Pustaka Delapratasa, ١٩٩٨), hal. ١٤١

الخطوة أو الملخص الكاملة و البسيطة و الملموسة و سهلة ليفهم اليهم. وما إلى هذا، فوائد الوسيلة لترقية إستطاعة الطلاب أن يفهم المواد التعليم وبها تكون المواد جذابة.^{٢٠}

وإحدى الجوانب التي تضمن نجاح تدريس اللغة العربية هي منهجية التدريس منه. لأن أسلوب هي الذي يحدد محتوى وكيفية تدريس. في منهجية التدريس، هناك إثنان من أبرز جوانب طرق التدريس وهما وسائل التعليمية والوسائل العلمية. من أدوات مختلفة في مختلف الأصناف والأشكال، فإنه يساعد في شكل صور هو أداة من أكثر الطرق فعالية وكفاءة لتدريس المفردات في اللغة العربية. نوعية من شخص يتحدث وضوح يعتمد على نوعية وكمية من مفرداتها. مفردات أكثر تمتلك أكبر إمكانية للغة المهرة.^{٢١}

وسائل الصور هي مهمة جدا لإستخدام في محاولة لتوضيح فهم المتعلمين بحيث باستخدام وسائل الصور المتعلمين إيلاء المزيد من الإهتمام لعلامات من الكائنات أو الأشياء التي لم تكن ابدا ينظر المرتبطة المواد التعليمية. صور يمكن مساعدة المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك لأن بما في ذلك وسائل الصور التي هي سهلة ورخيصة وسيلة عظيمة لتعزيز قيمة التعليم. مع فهم الصور وخبرة

^{٢٠} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٢٤

^{٢١} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), hal. ٢

المتعلمين إلى أوسع وأكثر وضوحاً ولا تنسى بسهولة، وأكثر تحديداً في ذاكرته والمتعلمين جميعية. ولذلك، والخبرة المباشرة والتجربة الملموسة ومن ثم إلى القدرة على الطريقة مجردة من التعليم فعالية وكفاءة.

أهمية وسائل الصور للتلاميذ ، هي : أولاً، لتحديد المفردات. أي كل كلمة لديها معاني كثيرة، وما إلى ذلك هذا مشكلات لأكثر الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. ثانياً، ليسهل التلاميذ أن يذكر الفكرة أو رأي بعد ينظرون الصور أهمية المفردات لطلاب، ثالثاً، لترجمة في تعليم المفردات. أي يعلم المعنى بالترجمة هي أمر سهلاً لمدرس أو الطالب.^{٢٢}

في الحالة التربوية، كانت اللغة العربية أربعة مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة ، هناك مهارة ليطبيق التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي يقول شخص الأصوات أو الكلمات ليقابل الفكرة إلى غيره.^{٢٣} هناك طرائق كثيرة لتطبيق مهارة الكلام، و هذه مهمة للتلاميذ لأنه يستطيعون أن ينالوا أكثر مفردات من قبله. إحدى من

^{٢٢} Rahardjo, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, ١٩٨٦), hal. ١٠

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Rosda ٢٠١١), hal.

طرائق مهارة الكلام هي حوار بالوسائل الصور. أهداف منه ليفهم التلاميذ عن
المادة باللغة العربية جيداً.^{٢٤}

اختارت الباحثة هذا البحث بالموضوع " إستخدام الصور في تعليم مهارة
الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ /
٢٠١٥ " لأنه أكثر من التلاميذ يحفظوا المفردات اللغة العربية بل لا يستطيعوا أن
يتكلم اللغة العربية جيدة، وما إلى ذلك لديهم الصعوبة في يفهموا المادة عن درسهم
، خاصة لطبيق الحوار. حيث ما مهارة الكلام أمر ضروري في تعليم اللغة لأجنبية
كاللغة العربية، بكفاءة الكلام بالوسائل الصور يسهل التلاميذ أن يطبقوا أربعة
مهارات دون المشكلات.

اختارت الباحثة المكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
"كونير باليتار". لأنه تطبيق هذه المدرسة تعليم اللغة العربية بالوسائل الصور، لا بد
التلاميذ هناك أن نفهم كيفية يرتب الكلمات أو الجمال لإكتساب كلمات جيدة.
هناك لديها الجودة خاصة و إنجاز المختلفة. والمكان البحث قريب من المعهد
العصرى الكمال الذي تستخدم من اللغتين هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، فلذا
ذلك السبب يتأثر إلى التلاميذ فيها.

^{٢٤} نفس المرجع ، ص. ١٣٧

بناء على المعلومات ، تريد الباحثة أن تكتب من المهم لإجراء البحوث
بالموضوع " إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥".

ب. مسائل البحث

١. كيف إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ ؟
٢. كيف المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ ؟
٣. كيف التقييم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥
٢. لوصف المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

٣. للوصف التقويم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونيير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلقة إستخدام

الصور في تعليم مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للمدرس

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس، والمدرسين أسهل

لمعرفة المهارات اللغوية من كل طالب عندما يعطي المعلم طلابه

التحفيز.

ب. للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ و ابتكار هم عند المقابلة في عملية التعليم حتى
أن يكون لهم دقة الفهم.

ج. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور التعليم اللغة العربية بتطبيق
تعليم اللغة العربية بالوسائل الصور لترقية مهارة الكلام كإحدى
أساليب التعليمية في تعليم اللغة العربية. و تنال الباحثة التجربة المباشرة
عن هذه عمليات، وكذلك تنفيذ الباحثة للمباحث استيفاء إحدى
الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي

الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

الإجتنب والإبتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، فينبغي للباحثة

توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظرى

صورة : هي كالنموذج ينتفع بها في دروس التعبير والقراءة والأناشيد^{٢٥}

التعليم : تغير الشخص من الطبيعة لسبب الخبرة منه الذي يثير

الطبيعته.^{٢٦}

مهارة الكلام : معنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقى هو ما يصدر عن الإنسان

ليعبره عن شئى له دلالة فى ذهن المتكلم والسامع، أوعلى

الأقل فى ذهن المتكلم. والكلام وسيلة رئيسية فى العملية

التعليمية فى مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام

من خلال الحوار والمناقشة.^{٢٧}

^{٢٥} إبراهيم، الموجه.....، ص. ٤٣٣

^{٢٦} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١٧

^{٢٧} ابراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص. ١٢٠

٢. التوضيح التطبيقي

المرد بالتوضيح التطبيق من الموضوع " إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ " ، هو الكشف والوصف عن استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام، وما تتعلق بكيفية عن استخدام الصور و مواد المدروسة فيه و تقويمه.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي علي خمسة أبواب، ويتوكن كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة ،تحتوى على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث. (هـ) توضيح

المصطلحات. (و) ترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات (أ) مفهوم اللغة العربية (ب) مفهوم الصور (ج) مفهوم

التعليم (د) مفهوم مهارة الكلام (هـ) الصور وعلاقتها بتعليم

مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهجية البحث (أ) تصميم البحث (ب) مدخل البحث (ج)

مكان البحث (د) حضور الباحث (هـ) مصدر الحقائق (و)

طريقة جمع الحقائق (ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة

الحقائق (ط) مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج (أ) لمحة عن مكان البحث (ب) تحليل الحقائق

المحصولة.

الباب الخامس : الخاتمة (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.