

## الباب الثالث

### منهجية البحث

في هذه المنهجية تبين الباحثة الأمور المهمة، وهي : تصميم البحث و مدخل البحث و حضور الباحثة و مصدر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش الحقائق و مراحل الحقائق .

#### ١ . تصميم البحث

بعد بحث الباحثة عن مسائل البحث و أهداف البحث وفوائد البحث, فيمكن أن تستخدم البحث في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث: البحث الوصفي و البحث الكيفي. في كتابة بحث العلمي ، أن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث الوصفي، حيث بها شرح الباحثة عن إستخدام الصور التي يبحث شرحاً<sup>١</sup>.

كما قال بوغدوم و تيلور ( Taylor و Bogdom ) أن بحث النوعي هو هناك نتائج الحقائق من هذا البحث هي الكلمات المكتوبة أو المقابلة عم مخبر<sup>٢</sup>. و قول من ناسوتيون (Nasution) في الحقيقة أن بحث الكيفي هو يلاحظ عن الشخص في

---

<sup>١</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hal. ٣١

<sup>٢</sup>نفس المرجع ، ص. ٤

بيئته، وكيفية اتصال مع غيره و مفهوم الفكرة منه وحوله.<sup>٣</sup> وفوائد من البحث الوصفي للباحثة هي تعبير المعلومات الصحيحة عن الحوادث المتأخرين ، و للوصف الموضوع البحث عن بيئته و فكرته و حصيل النظرية الجديدة.<sup>٤</sup>

## ٢. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الاشخاص و الحوادث أو المكان المعين تفصيليا و دقيقيا. ° كان البحث الكيفي هو البحث الميدان الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى كشف الظواهر عن طريق طبيعي - وقعي (بطريق شملي ومناسب بالوقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشرة بأداة أساسية هي الباحثة نفسه.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hal. ٣٥٩

<sup>٤</sup> Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٧٤

<sup>٥</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٤

<sup>٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٠٠

إستخدامت الباحثة هذا البحث لأن في طريقة البحث الكيفى هي طريقة البحث منظما لملاحظة الموضوع على خلفية البحث العلمية فيه دون الإفتراضية. بهذه الطريقة حيث نتائج البحث ليس بالكمي بل الكيف من حوادث المبحوث.<sup>٧</sup>

في الرأي لكصى موليونج (Lexy J. Moelong) أن معيار البحث الكيفى هي :<sup>٨</sup>

(١) تأدى البحث الكيفى على خلفية البحث العلمية

(٢) إنسان كآلة البحث

(٣) طريقة تحليل الحقائق إستفتاحيا

(٤) نتائج البحث وصفيا وتفصليا<sup>٩</sup>

(٥) أهم الإجراءات عن نتائج البحث

(٦) كانت المشكلات تعين على تحديد البحث

(٧) كانت معيار الخاصة لتفتيش الحقائق

(٨) إستخدام التصميم الموفقة بالحقيقة الميدان

أهداف مدخل البحث الكيفى هي لمعرفة عن الحوادث الإجتماعية من فكرة

المخبر، أن يلاحظ في حياته.<sup>١٠</sup> هناك أهداف مهمة منه : للوصف و فهم و تبين

عن الحوادث الخاصة عميقا وكاملا، بطريقة مناسبة عن خصائص البحث الكيفى.<sup>١١</sup>

<sup>٧</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤.

<sup>٨</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٤

<sup>٩</sup> Rochiati Wiriattmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ١٠

### ٣. مكان البحث

من حيث المكان، وهذا البحث هو البحث الميدان (البحث الميداني). يُجمع الحقائق في شكل الكلمات، والصور، وليس الأرقام لأنه في هذه الدراسة باستخدام الأساليب النوعية. في هذه الدراسة أخذت الباحثة المكان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "كونير" باليتار. بالسبب لديها الجودة خاصة و إنجاز المختلفة، والموقع هو إحدى من المدارس التي تستخدم هذه الطريقة و المكان قريب من المعهدى العصرى الكمال الذي يستخدم اللغتين ، هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، فطبعاً يفرق بين طلاب التي يسكن فى المعهدى و لا يسكن فيها. فذلك السبب إختارت الباحثة تلك الدرسه، ليتأثر إلى التلاميذ فيها.

### ٤. حضور الباحثة

حضور الباحثة فى الميدان لبحث الكيفى لا بدا أن يعمل البحث فيه. فى هذا البحث الباحثة كالملاحظة الكاملة، عرف حضور الباحثة من مؤسسة البحث.<sup>١٢</sup> العملية من جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة، كالأداة الرئيسية فى هذا البحث. هذه الدراسة مباشرة بالخلفية العلمية ، الأمر الذي يجب على الباحثة لتحضر إلى الميدان.

<sup>١٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٢), hal.١٢

<sup>١١</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode Dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ١٤٣

<sup>١٣</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ١٦٦

تؤدي الباحثة أن تلاحظ من البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "كونير" باليتار، وكذلك جمع الوثائق اللازمة، في البحث النوعي، والباحثة كالجُموعة الحقائق في البحث الكيفي، الباحثة كمصدر الحقائق الفاضيلة في الميدان. أما سوبها تستطيع أن تستعمل بالمقابلة و الملاحظة و الوثيقة. ولذا تحتاج الباحثة الى الميدان لبحث الكيفي .

## ٥. مصدر الحقائق

مصدر الحقائق في البحث هو المصدر الذي تم الحصول على الحقائق. الحقائق هي أهم مصدر للتصدي المشكلة فيه، و الحقائق ليجيب على مسائل البحث. في إجراء هذه يصدر من مصدرين، هما: <sup>١٣</sup>

### ١. مصدر الحقائق الأساسي

مصدر الحقائق الأساسي هو مصدر الحقائق البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي،<sup>١٤</sup> في هذا البحث، ومصدر الحقائق الأساسي الذي هو مصدر الحقائق التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الكونير، المخبرين في بحثية

<sup>١٣</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١٢٩

<sup>١٤</sup> Nana Sudjana Ibrahim, *Ibrahim dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٤), hal. ٤

النوعية التي أجراها تقنية، أخذت الباحثة العينات الهادفة لتأخذ عينات من مصدر الحقائق بنظر المعينة.

## ٢. مصدر الحقائق الثنائي

مصادر الحقائق الثنائي هي مصادر الحقائق البحثية التي تم الحصول عليها غير مباشر من الوسيلة المعينة.<sup>١٥</sup> أخذت هذا البحث بالنسبة مصادر الحقائق الثنائي من كتب موفقة من الحقائق و المسائل البحث. تستطيع الحقائق أن توصف المجال من تعليم المفردات باستخدام القاموس العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير.

## ٦. طريقة جمع الحقائق

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتابة. لجمع الحقائق التي تحتاج في الميدان، تحديد الباحثة طريقة الجمع الحقائق الموافقة بالمشكلات فيه. و أما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي:<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFU-UII, ١٩٩١), hal.٥٥

<sup>١٦</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦), hal. ٣٠

## (١) طريقة الملاحظة

مفهوم بالملاحظة هي خبرات و أنشطة الكتابات عن طريق منتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث. ومعنى طريقة الملاحظة هي الطريقة المستخدمة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة. طريقة ملاحظة تتكون عن نوعين، هما : طريقة الملاحظة مباشرة بمعنى تلاحظ الباحثة عن الموضوع التي ستحتاج في البحث العلمى. هناك الملاحظة غير مباشرة بمعنى لا تحضور الباحثة عن الموضوع حينما حدث هناك.<sup>١٧</sup>

## (٢) طريقة المقابلة

المراد بالمقابلة الدقيقة هي الحوار بغرض معين. وعقد هذا الحوار بين وجهين أي بين السائل الذى يقدم الأسئلة و المستجيب الذى يعطي له اجوبة عن تلك الأسئلة.<sup>١٨</sup> اى نوع من انواع التعامل الشفوى الذى يشبه الحوار و يهدف الى نيل المعلومات.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* ٢, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), hal. ١٢٩

<sup>١٨</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٣٥

<sup>١٩</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١١٣

### ٣) طريقة الوثيقة

إن هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجمع الحقائق في البحث الكيفي. والوثيقة هي عطاء الاهتمام الخاص إلى كل مادة أو كتابة أو فيلم غير معدة لكون فيه مكتشف.<sup>٢٠</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي يتمثل على القرطاس كما تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها.

### ٧. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هو طلب على التخطيط أن ينظم من نتائج الملاحظة وكتابة و يجمع المواد البحث لترقية دقة الفهم على كله ، يمكن أن يعرض ما يوجد به. يهدف تحليل الحقائق إلى تنظيم الحقائق الجموع المشتملة على المذكرات الميدانية وتعليق البحث، والصور، والوثيقة التي تتمثل على الشكوى والسيرة، وغيرها. ميلا و هوبرمان في غوناوان يقترح ثلاث خطوات التي يجب القيام به في تحليل الحقائق البحث الوصفي، وهي :<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> نفس المرجع، ص. ١٦١

<sup>٢١</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hal. ٨٩

## (١) تحديد الحقائق

تحديد الحقائق أن تعرض الحقائق وضيحا و يسهل لجمع الحقائق. تحديد من الحقائق هي يلخص الأنشطة، واختيار أمر ضرري، و التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. تحديد الحقائق سيوفر صورة وضوحا ليسهل على أداء جمع الحقائق.<sup>٢٢</sup>

## (٢) عرض الحقائق

تعرض الحقائق كجمع الإستعلامات و هناك التلخيص فيها. هذه طريقة لترقية دقة الفهم عن أمر ضرري و كمعيار لتحديد التخطيط بالأساس فهما و تحليل الحقائق. وبعد تحديد الحقائق ، ثم تكون الخطوة التالية هي لشرح الحقائق. حقائق التعرض كالمجموعة من المعلومات المنظمة، ويعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٢٣</sup>

## (٣) تلخيص الحقائق

تلخيص الحقائق ونتائج البحوث التي تجيب عن مسائل البحث على أساس تحديد الحقائق. ورأى دينزيم ولينكولن، البحث النوعي ينطوي بجمعة و استخدام مختلف التجريبية من خلال دراسات الحالة، والخبرة

<sup>٢٢</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٠٣.

<sup>٢٣</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٧), hal.

الشخصية، التأمل، السيرة الحياة، والمقابلات، والملاحظة، والنصوص التاريخية، والبصرية. تطوير الفرضيات الإرتبط بالمفاهيم أساس التعليم القائم على الحقائق والمعلومات<sup>٢٤</sup>.

## ٨. تفتيش صحة الحقائق

أن الحقائق التي يجمع عليها في موقع الدراسة للحصول على صحة الحقائق، لا بد أن استخدام عدة طرائق ، وهي :<sup>٢٥</sup>

### (١) تمديد الحضور

في هذه البحث، والباحثة لتجمع الحقائق غير كافية عندما تكون في فترة زمنية قصيرة، ولكنه تحتاج إلى تمديد الحضور في الميدان، لترقية الدرجة الحقائق على جمع البيانات. يتم تمديد الحضور هذا البحث في الميدان، فضلا عن الحقائق التي تجمعها. زيادة تركيز البحوث الباحثة و الحقائق التي تم الحصول عليها كاملة الحقائق.

<sup>٢٤</sup> Sukmadinata, *Metode Penelitian.....*, hal. ٩٥

<sup>٢٥</sup> Prastowo, *Model Penelitian Kuaitatif...*, hal. ٢٤٠

## (٢) ماثرة على الملاحظة

قصد بـمـثـابـرة الملاحظة لمواجهـة عن خصائص و عناصر في الحالة الموافقة بالمسألة المطلوبة ثم تركيز النفس عليه تفصيلاً. <sup>٢٦</sup> ولذلك، نيل الخصائص الموضوع عميقاً و تفصيلاً و مناسباً بالمسائل البحث. كما في العادة، هذه كيفية لتفتيش الخطيأت عن طريقة مما المستخدم الباحثة في الميدان. <sup>٢٧</sup>

## (٣) المنهج التثليثي

هو التحقق من صحة الحقائق التثليثي، هو الاسلوب الذي يستخدم شيء آخر من البيانات لغرض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد الحقائق. وفقاً لدزبنفي يميز بين أربعة أنواع من طرائق الفحص الذي الاستفادة من المصادر والطرق والنظريات. في هذه البحث، استخدام الباحثون تتكون من : <sup>٢٨</sup>

### (١) التثليثي بالمصدر

هو الحقيقة من بعض المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من المصادر للحصول على البيانات. أكثر مصدر التثليثي من أهمية هو على بينة من أسباب هذه لإختلافات. على سبيل المثال، مقارنة مع الملاحظات والمقابلات، والمقارنة بينما قيل أن تكون مشتركة مع القطاع الخاص قال، و

<sup>٢٦</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٣٢٩

<sup>٢٧</sup> Damianti, *Metode....*, hal. ٢٤٢

<sup>٢٨</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hal. ٨٩

يقارن بين نتائج المقابلات بالحقائق. حيث الآراء هي نفسها، مختلفة،  
والتفاصيل المتعلقة بالمصادر الثلاثة. التالي طلب الحقائق التي تم تحليلها من  
قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

## (٢) التثليث بالطريقة

هي محاولة للتحقق من صحة الحقائق ، أو التحقق من صحة نتائج  
البحوث. تثليث الطريقة ، وقال بشري وفقا لجوناوانا أن استخدام أكثر من  
واحد تقني اجمع الحقائق للحصول على نفس البيانات. يمكن تنفيذ عن  
طريق فحص وإعادة فحص أيضا. تتم طريقة التثليث بمقارنة المعلومات أو  
الحقائق بطريقة مختلفة. كما هو معروف في البحث الوصفي استخدم  
الباحث المقابلة والملاحظة والدراسات الاستقصائية<sup>٢٩</sup>.

## (٣) التثليث بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن  
طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة  
كبيرة، وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق  
التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع ، ص. ٢١٧

وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل

متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين

#### ٤) مناقشة مع الزملاء

ويستعمل هذا الأسلوب بخلال تعريض النتائج الأولى أو النتائج الأخيرة التي

يتم الحصول عليها بمناقشة مع الزملاء. مناقشات الأقران التي له المعرفة العامة

عن ما البحث الباحثة في الميدان، بحيث معه من المتوقع التصورات والآراء

وتجرى التحليلات، بحيث يمكن استخدامها على سبيل المقارنة المناقشة .<sup>٢٠</sup>

#### ح. مراحل البحث

وفقا لتوجيهات Moleong، وهناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث الوصفي

الذي يتعين القيام به، وهي (١) مرحلة ما قبل المحكمة، (٢) الأنشطة الميدانية

المرحلة (٣) مرحلة تحليل البيانات (٤) مراحل كتابة التقرير. استخدمت الباحثة

مراحل البحث التالي:<sup>٣١</sup>

١ وتشمل أنشطة ما قبل البحث في الميدان

أ. تطوير تصميم البحوث

ب. اختيار حقل البحوث

<sup>٢٠</sup> نفس المرجع ، ص. ٢٠٢

<sup>٣١</sup> Tanzeh, *Metodologi ...*, hal. ١٦٩

- ج. تصريح بحوث التدبير
- د. استكشاف وتقييم الحقل
- هـ. المخبرين اختيار
- و. إعداد البحوث الميدانية

## ٢ مرحلة الأنشطة الميدانية

- أ. فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم
- ب. أدخل البحث الميداني
- ج. المشاركة في حين أن جمع بيانات البحث<sup>٣٢</sup>

## ٣ تحليل الحقائق

- أ. ملخص أو موجز حين
- ب. وضع الأسئلة التحليلية التي أثرت خلال المقابلة
- ج. تدعيم صياغة البحوث
- د. اختيار البيانات إلى وحدات محددة
- هـ. إلى فئات
- و. تدقيق البيانات

---

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع، ص. ١٧١

#### ٤ مراحل كتابة التقرير

- أ. إعداد نتائج البحوث
- ب. نتائج المشاورة إلى المشرف
- ج. تحسين نتائج التشاور
- د. دراسة أطروحة<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع، ص. ١٧١