

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا القسم يشمل على نتائج البحث ، التي تتكون من : (أ) لمحة عن موضوع البحث ، و (ب) الحقائق المحصولة و تحليلها .

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. توضيح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " كونير " باليتار للعام الدراسي

٢٠١٥ / ٢٠١٦

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية " كونير " باليتار

الحال : العادية

نمرة الهاتف : ٥٥٣٣٤٧ (٠٣٤٢)

عنوان : قرية كونير

المنطقة : وونودادى

المحافظة : باليتار

الرمز البريدي : ٦٦١٥٥

سنة الإقامة : ١٩٩٧

البريد الإلكتروني : mankunirblitar@yahoo.co.id

وقت التعلم : الصباح^١

٢. تاريخ القائمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار قبلها باسم المدرسة الثانوية الأهلية (المدرسة الثانوية الكامل كونير وقفت في البداية مع المؤسسة المنصورية في السنة ١٩٨٣) . في السنة ١٩٩٦ المدرسة الثانوية الكامل كونير تسأل إلى الإدارة ديفرتيمين الدين الإندونيسي لتكون المدرسة الحكومية. ثم من وزير الدين الإندونيسي الرقم. ١٠٧ في التاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ ، المدرسة الثانوية الكمال كونير أن تكون المدرسة الثانوية الحكومية باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار.

^١ وثيقة المدرسة وبرنامج التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، ص. ١

٣. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار في شارع كياهي الحاج منصور رقم ٠٩ في قرية كونير ونودادي بليتار. و كان موقع هذه المدرسة استراتيجيا لكونه غير بعيد عن الشارع الذي تسير عليه المراكب العامة التي تربط بين منطقة بليتار و تولونج أجونج. نظرا إلى مكان البحث، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار استراتيجيا أي قريب من الشارع الموجه إلى باليتار.

و كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار سهل الوصول إليه لأنه قريب من الشارع. و بذلك، لا يحتاج إلى تعب للوصول إلى هذه المدرسة. و كذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة بليتار أو تولونج أجونج.

٤. الرؤية، و البعثة، و الاهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

باليطار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥

(١) الرؤية :^٢

أ. متفوقة

(أ) متفوقة في الصنعة المدرس و الموظف بالإقامة التدريبات وماهر في

التحولوجي

(ب) متفوق في الصنعة الطالب بالنتيجة الطالب في الأخير المرحلة على

المعيار الدراسية

ب. انجاز

(أ) قدرة على إنجاز و مسابقة في الفن الأكاديمية

(ب) قدرة على إنجاز و مسابقة في الفن غير الأكاديمية

ج. علم المعرفة و التحنولوجي و الإيمان والتقوى

(أ) تكون الشخصية الماهرة في التحنولوجي (حاسوب و مهارة الأخرى)

^٢ نفس المرجع ، ص. ٣

ب) تأدى صلاة الضحى بين المدرسين والطلاب

ج) بداية الأنشطة اليومية بالقراءة الأسماء الحسنی

د) تأدى صلاة الظهر جماعة

٢. بعثة :

- ١) إرتفاع على الصنعة العملية التعلية والتقويم
- ٢) إرتفاع القدرة الشخصية العملية والإبتكارية والإبتداع والماهرة
- ٣) إنشاء الهمة المتفوقة فى المجال الدين و التحنولوجي
- ٤) إرتفاع على عملية العقيدة و الصلاة و القراءة القرأن
- ٥) إرتفاع على الوسائل المدرسة لعملية التعليم الطلاب
- ٦) تطوير هواية الطلاب فوافقة على القدرتهم
- ٧) إرتفاع على الوسائل المدرسة لعملية التعليم الطلاب
- ٨) تطوير هواية الطلاب فوافقة على القدرتهم
- ٩) إرتفاع موصلة القرية إلى الجميع أهل المدرسة وحوها

١٠) إرتفاع المنظمة المدرسة المرتبة والمسؤلية

٣. الاهداف

في الإقامة البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير باليتار، تعبر عن الأهداف ، هي:^٢

١) إرتفاع على الصنعة العملية التعلية والتقويم

٢) إرتفاع على القدرة الطلاب في استعمال اللغة الأجنبية

٣) تطوير هواية الطلاب فوافقة على القدرتهم

٤) إنشاء الهمة المتفوقة في المجال الدين و التحنولوجي

٥) إرتفاع على عملية العقيدة و الصلاة و القراءة القرأن

٦) إرتفاع على الوسائل المدرسة لعملية التعليم الطلاب

٧) إرتفاع الأنشطة المدرسة

٨) إرتفاع السلة الرحم في البيئة المدرسة

٩) إرتفاع السهلة و الطلاقة في العملية التعل^٤

^٢ نفس المرجع ، ص. ٦

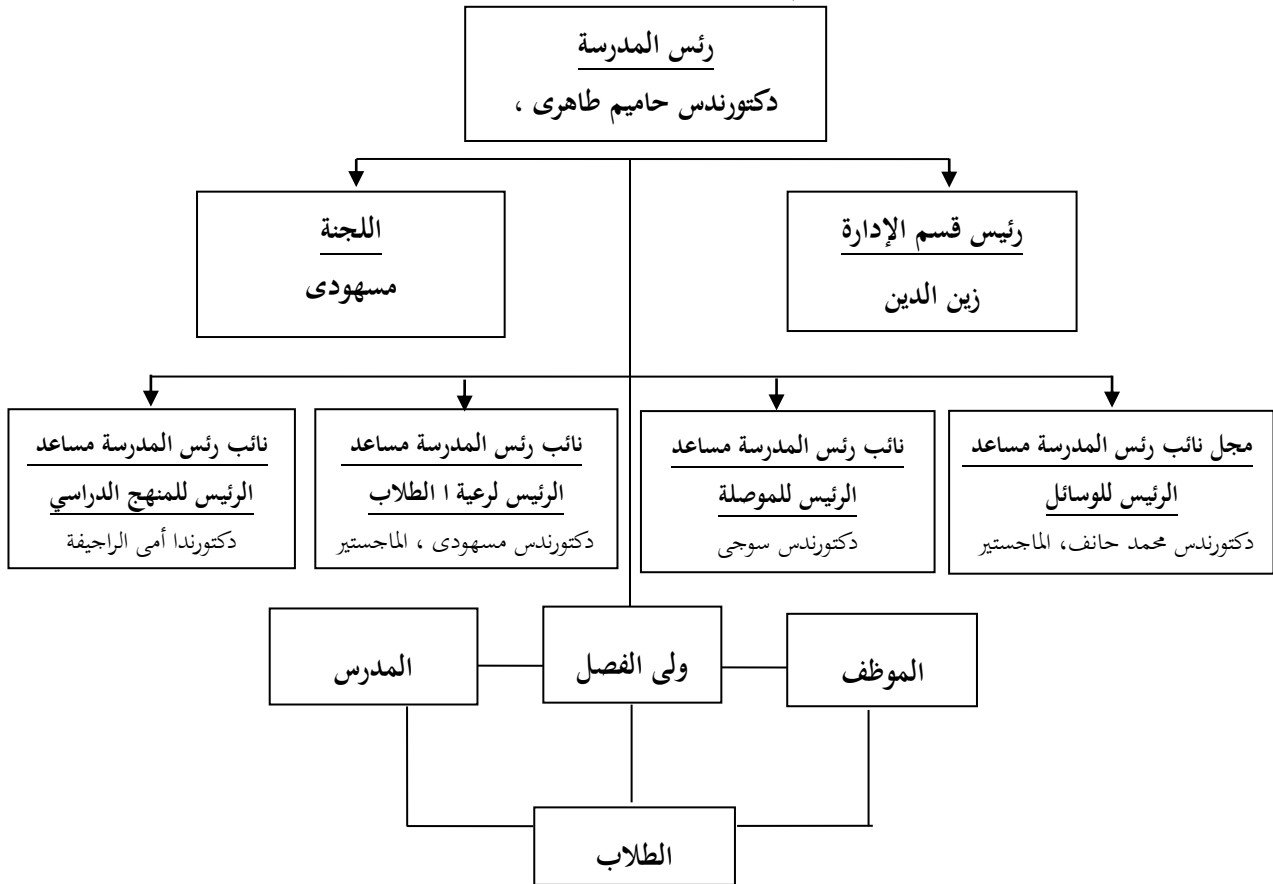
٥. هيكل التنظمى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥

صورة ١

هيكل التنظمى الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار

للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥



٦. عدد المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥

إن عدد المدرسين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ يتكون من ٥٣ مدرسين. هناك الجدوال لجميع

المدرسين، هي:

الجدول ١:

حقائق المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرقم	المواد الدراسية	إدارية الدينية	تربية الوطنية	مدرس غير دائم	وصف
٠١	القرآن والحديث	٣			
٠٢	فقه	٣			
٠٣	عقيدة الأخلاق	٢			
٠٤	اللغة العربية	٣		١	
٠٥	تاريخية و ثقافة الإسلام	١			
٠٦	وطنية	٢			

	١		٢	اللغة الإندونيسية	٧.
	١		٤	اللغة الإنجليزية	٨.
			٤	الرياضيات	٩.
رئيس المدرسة و مدرس الفزياء			١	الفزياء	١٠.
			١	البيولوجي	١١.
			١	الكيمياء	١٢.
			٣	اقتصادية	١٣.
			١	تربية النخضة العلماء	١٤.
	٢			الرياضة	١٥.
		١	٢	الجغرافية	١٦.
			١	الفن	١٧.
				مدرس الإيضائي	١٨.
	١			دفاع عن النفس	١٩.
	٣			كشافة	٢٠.
	٢			ممرض أو ممرضة	٢١.
	٢		١	الفن	٢٢.
	٢		١	قراءة القرآن	٢٣.
	٢			حسوب	٢٤.

	١٧	١	٣٦	عدد	٢٥
--	----	---	----	-----	----

٧. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الجدول ٢:

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي

٢٠١٥ / ٢٠١٦

عدد	للعام الدراسي	الفصل						نمرة
		عاشر		أحدى عشر		الثاني عشر		
		مرأة	رجال	رجال	مرأة	مرأة	رجال	
٩٤٥	٢٠١٥ / ٢٠١٦	١٩٣	٧٢	٢١٨	٨١	٢٨١	١٠٠	١

٨. المرافق و المباني التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

لتسهيل عملية التعلم والتعليم، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ لديها المرافق والمباني

التي هي ما يمكن ملاحظتها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٣:

المرافق والمباني التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير بالتار

للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

رقم	نوع المباني	العدد	العرض م ^٢	عام البناء	الدائمة			نصف الدائمة			
					جيدة	الفاسدة الشديدة	الفاسدة الخفيفة	جيدة	الفاسدة الشديدة	الفاسدة الخفيفة	
١	الفصول	١٥	١.٠٨٩	٠١-١٢	V						
٢	غرف المدرسين	٢	.	.	V						
٣	مكتبة	٢	٢٠٩	٠٥ - ١١	V						
٤	معمل العلوم الطبيعية	٣	٣٧٨	٠٥ - ١١	V						

٩. المرافق الأخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٥ / ٢٠١٦

١. الهاتف: موجود

٢. الكهرباء: موجود

٣. الإنترنت: موجود

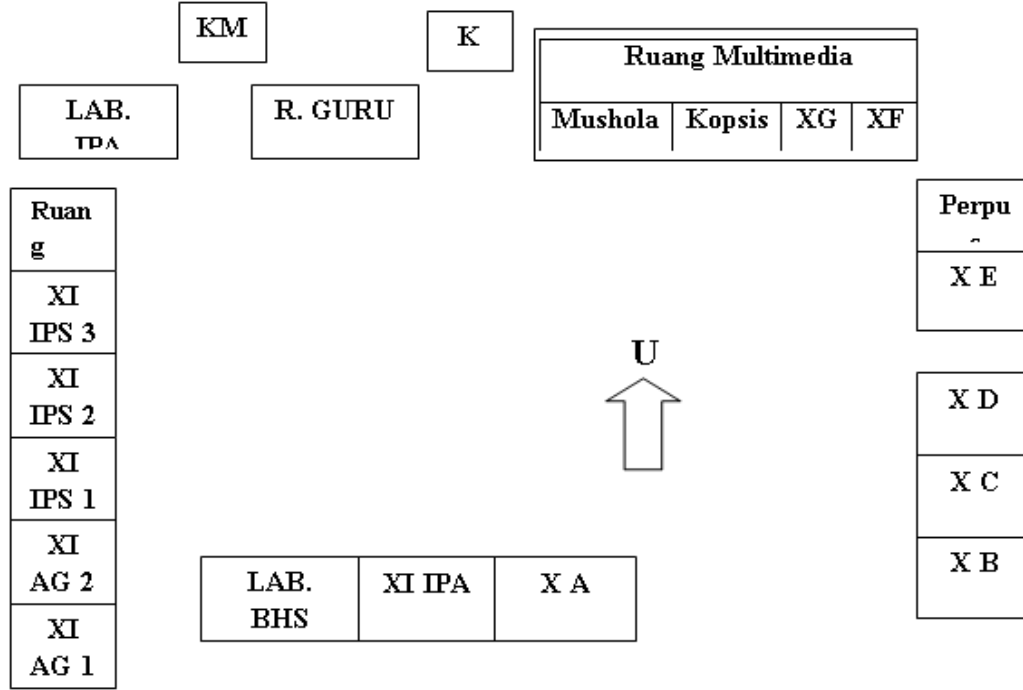
خطة مباني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، كانت

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار لديها موقعين/ بيئي

المدرسية، يعني الموقع الغربي للفصل الحادي عشر و الموقع الشرقي للفصل

العاشر و الثاني عشر.

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرق:



١٠ أنشطة المنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

كانت أنشطة المنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

باليتار مختلفة. و لهاغرض لترقية المهارات الموجودة في نفوس الطلاب. إن

الهدف الأنشطة اللامنهجية تمكين الطلاب أن يملكو القدرة غير القدرة

الأكاديمية، الهدف الآخر تحسين الذكاء للطلاب في الابداع. و أما من

النشاطات اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار

هي ما يلي: فن ، دفاع النفس ،والكشفية، الرياضة والموسيقى وغيرها.

ب. الحقائق المحسولة و تحليلها

جمعت الباحثة الحقائق من نتائج البحث التي حصول من نتائج ملاحظة ومقابلة ووثيقة ، فلذا الباحثة ستوضح التحليل الحقائق شاملا. موافقة بالتحليل الحقائق ، استخدامت الباحثة تحليل النوعي من ملاحظة ومقابلة ووثيقة حينما البحث في الميدان. ستبحث الباحثة الحقائق أن ترتبط بالمسائل البحث، وهذا القسم يشمل على تقديم الحقائق المحسولة ، و تحليل الحقائق ، وهي:

١. تقديم الحقائق المحسولة

(١) استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

عملية التعليم الدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار الصف العاشرة ميا-١، مرتان في الأسبوع. و ذلك مثل ما قالت أستاذة إيدى أمامى إن تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار تقوم بإلقائها الطلاب الكبار و المدرسون المسؤولون عن قسم اللغة التي أجري إلقائها بعد الصلاة ظهور او ساعة ١٢.٢٠-١٣.٤٠ يعني حوالي ٩٠ دقيقة.°

أما مفهوم وسيلة الصور ، هناك الرأي مناسب مع الوصف من الأستاذة اللغة العربية ، الأستاذة إيدى أمامى ، وهي : " إن عملية التعليم بالوسيلة الصور، لديها فوائد للطلاب والمدرسين فى الصف العاشرة ميا (MIA) -
 ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، هي يسهل على المدرس، حيث تقدم مدرس الصورة على الطلاب ، ثم يجيبوا الصورة منه واستخدام الصور فى تعليم مهارة الكلام مساعدة لطلاب لتزديد المفردات الجديدة ومساعدتهم ليذكرو المفردات القادمة أو الصعبة و يسهلون لفهم دروسهم. "٦

استخدامت المدرسة الصور بالجيدة أن تقدم الصور أمام الطلاب قبل تنقسم اليهم. وصفت الأستاذة إيدى أمامى : " فى أول الدرس ،أفتح بالسلام والدعاء وأسأل من لا يحضر فى اليوم. الطلاب تفرق من ثمان فرق. ثم أشرح عملية التعليم بوسائل الصور. أنقسم الصور لكل الفرقة و أذكر اسم منها. ثم أسأل للمناقشة لصنعة المحادثة أمام الفصل. "٧

وبعد انتهاء الدرس ،بين الطالب عن الدرس اللغة العربية بوسائل الصور فى تعليم مهارة الكلام. كما بين الطالب هانى زلفى دورين : "عملية التعليم باستخدام الصور هي إستراتيجية جيدة لمدرسة لتقدم موادهم. لأنها أستطيع أن

^٦ مقابلة/مدرسة اللغة العربية/١٠.٣٠/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^٧ مقابلة/مدرسة اللغة العربية/١٠.٣٠/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

أعريف المفردات الجديدة و السهلة عن مادة المهنة. وأما في الرأي اللغة العربية الدروس المحبوبة من الأخرى ، لأنها بالفهم المفردات الجديدة ، لطوير مهارة الكلام ، بالوسيلة الصور استطاع الطلاب تنطبق الكلمة في الصورة .^٨

٢. المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار هي المهنة. كما قالت الأستاذة إدى أمامى : " المواد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار خاصة بالصف العاشرة ميا (MIA) - ١ في اليوم الثلاثاء ، في الساعة السابعة هي المهنة. المادة المهنة هي مواد الجذابة لتعلم بين الطلاب فيها ، لأنها هناك قد عرفت الطلاب المهنة في اليومية. ولذا ، هذا الحال ليس المشكلات للطلاب ليفهم المادة المهنة لا شيمى بإستخدام الصور. هناك أستخدام الإستراتيجية الحوار لتقدم المادة بإستخدام الصور. الحوار هي استراتيجية المهمة والجيدة لتنمية الطلاب في المحافظة المفردات، بل هناك كثير من الطلاب تواجه المشكلات في المحافظة المفردات. ولذا، ليسهل ذلك المشكلات فينبغى لمدرس استخدام الوسيلة الصور. إن عملية التعليم

^٨ مقابلة/الطالب/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.١٦/١٠.١٦/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفسصل العاشرة (MIA) ١

أحسن باستعمال الوسيلة الموافقة عن المواد. مثل المواد هواية ومهنة أنيفا، هما موافقة باستعمال وسيلة الصور ، بأنها استطاع الطلاب فهم عن المفردات المهنة والفوائدها في اليومية.^٩

أما الرأي نور علميلة النعمة كالطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير باليتار ترى أن مواد استعمال المدرسة في العملية التعليم تسهلها لتحفظ المفردات غير معرف قبلها ، لأنها هي الطالبة من المدرسة المتوسطة الأهلية التي لديها أقل المفردات اللغة العربية. بينت الطالبة : "استخدامت الأستاذة إدى الصور ، أسهل لمحافظة المفردات الجديدة من مادة المهنة أنيفا.^{١٠}

(٣) التقويم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

مفهو التقويم مع المدرسة اللغة العربية (الأستاذة إدى أمامي) : " التقويم

هو مساعدة المدرس لفهم التطوير الطلاب و التغيير أخلاقهم بعد النيل المواد

من تبين مدرس أمام الفصل.

^٩ مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^{١٠} مقابلة/الطالبة/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.١٠/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

وهناك، التقويم متنوع، كما استعملتُ أنيافاً، هناك التقويم اللسان

والتقويم في مهارة الكلام تُنظر على التنعيم و اللغة و غيرها "١١"

وصفت الأستاذة إدى أمامى عن التقويم في تعليم مهارة الكلام هي :

"إستعملت التقويم لهذا اللقاء هي شاهدت الطلاب عن المادة المهنة ومن

تقدم الطلاب الحوار ، ثم أعطيت النتيجة اليهم."١٢

وهذه نتائج الطلاب في الصف العاشرة ميا (MIA) ١ ، بعد الإمتحان

أخير المادة من مادة المهنة. وهي :

جدول : ٣

نتائج الإمتحان في الصف العاشرة ميا (MIA) - ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرقم	الرقم القيد	الأسماء	الجنس	النتيجة التقويم
١.	٢٠١٥	عدندى أغوستين	م	٩١
٢.	١٣٤٧	ألمى نينا بلقيس	م	٧٥
٣.	١١٧٩	أنا مستفيدة اليلي	م	١٠٠
٤.	١٠٧٢	أولى خير النساء	م	٩١
٥.	١٢١٥	ديوى حسني	م	٩١

^{١١} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^{١٢} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

٨٣	م	دينا فترينا	١١١٣	.٦
٩١	م	دوى مجيقتى	١٢٠٩	.٧
٩١	م	إيفا الزهرى	١١٢٨	.٨
-	م	فردى عوليا فترى	١٠٣٤	.٩
٩١	م	فتريا نور أفريقيا	١٣٥٩	.١٠
٩١	ر	هانا زلفى درين	١٣٤٩	.١١
٨٣	م	هنيعا مريفا	١١٠٨	.١٢
٩١	ر	هاني زلفى نورعين	١٣٥٠	.١٣
١٠٠	م	إختيار أفرسانى	١٢٥٦	.١٤
٦٦	م	إيس أفيدة	١٣٠٥	.١٥
٩١	ر	إقبل خير البرهاني	١٢٠٠	.١٦
٧٥	م	جميلة النعمة	٢١٣٧	.١٧
٩١	م	حرمى ألف مفيدة	١٠٧٣	.١٨
٨٣	م	لطيف نعمى	١٢٢٥	.١٩
٨٣	م	ليانى أيو نعتياس	١٣١١	.٢٠
٩١	م	لطفى نور عفيفة	١٢١٩	.٢١
٩١	ر	محمد حارس	١٠٦١	.٢٢
٨٣	م	نندى مرثة الصالحة	١٢٨٤	.٢٣
٨٣	م	نعمة السعادة	٢٠٤١	.٢٤
٨٣	م	نيلى يونيار	١١١٧	.٢٥
-	م	نوفيتا إيكى	١٢٩١	.٢٦
٨٣	م	نور لتناع	١٠٣١	.٢٧
٨٣	م	نور ليلى ولندارى	٢١٠٢	.٢٨
٧٥	م	نور علملة	٢١٠٢	.٢٩
٨٣	م	فوفوت ونداسرى	١٠٦٤	.٣٠
٩١	م	ريرن أرلندى	١٠٢٢	.٣١
٨٣	م	رزكا أغوسليا	١٠٠٢	.٣٢

٢. تحليل الحقائق

(١) إستخدام الصور فى تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير باليتار للعام الدراسى ٢٠١٦ / ٢٠١٥

إن اللغة أداة الاتصال التي استخدمها كل بيئة المجتمع.^{١٤} وبأنها الإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة مناسبة بلغة قومه حتى يقدر على الفهم و المعرفه و العمل بها في الحياة اليومية. و الإنسان يعرف ثقافته بسبب اللغة، و اللغة لا تنفصل عن ثقافة قوم.^{١٥} كانت اللغة العربية هي واحدة من لغات أجنبية تعلمها شعب اندونيسيا كثيرا. ولذلك ينبغي الدراسة عن تعليم اللغة المناسبة للأشخاص غير العرب. و كان تعليم اللغات الأجنبية و خاصة عن مهارة الكلام يمكن أن يجري بالوسائل المختلفة .

و ذلك مثل ما قالت أستاذة إيدى أمامى إن تعليم المهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار تقوم بإلقائها الطلاب الكبار

^{١٤} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, ٢٠٠٩) hal ١

^{١٥} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora. ٢٠٠٤), hal. ٤٥

و المدرسون المسؤولون عن قسم اللغة التي أجزى إلقائها بعد الصلاة ظهور او

ساعة ١٢.٢٠-١٣.٤٠ يعني حوالي ٩٠ دقيقة.^{١٦}

و أضاف بيانه أن تعريف السيلة التعليم هي : وسيلة التعليم للطلاب ، هناك يسهلون لفهم دروسهم ، لاشيمى فى الدرس اللغة العربية. ووسيلة التعليم مختلفة ، مثل الصورة و الخريطة و الحسوب وغيرها. فى كل الوسائل تتضمن على الفوائد والأهداف الخاصة ، هناك مواقة بالمواد المدروسة. كانت للطلاب قدرة فى أقصر وقت ممكن على التحدث باللغة العربية . و فى الغاية الأخيرة يكون الطلاب قادرين على فهم نصوص عربية حيث أنشأت شيئاً فشيئاً فى المحادثة اليومية.

كانت الصورة هي إحدى الوسائل التي يجب أن يمتلكها مدرسة فى عملية التعليم. لأن هذه الوسيلة مهمة جداً ليفهم الطلاب و ليحفظوا المفردات الصعبة.^{١٧} كما قالت الأستاذة إيدى أمامى : " إن عملية التعليم باوسيلة الصور ، يسهل على المدرس ، حيث تقدم مدرس الصورة على الطلاب ، ثم يجيبوا الصورة منه واستخدام الصور فى تعليم مهارة الكلام مساعدة لطلاب لتزويد المفردات الجديدة ومساعدتهم ليذكرو المفردات القادمة. فى تطبيقها تفرق مدرس

^{١٦} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٣.٤.٢٠١٦/١١.٠٠/أمام الإدارة المدرس

^{١٧}Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ٧٦

الطلاب لتكون ٨ فرق ، وتنقسم الصور كل الفرقة ثم تطبيق المحادثة عن الصور

لهم. " ١٨

استخدامت المدرسة الصور بالجيدة أن تقدم الصور أمام الطلاب قبل تنقسم اليهم. وصفت الأستاذة إدى أمامي : " في أول الدرس ،أفتح بالسلام والدعاء وأسأل من لا يحضر في اليوم. الطلاب تفرق من ثمان فرق. ثم أشرح عملية التعليم بوسائل الصور. أنقسم الصور لكل الفرقة و أذكر اسم منها. ثم أسأل للمناقشة لصنعة المحادثة أمام الفصل. " ١٩

وبعد انتهاء الدرس ،بين الطالب عن الدرس اللغة العربية بوسائل الصور في تعليم مهارة الكلام. كما بين الطالب هاني زلفى دورين : "عملية التعليم باستخدام الصور هي إستراتيجية جيدة لمدرس ليقدم موادهم. لأنها أستطيع أن أعريف المفردات الجديدة و السهلة. واللغة العربية الدروس المحبوبة من الأخرى ، لأنها بالفهم المفردات الجديدة ، لطوير مهارة الكلام ، بالوسيلة الصور استطاع الطلاب تنطبق الكلمة في الصورة . " ٢٠

^{١٨} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^{١٩} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^{٢٠} مقابلة/الطالب/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

٢. المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥

كان التعلم يحتاج على المواد في درسه ، إذا دون المواد عملية التعليم لا تستطيع المدروسة الجيدة. ولا بدى كل المدرس في أي المواد الدراسية أن يستعد المواده قبل يعلم طلابه في الفصل. في تعليم اللغة العربية المواد التعليم الكثيرة ، مثل حوار وقواعد وقراءة وإنشاء. وكل المادة لديها أهداف فيها.

المحادثة هي درس العربية لأول مرة المقدمة.^{٢١} المحادثة كيفية تقديم مادة الدرس باللغة العربية من خلال محادثة، المحادثة يمكن أن تتم بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب، وذلك لإثراء المفردات.^{٢٢} في المادة المحدثة ، يعلم المدرس المحدثة أن يتضمن مفردة جديدة وقواعد فيها. إحدى أهداف التعليم الحوار هي : مساعدة الطلاب لإختيار الكلمات المفيدة والموافقة للمحادثة.^{٢٣}

هذا الرأي موافقة بالوصف من مدرسة اللغة العربية ، أن المادة الحوار مساعدة الطلاب لإختيار الكلمات أو تذكرها. والمواد الجيدة في الدراسة ، هناك باستعمال الوسيلة الخاصة لإرتفاع الصنعة عملية التعليم بين المدرسين والطلاب.

^{٢١} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hida Karya Agung, ١٩٨٣), hal. ٢٢

^{٢٢} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hal. ١٩١

^{٢٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٨

كما قالت الأستاذة إدى أمامى : " المادة الحوار هي المادة المهمة والجيدة لتنمية الطلاب في المحافظة المفردات، بل هناك كثير من الطلاب تواجه المشكلات في المحافظة المفردات. ولذا، ليسهل ذلك المشكلات فينبغي لمدرس استخدام الوسيلة التعليم. إن عملية التعليم أحسن باستعمال الوسيلة الموافقة عن المواد. مثل المواد هواية ومهنة ، هما موافقة باستعمال وسيلة الصور ، بأنها استطاع الطلاب فهم عن المفردات المهنة والفوائدها في اليومية."^{٢٤}

أما نور علميلة النعمة كالطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية كونير باليتار ترى أن مواد باستعمال المدرسة في العملية التعليم تسهلها لتحفظ المفردات غير معرف قبلها ، لأنها هي الطالبة من المدرسة المتوسطة الأهلية التي لديها أقل المفردات اللغة العربية.. بينت الطالبة : "استخدامت الأستاذة إدى الصور ، أسهل لمحافظة المفردات الجديدة من مادة المهنة أنيفاً."^{٢٥}

من مقابلة السابقة ، أن الوسيلة الصور مساعدة الطلاب لزيادة المفردات الجديدة ، وستقدم مدرس المواد باستخدام الصور تساعد في المتمكن المواد لغة العربية.^{٢٦}

^{٢٤} مقبلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/١٠.٣٠/١٠.٣٠/١٠.٣٠/١٠.٣٠/١٠.٣٠ (MIA) ١

^{٢٥} مقبلة/الطالبة/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.١٠/١٠.١٠/١٠.١٠/١٠.١٠/١٠.١٠ (MIA) ١

^{٢٦} رشدى أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه ، (مصر: جامعة المنصورة،) ص. ٧٢

٣. التقويم فى تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور فى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسى ٢٠١٦ / ٢٠١٥

تقويم هو مجموع الإجراءات التى يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمى للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٢٧}

تقويم لحصول الطلاب فى التعليم المدروسة ، كما فى التعليم ، لا بد على المدرس أن يعطى التقويم بعد إنتهى الدرس . و هذ مهم لطالبين ومدرسين أن يعرفوا كفاءتهم فى دقة الفهم عن الدرس. وبها ليسهل على المدرس أن يفرق الطالب الفهم فى الدرس والطالب لم يفهم فى الدرس.

نماذج التقويم تتكون على ثلاث أنواع ، هي تقويم باللسان و تقويم غير اللسان (كتابة) و تقويم بالفعل. لمدرسة اللغة العربية ، يجب على المدرس و المدرسة أن تعطي التقويم بعد انتهاء الدرس. و استخدام التقويم نتائج التعليم لمعرفة التغير أخلاق الطلاب و تنمية مهارتهم التى استعماله فى التقويم الفصل و التقويم المهارة الأساسية و التقويم الأخير.^{٢٨} هذا موافق بالنتيجة المقابلة مع

^{٢٨} E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal. ١٠٨

المدرسة اللغة العربية (الأستاذة إدى أمامى) : " التقييم هو مساعدة المدرس لفهم التطوير الطلاب و التغيير أخلاقهم بعد النيل المواد منه. وهناك ، التقييم متنوعة، كما استعملتُ أنيما، هناك التقييم اللسان والتقييم فى مهارة الكلام تُنظر على التنعيم و اللغة و غيرها، كما أنيما ، إستعملت التقييم لهذا اللقاء هي شاهدت الطلاب عن المادة المهنة ومن تقدم الطلاب الحوار ثم أعطيت النتيجة إليهم.^{٢٩}

لاحظت الباحثة النتائج الطلاب السابقة ، أنها أكثر عليهم ممتاز فى الفهم المواد من دراستهم. نتيجة من ٦٠-٨٠ هي: سبع الطلاب ، و ٨٥-١٠٠ هي : واحد وثلاثون الطلاب . من ثمانية وثلاثون عدد الطلاب التى اتبع الإمتحان. و ثلاث الطلاب الأخرى تستأذين للإتباع البرنامج المدرسة.^{٣٠}

^{٢٩} مقابلة/مدرسة اللغة العربية/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/٣٠.٤.٢٠١٦/أمام الفصل العاشرة (MIA) ١

^{٣٠} ملاحظة/٢٠١٦.٤.٣٠/١٠.٣٠/٣٠.٤.٢٠١٦/فى الفصل العاشرة (MIA) ١