

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة أخذ عينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

#### أ. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقاً لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.<sup>١</sup> ولذلك، فإن الحاجة إلى مناقشة خاصة حول مسألة الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة، على النحو التالي:

في كتابة الأعمال العلمية للباحثة يستخدم البحث الكيفي، ويتضح ذلك من الإجراءات المنصوص إلى أن الإجراء الأبحاث التي تنتج حقائق وصفية: منطوقة أو مكتوبة وسلوك لاحظ من الناس (الموضوع) نفسها.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ١٦٢

<sup>٢</sup>Arief Furchan. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya, Usaha Nasional, ١٩٩٢, hal. ٢١-٢٢

وتستخدم الطرق الوصفى للحصول على الحقائق متعمقة، يعني الحقائق. المعنى هو الحقائق الفعلية، يجب أن يكون الحقائق القيمة التي هي وراء الحقائق التي تظهر. لذا في البحث النوعي لا تؤكد التعميمات، لكن المزيد من التركيز على المعنى<sup>٣</sup>.

استناداً إلى التعريف الوارد في بريمن محمد، حقائق البحوث الوصفى في شكل الكلمات، أو الصور، ونهجه، أنجبت له هدف لنظرية الاستقراء، إذ تؤكد على تفسير الواقع الاجتماعي، والقصد من ذلك فهم التعريف لهذه الظاهرة من قبل المشاركين في إعداد بحوث<sup>٤</sup>.

ثم بحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية و الشفهية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نخترو تولونج أجونج عن مشكلات و السعي لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث.

---

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ١٤-١٥.

<sup>٤</sup> Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta : Ar-ruz Media, ٢٠١٤), hal. ٣١.

## ب. مدخل البحث

وفقا لجين ريتشي في كتابه Lexy J. Moleong ، البحث الكيفي هو محاولة لتقديم العالم الاجتماعي، وجهة نظره حول العالم، من حيث المفهوم والسلوك والإدراك، ومسألة إنسان التحقيق. من الوصف قدمت في جزء لمحة عامة عن خصائص البحث الكيفي<sup>٥</sup>.

ويرى بغدان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٦</sup>

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٧</sup>

البحث الكيفي هو عملية الأبحاث التي أجريت إلى حد ما وفقا للشروط الموضوعية الطبيعية على الأرض دون أي تلاعب، فضلا عن الحقائق المستخدمة

<sup>٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*. ٢٠١١. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). hal. ٦

<sup>٦</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٥

<sup>٧</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٦٤

هي الحقائق النوعية. اقترح بوغدان وخياط البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوك الملاحظ<sup>٨</sup>.

### ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " عنزرو تولونج أجونج ". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى ثلاثة أمور:

١. تقع المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج لأن قريب من بيتي، و مصادر الإقتصادية، و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات. وان المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج التي تفضل تهتم إلى كفاءة في علم اللغة العربية.
  ٢. ان المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج نال اعتماد
- "٤"
٣. في المدرسة استعمل استراتيجيات لتعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية و الشفهية.

<sup>٨</sup> ZainalArifin, *PenelitianPendidikan*,(Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ١٤٠

#### د. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، تعمل الباحثين وكذلك أداة لجمع الحقائق. وجود الباحثين في مجال مهم جدا أن كمراقب الكامل والباحثين بالإشراف مباشرة أو رصد الأجسام معروفة من قبل موضوع البحث والدراسة. حضور الباحثة في الميدان لبحث الكيفي لا بد أن يعمل البحث فيه. في هذا البحث الباحثة كالملاحظة الكاملة، عرف حضور الباحثة من مؤسسة البحث.<sup>٩</sup> هذا البحث هو دراسة حالة باستخدام نهج نوعي، والتي تؤكد الأبحاث كأداة، ولكن يمكن للباحثين أيضا استخدام أدوات أخرى كأدوات الداعمة. الهدف هو الحصول على نتائج البحوث صحيحة وفقا للواقع الحالي.

#### ه. مصادر الحقائق

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على المادة<sup>١٠</sup>. تم

تجميع مصدر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين:

#### (١). مصدر الحقائق الأساسي

مصدر الحقائق الأساسي هو مصدر الحقائق التي تم الحصول عليها من

المصدر الأول للمواقع الدراسة أو الكائنات<sup>١١</sup>. في هذه الدراسة، تم الحصول على

<sup>٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ١٦٦

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka, Cipta, ٢٠٠٧), hal. ٩٧

مصدر الحقائق الأولية والتي تم جمعها من المعلمين في النظام التجاري المتعدد الأطراف المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " عمترو تولونج أجونج

## (٢). مصدر الحقائق الشائي

وهناك حاجة إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من مصادر الحقائق الثانوية من قبل الباحثين. أما بالنسبة الحقائق الثانوية تم الحصول عليها من مختلف ذات الصلة بموضوع البحث (الكتب، والمجلات، والبيانات المقدمة من هلام النظام التجاري المتعدد الأطراف<sup>١٢</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجاترو تولونج أجونج

## و. طريقة جمع الحقائق

كما بحث كيفى، يعمل الباحثون كذلك كأداة لجمع الحقائق، وبالتالي كان الباحثون قادرين على مراقبة مباشرة ويمكن أن نقدر أفضل الوضع الحقيقي على الأرض في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات جمع الحقائق على النحو التالي :

<sup>١١</sup> S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta, Bumi aksara), hal. ١٠٧

<sup>١٢</sup> نفس المرجع...ص. ١٢٢

## ١. طريقة الملاحظة

غالبًا ما يشار إليها باسم رصد الملاحظات على نطاق واسع. الملاحظة تعني أي نشاط لأخذ القياسات<sup>١٣</sup>. و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.<sup>١٤</sup>

ملاحظة الباحثة هذه الملاحظة ليفهم الأنشطة في الفصل طلائًا يسير عملية التدريس.

## ٢. طريقة المقابلة

مقابلة هي الحوار الذي أجراه المقابلة للحصول على معلومات من الناس الذين قابلتهم<sup>١٥</sup>. المقابلة الطريق للحصول على الحقائق عن طريق التعامل المباشر، التحدث، سواء بين الأفراد والجماعات. الاتصالات في المقابلة العامة التي أجريت بعد الملاحظة. مراقبة شاملة للكائن يليه نشاط معين باستخدام أداة معينة.

الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا

<sup>١٣</sup> Moh . Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Gravia Indonesia, ١٩٨٨), hal. ٢١١

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٦), hal. ٢٤

<sup>١٥</sup> Arikunto, *Prosedur penelitian*,...hal. ١٤٤

البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن إستخدام الطريقة السمعية والشفهية، ومشكلاتها، و حلّ المشكلاتها.

وخلال المقابلة الباحث هو الذي بحاجة إلى أي شيء وكل شيء هو في السؤال وهي مملوكة من قبل المخبر. يجب دالا إجراء مقابلات مع الباحثين تظهر موقف خطير، لا يسيء إلى الاهتمام الكامل من مخبر، والمواقف التي يمكن أن تكون عقبة أمام عملية التواصل<sup>١٦</sup>.

### ٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة في هذه التقنية، الباحثون أنه من الممكن الحصول على معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة<sup>١٧</sup>. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة<sup>١٨</sup>.

و أما الوثيقة في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق

المتعلقة بالأمور التالية: عدد الطلاب، عدد المتعلمين، الأدوات المدرسية و

<sup>١٦</sup> Nyoman Kutha Ratna, *Metodologi Penelitian kajian Budaya Dan Ilmu-Ilmu Social Humaniora Pada Umumnya*, ( PUSTAKA PELAJAR, Yogyakarta: ٢٠١٠), hal. ٢١٩-٢٢٠

<sup>١٧</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hal. ٨١.

<sup>١٨</sup> Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, hal. ٣٣

التسهيلات، و خريطة في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو  
تولونج أجونج.

### ز . طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق في البحث يجري مع عملية جمع الحقائق في واحد.<sup>١٩</sup>

ميلا و هوبرمان في سويونو يشير إلى أن النشاط في تحليل الحقائق الكيفية  
يتم بشكل تفاعلي ويستمر مع مرور الوقت حتى الانتهاء.، بحيث تشبع الحقائق  
بالفعل .النشاط في أي تحليل الحقائق ، تحديد الحقائق ، عرض الحقائق ، و  
تلخيص الحقائق.

#### أ . تحديد الحقائق

تحديد الحقائق التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا، لأنه  
يحتاج إلى الإشارة بدقة وبالتفصيل. كما لوحظ والرحابة الباحثون أطول، ثم كمية  
الحقائق ستكون أكثر وأكثر تعقيدا ومعقدة. لمعهد تكنولوجيا المعلومات تحتاج إلى  
تحليل الحقائق فوري من خلال الحد من الحقائق. اختزال الحقائق يعني تلخيص،  
واختيار الأشياء التي هي محور التركيز الرئيسي على الأشياء التي هي مهمة،  
والبحث عن المواضيع والأنماط. وهكذا الحقائق انخفاض توفر صورة أكثر وضوحا،  
وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع الحقائق ، والبحث عن ذلك عند الحاجة.

<sup>١٩</sup>Burhan,Bungin,*Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Jakarta:PT.Rajagrafindo Persada,٢٠١٠) hal ١٤٤

## ب. عرض الحقائق

مرة واحدة يتم تقليل الحقائق ، ثم تكون الخطوة التالية هي لتقديم الحقائق في البحث الكيفي، وعرض الحقائق يمكن أن يتم في شكل قصيرة الوصف، والتخطيط، العلاقات بين الفئات .وغالبا ما تستخدم لعرض الحقائق في البحث النوعي هو النص السردي .القيام عرض الحقائق ، بالإضافة إلى النص السردي، ويمكن أيضا أن يكون الرسم البياني، شبكة المصفوفة شبكات (والرسوم الحقائق).

## ج. تلخيص الحقائق

تلخيص الحقائق الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع الحقائق ولكن إذا وضعت تلخيص الحقائق قدما في المراحل المبكرة، مدعومة بأدلة من صالح وبما يتفق عندما عاد الباحثون إلى الميدان لجمع الحقائق، وضعت تلخيص الحقائق إلى الأمام إلى تلخيص مصداقية.

وهكذا فإن تلخيص الحقائق في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة وضعت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما قيل أن

المشكلة وصياغة المشكلة في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة وسيتم تطويرها بعد أبحاث في هذا المجال.

## ح . صحة الحقائق

ويتم اختبار لمصادقية الحقائق عن طريق المثابرة على الملاحظة ، والمناقشات مع الزملاء، المنهج التليثي.

### ١ . المثابرة على الملاحظة

الملاحظات المثابرة تهدف إلى إيجاد خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لقضية أو يجري العمل على إيجاد القضايا وإمكانية التركيز على هذه المسائل بالتفصيل. وهذا يعني أن الباحثين أن إجراء الملاحظات المستمرة بعناية العوامل التي تبرز. ثم إعادة النظر في التفاصيل إلى درجة أنه في المراحل المبكرة من الفحص يظهر أحد أو كل العوامل المدروسة قد تصور بالطريقة المعتادة. لأغراض هذه التقنية يتطلب أن الباحثين تمكنوا من يصف بالتفصيل كيف تتم عملية اختراع مؤقتة، ويمكن إجراء دراسة مفصلة.

### ٢ . المناقشات مع الزملاء

إن تقنية تحقق صحة هذه الحقائق ، يمكن أن يقوم به بتعريض النتائج الأولية أو النهائية التي تم الحصول عليها بشكل مناقشة مع الزملاء. كان

البحث مع الزملاء سينتج المدخلات على شكل النقد، وتقديم المشورة، والتوجيهات، وغيرها. كمادة النظر النفيس لعملية جمع الحقائق وتحليلها مؤقتا وتحليل الحقائق النهائية.

### ٣. المنهج التليثي

المنهج التليثي هو أسلوب لتفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء ما سوى تلك الحقائق ، لغرض تفتيش أو مقارنة الحقائق.<sup>٢٠</sup> وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. و بهذا المنهج التليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول الحقائق.

يستخدم التليث كتقنية التفتيش التي تستخدم في استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات. التليث باستخدام مصدر يعني للمقارنة والتحقق مرة أخرى على درجة من الثقة بأن المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت وأدوات مختلفة في الدراسة. في طريقة التليث، والتحقق من درجة أبحاث اكتشاف الثقة بعض تقنيات جمع الحقائق ومن ثم التحقق من درجة الثقة مصادر الحقائق متعددة مع نفس الأسلوب. هذه التقنية التليث الثالثة هي للاستفادة من البحوث أو غيرهم من المراقبين لأغراض إعادة فحص-درجة بيانات ثقة. التليث مع نظرية،

<sup>٢٠</sup> Moleong, ...,hal ٣٣٠

استنادا إلى افتراض أن الوقائع لا يمكن التحقق من درجة الثقة مع واحد أو أكثر من النظريات.

#### أ. التلثي بالمصدر

يعني تفتيش صحة الحقائق يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من متنوعة مصادر. إذا تفتيش صحة الحقائق عن التطبيق التعاوني ، فجمع و تفتيش الحقائق التي تم للأستاذ ومدير المدرسة والطلاب المعنيين . وصف و مخصصة البيانات من المصادر الثالثة ، حيث الآراء هي نفسها، مختلفة، والتفاصيل المتعلقة بالمصادر الثلاثة. التالي طلب البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

#### ب. التلثي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، وسوف توفر الحقائق أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو وضعها مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج الحقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين.

### ج . التليثى بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثى بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة فى جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق فى هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.<sup>٢١</sup>

### ط . مراحل البحث

وفقا لتوجيهات Moleong ، وهناك ثلاث مراحل رئيسية فى البحث الكيفى الذى يتعين القيام به، وهى (١) مرحلة ما قبل المحكمة، (٢) الأنشطة الميدانية المرحلة، (٣) مرحلة تحليل الحقائق. بالإضافة إلى المرحلة الثالثة، يستخدم الباحث مراحل البحث على النحو التالى:

(١) وتشمل أنشطة ما قبل البحث:

- أ. تطوير تصميم البحوث
- ب. اختيار حقل البحوث
- ج. تصريح بحوث التدبير
- د. استكشاف وتقييم الحقل

<sup>٢١</sup> نفس المرجع ص. ٢٣٠

٥. المخبرين اختيار

و. إعداد البحوث الميدانية

(٢) مرحلة الأنشطة الميدانية

أ. فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم

ب. أدخل البحث الميداني

ج. المشاركة في حين أن جمع الحقائق البحث

(٣) تحليل الحقائق

أ. ملخص أو موجز حين

ب. وضع الأسئلة التحليلية التي أثرت خلال المقابلة

ج. تدعيم صياغة البحوث

د. اختيار الحقائق إلى وحدات محددة

٥. إلى فئات

و. تدقيق الحقائق

(٤) مراحل كتابة التقرير

أ. إعداد نتائج البحوث

ب. نتائج المشاورة إلى المشرف

ج. تحسين نتائج التشاور

د. دراسة أطروحة