

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب من عمليات جمع الحقائق ونتائج البحث التي تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج

١. تاريخ القائمة المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج

المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " وقفت في البداية مع مجتمع

الطاهرية . دار الأيتام في عام ١٩٩٧ ، والتي التعليم على الطفل في المدارس

الدينية في الليل، ثم تزال هذه الأعداد تنمو وإنشاء المدارس الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية " الطاهرية " في عام ١٩٩٩ . لأنه إنشاء العديد من

الطلاب من خارج المنطقة الذين يرغبون في أن يكون مقيما في مدرسة داخلية

الطاهرية في عام ١٩٩٩ حيث المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " بدأت

في إضفاء الطابع المؤسسي. على مدى الأشهر المدرسة الثانوية الإسلامية

" الطاهرية " نموا سريعا من سنة إلى أخرى، وعدد من زيادة الطلاب.

القائمة رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو

تولونج أجونج منذ ١٩٩٩ حتى الآن هو:

(١) دكتورندس محمد إرحم (١٩٩٩-٢٠٠٠)

(٢) دكتورندس جاجوس (٢٠٠٠-٢٠٠٨)

(٣) دكتورندس مسعود الماجستير (٢٠٠٨-٢٠١١)

(٤) دكتورندس سمروني الماجستير (٢٠١١-٢٠١٦)

مؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" هو دكتورندس خليل طهير. هو الطالب من معهد "الإصلاح" كيديري. والذي يدرس في المدرسة الابتدائية كيديري. ثم يرجع الى قريته في المحافظة تولونج أجونج. و في تولونج أجونج جعل دكتورندس خليل طهير رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية أريوجدينج، المدرسة الابتدائية الحكومية تونغانجري، المدرسة الابتدائية الحكومية كارانجرجو، تولونج أجونج

بسبب خلفيته التربوية، قبل تقاعده إنشاء تحت رعاية مؤسسة الطاهرية

تولونج أجونج، منها:

١. دار الأيتام الطاهرية

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية"

٣. المعهد الطاهرية.

٤. المدارس الدينية الطاهرية^١

^١ الوثيقة من المدرسة في تاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٦

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

الحقائق، وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " عنترو تولونج أجونج
٢	رقم إحصاءات المدرسة	١٣٠٠٢١٩٦٢
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	تولونج أجونج
٥	القرية	فنجغرساري
٦	الشارع	شارع فنجغرساري عنترو
٧	رمز بريدي	٦٦٢٥٢
٨	الهاتف	٣٣٤٥٣٤ (٠٣٥٥)
٩	وضع المدرسة	غير الحكومية
١٢	سنة القيام	١٩٩٩
١٤	تنظيم المنفذ	الصباح
١٥	المدى إلى المركز المدينة	٢ كيلو متر
١٦	تنظيم المنفذ	غير الحكومة

(مصادر: من الحقائق المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج ٢٠١٦)

٣. الرؤية، و البعثة، و الاهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج

أجونج

أ. الرؤية :

(١) إنشاء المؤسسات التعليمية المؤهلة، وموثوق بها ودقيقة إسلامي.

(٢) تحقيق الفكرية مجنون، تقي المهنية إلى الله سبحانه وتعالى.

ب. بعثة

(١) الرجل الذي المؤمن و تقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

(٢) الرجل الفاضل، النبيل، سليم العقل الروحي.

(٣) الرجل العمادية الخيرية البشرية والعلمية.

(٤) الرجل الذي واثقة وقادرة على العيش بشكل مستقل.

(٥) البشر هي مفيدة لوطن الأمة والدين.

ج. الاهداف

الاهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج

أجونج في السنة الدراسي ٢٠١٦ كما يلي:

(١) تطوير نماذج التعلم التي تدمج العلم والتكنولوجيا حتى متفوقة

وإنجازاته وكذلك نموذجاً وطنياً

(٢) إنتاج معايير التحصيل العلمي والموظفين المهنية والتعليمية التي هي

معتمدة وفقا لمجالات تخصصهم

(٣) توليد مرافق البنى التحتية معايير الإنجاز وفقا للمعايير الوطنية للتعليم

(٤) توليد إدارة المدارس الدينية على المشاركة والمساءلة وفقا لأحكام

معيار وطني للتعليم

(٥) تلبية نظام التقييم وفقا لمعايير وطنية للتعليم

(٦) لديك اتصال ونظم المعلومات وإدارة، ويمكن الاعتماد عليها

(٧) تنتج مجموعة متنوعة من استراتيجيات لجمع الأموال من خلال لجنة

المدارس الدينية

(٨) تحسين نوعية وكمية من المرافق التي تدعم الإنجاز الأكاديمي وغير

الأكاديمي

(٩) وجود فريق من الأوراق العلمية هي فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف

المسابقات والبطولات قادرة على الحصول على

(١٠) زيادة مهارات الطلاب في أولمبياد الرياضيات واللغة التي هي

فعالة ويمكن أن تشارك في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على

الحصول على

(١١) زيادة مهارات الطلاب في مجال الأداء الرياضي وفن تشغيل فعالة

وقادرة على المشاركة في مختلف المسابقات والبطولات قادرة على

الحصول.^٢

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج

أجونج

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية

التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك

المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة

الثانوية الإسلامية "الطهرية" نجانترو تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين

الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل

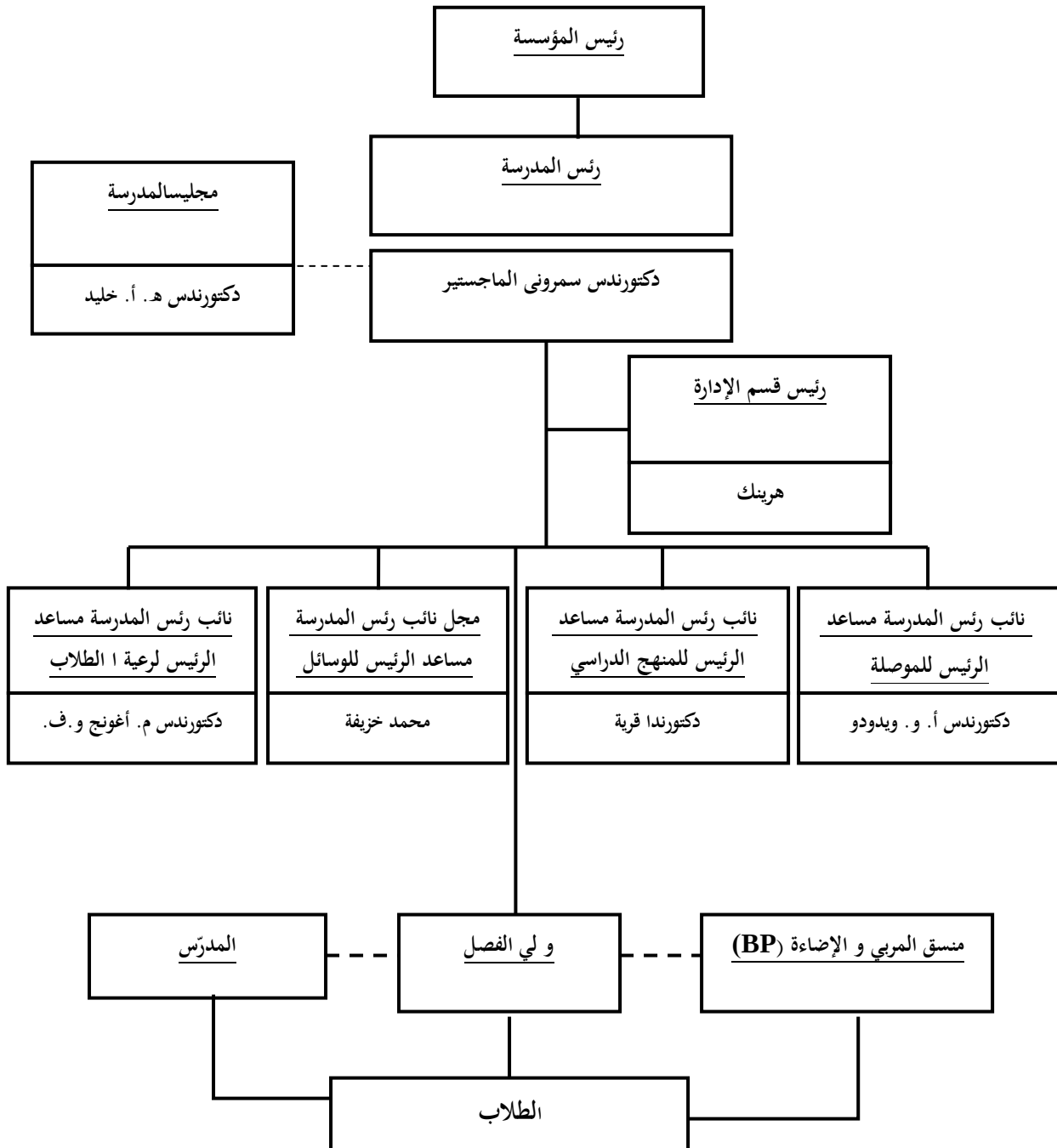
التنظيمي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من

الإجتنا ب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت الوثيقة في المدرسة

الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج في الهيكل التنظيمي كما

يلي:

^٢ الوثيقة من المدسة في تاريخ ١٦ أفريل ٢٠١٦ م



(مصادر من حقائق المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج ٢٠١٦)

الجدوال ١

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج

العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك
في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو
تولونج أجونج من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عنترو تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

الفصل	الطالب	الطالبة	عدد الجميع
X	٢٠	٢٩	٤٩
XI	١٦	١٧	٣٣
XII	٢٠	٣١	٥١
عدد الجميع	٥٦	٧٧	١٣٣

(مصادر: الوثائق للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)

الجدوال ٢

كما رأينا من الجدول ٢ أن عدد الطلاب ١٣٣، من ٥٦ طلاب
٧٧ طالبات.

٦. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية
كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان الطلاب يتيحون
الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا
يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن
عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو

تولونج أجونج ما يلي:

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
١.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	٢	١	٣
٢.	المدرسون غير المسجلين	٥	٤	٩
٣.	الموظفون المسجلون بالمدرسة	٣	٢	٥
٤.	الموظفون غير المسجلين	٢	٤	٦

١	-	١	الموظفون للنظافة	٥.
١	-	١	الموظفون للأمن	٦.
١	-	١	البواب	٧.
٢٦	١١	١٥	عدد الجميع	

(مصدر: الوثائق للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج العام الدراسي
(٢٠١٥-٢٠١٦م))

الجدول ٣

كما رأينا من الجدول ٣ أن عدد الأساتيد ٢٦ ويتكون من ١٥
مذكرا و يتكون من ١١ مؤثنا.

٧. أحوال الدراسة

المدرسة تستخدم بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو

تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و

التشكيل على مهارة اللغة العربية. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة الإتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدر الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث.

تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما يلي:

(أ) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

(ج) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء النصوص.

(د) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل و الفهم على المقروء.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و البتسيهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري

عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عنثرو تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية"
نحانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م

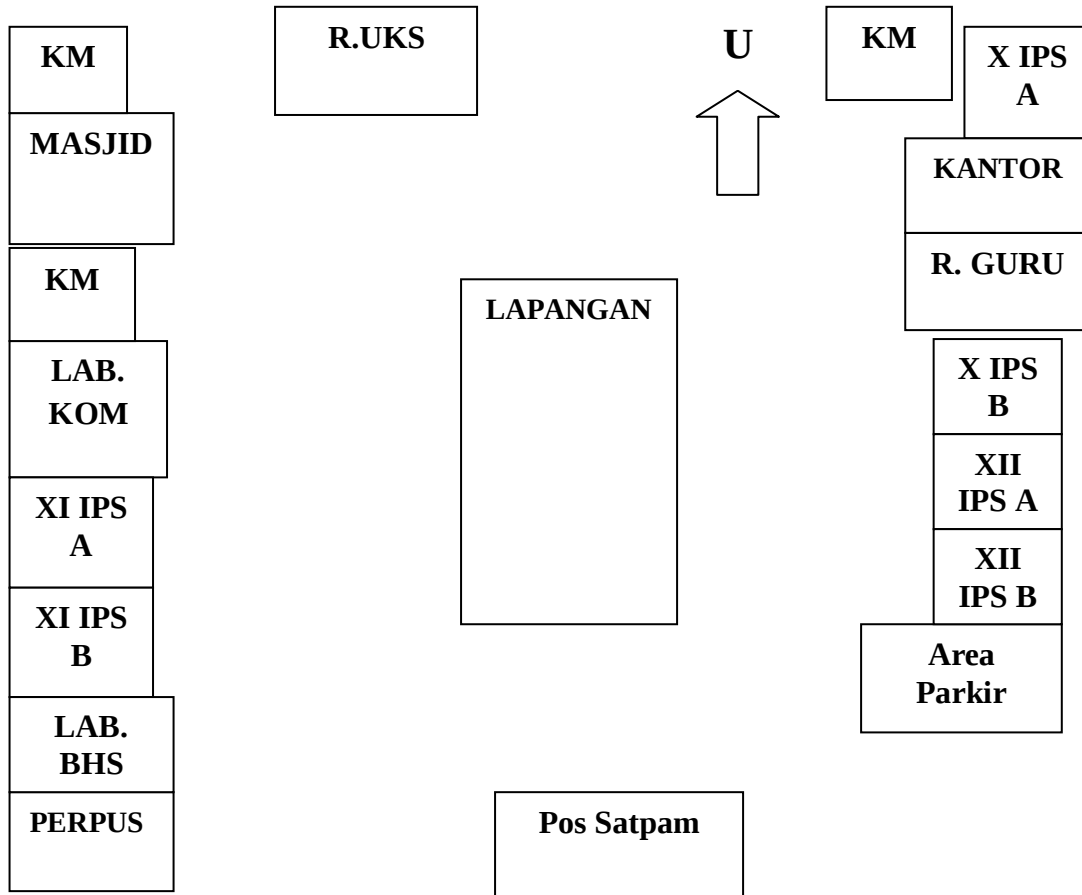
النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٦	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٧	موقف المركب	٢	جيد
٨	حمام للمدرّس	١	جيد
٩	حمام للطلاب	٢	جيد
١٠	مختبرات	١	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(مصدر: الوثائق للمدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نحانترو تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م)

الجدول ٤

كما رأينا من الجدول ٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

تخطيط الموقع من المباني والمرافق في المبنى الشرق و الغربي :



ب. الحقائق المحصورة وتحليلها

١. تقديم الحقائق المحصورة

معلم اللغة العربية إززة الأبادية فهو تقول : " تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجزنج . وقبل أن يبدأ المادة الأستاذة يعطي المعلم المفردات و يكتبها على السبورة أو الإملاء قدر عشرة مفردات، ثم يقرأها على الطلاب و يأمرهم بنطقها جماعة نطقا صحيحا. ثم يعطي المعلم الفرصة لحفظ المفردات التي سبق تقديمها على السبورة مدة الدقائق. ثم يمسخها واحدة واحدة. ثم يعطي الطلاب تقدم أمام الفصل ليحلل الكلام مع زملائكم. ولا بد عن طلاب ليفهموا كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة، التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة، مراعاة النبر والتنغيم في الكلام النطق، التعبير عن فكرة بطريقة مقبولة لغويا، أى يراعي التراكب الصحيحة نطقا. ثم تدريب الدارس كيف يبدأ الكلام وكيف ينهي بصورة طبيعية. وهم يتعلمون كثيرا كلمات جديدة كجزء من مادة معينة، وهناك الكثير من الكبار الذين يعتبرون تشكيل الكلام كنشاط جذاب و تربوي".^٣

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجزنج

في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية من نتيجة المقابلة مع الأستاذة إززة، معلم

اللغة العربية و حيث فهو تقول^٤ :

١. يبدأ التعليم يعطي المفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت

الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة.

^٣ ملاحظة في الفصل العاشر، سبت، ١٦ ابريل ٢٠١٦ م

^٤ مقابلة مع أستاذة إززة م اللغة العربية إسنيين ١٨ ابريل ٢٠١٦ م

٢. تقديم الحوار أو القراءة القصيرة عن طريق قراءة المعلم ذلك الحوار أو القراءة عديدة و التلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى النص.
٣. إستخدام الوسائل الحاسوب و العرض، ثم تصوير بالفيديو أو التسجيلات الصوتية
٤. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. وفي عملية التعليم مهارة الكلام، يتم إطلاع الطلاب مع يتحدث العربية باستخدام الجمل ما تستخدم في المحادثة اليومية. حتى عندما يكون هناك مفردات جديدة في كل فصل.
٥. يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل.
٦. تتم عملية التقويم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطاء.

تقول أيضا الأستاذة إززة الأبادية:

" المشكلات عند تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية و الشفهية. الطلاب قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل."^٥

المحاولات التي يقوم بها المدرّس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة إززا

حيث تقول:^٦

^٥ مقابلة مع أستاذة ، إسنين، ١٨ ابريل ٢٠١٦ م

^٦ مقابلة مع أستاذة ، إسنين، ١٨ ابريل ٢٠١٦ م

" حلّ المشكلات في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية فنقوم بالمحاولات مثل: إستخدام تصوير الفيديو أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية.

٢. تحليل الحقائق

أ. إستخدام الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج

مهارة الكلام هو بهدف أن تكون قادرة على تظهر الفكرة على الآخر. عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن الكلام أهم من الوان النشاط اللغوي ولذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة. هم يستطيعون أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس للإتصال بالنسبة للإنسان. فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على لمواجهه بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك. كما أن الكلام يسهم في زيادة الثرة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا

وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه خاصة إذا أحسن إختبار مادة قرآنية جادة وجديدة ومناسبة للمتعلمين.

وتعليم مهارة الكلام فينبغي أن نؤكد أن من أهم ما يتعين علينا أن نهدف من تعليم الكلام هو تعليم المحدث أدب الحديث ومتى يتحدث ومتى يحجم عن الكلام وتبصيره بالمواقف وبالأماكن التي يتعين عليه التحدث فيها، وتلك التي يتوجه فيها.

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الطاهرية" عنترو تولونج أجزنج . وقبل أن يبدأ المادء الأستاذة يعطي المعلم المفردات و يكتبها على السبورة أو الإملاء قدر عشرة مفردات، ثم يقرأها على الطلاب و يأمرهم بنطقها جماعة نطقا صحيحا. ثم يعطي المعلم الفرصة لحفظ المفردات التي سبق تقديمها على السبورة مدة الدقائق. ثم يمسخها واحدة واحدة. ثم يعطي الطلاب تقدم أمام الفصل ليجعل الكلام مع زملائكم.

ولابد عن طلاب ليفهموا كيفية إخراج الأصوات من مخارجها الصحيحة، التمييز عند النطق بين الحركة الطويلة، مراعاة النبر والتنغيم في الكلام النطق، التعبير عن فكرة بطريقة مقبولة لغويا، أى يراعي التراكب الصحيحة نطقا. ثم تدريب الدراس كيف يبدأ الكلام وكيف ينهى بصورة طبيعية. وهم

يتعلمون كثيرا كلمات جديدة كجزء من مادة معينة، وهناك الكثير من الكبار الذين يعتبرون تشكيل الكلام كنشاط جذاب و تربوي.^٧

من مقابلة السابقة تعليم مهارة الكلام يعطي المعلم المفردات و يعطي الفرصة لحفظ المفردات ثم يعطي الطلاب بقدّم إلى أمام الفصل.

إستخدام الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج

طريقة السمعية و الشفهية هي احدى طريقة التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و استاذة إززا الذي يعلم الطلاب يستخدم عن هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج جيد. و الحق، أن مدرّس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

^٧ ملاحظة في الفصل العاشر، سبت، ١٦ ابريل ٢٠١٦ م

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية " نجانترو تولونج أجونج في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية من نتيجة المقابلة مع الأستاذة إزز، معلّم اللغة العربية و حيث فهو يقول^٨ :

- (١). يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة.
 - (٢). تقديم الحوار أو القراءة القصيرة عن طريق قراءة المعلم ذلك الحوار أو القراءة عديدة و التلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى النص.
 - (٣). إستخدام الوسائل الحاسوب و العرض، ثم تصوير بالفيديو أو التسجيلات الصوتية
 - (٤). وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجاناً لجعل المحادثة وفقاً للمواد ليمارس أمام الفصل. وفي عملية التعليم مهارة الكلام، يتم إطلاع الطلاب مع يتحدث العربية باستخدام الجمل ما تستخدم في المحادثة اليومية. حتى عندما يكون هناك مفردات جديدة في كل فصل.
 - (٥). يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل.
 - (٦). تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطأ.
- قبل انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.

^٨مقابلة مع أستاذة إزز م اللغة العربية إسنين ١٨ ابريل ٢٠١٦ م

ب. المشكلات وحلّ في إستخدام الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة السمعية والشفهية في التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية " الطاهرية" نجانترو تولونج أجونج. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب يقول أيضا الأستاذة إززة الأبادية:

" المشكلات عند تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية و الشفهية. الطلاب قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل."^٩

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذة إززة الأبادية، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها

^٩ مقابلة مع أستاذة ، إسنين، ١٨ ابريل ٢٠١٦ م

في تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة العربية. ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية^{١٠}

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية هي:

أ) المشكلات العام من إستخدام الطريقة السمعية والشفهية يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

ب) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

ج) المشكلات من بعض الطلاب يعني في فهم الفيديو لأن يستخدم باللغة اللغة العربية ولذلك بعضهم التركيز على الصورة ليس الكلام.

حلّ لمشكلات في إستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم مهارة الكلام

^{١٠} ملاحظة في الفصل العاشر، سبت، ١٦ ابريل ٢٠١٦ م

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية، فيحاول إلى حلّ تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة إززا حيث تقول:

" حلّ المشكلات في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الطريقة السمعية والشفهية فتقوم بالمحاولات مثل: إستخدام تصوير بالفيديو أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم. الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية." ^{١١}

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة السمعية والشفهية في تعليم مهارة الكلام يعطى المدرس كثير من المفردات و إستخدام تصوير بالفيديو يلفت.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع أحد الطلاب للصف العاشر حيث تقول:

" حلّ الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على

^{١١} مقابلة مع أستاذ م. خ، إسبن، ١٨ أبريل ٢٠١٦ م

وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا.^{١٢}

و من الحقائق السابقة، للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن إستخدام الطريقة السمعية والشفهية في تعليم مهارة الكلام هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهارة الكلام. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

^{١٢} مقابلة مع التلميذة في الصف العاشر، اثنين، ١٨ ابريل ٢٠١٦ م