

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Pada Program Tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung” ditulis oleh Evi Qurroti A’yunin, NIM. 126205202144, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Ummi, Kemampuan Menghafal, Program Tahfidz.

Konteks penelitian ini didasari oleh adanya program tahfidz yang banyak diterapkan di lembaga pendidikan islam baik di tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama, maupun sekolah menengah atas. Dalam menghafalkan Al-Qur’an ada beberapa metode yang digunakan, salah satunya yaitu Metode Ummi. Keberhasilan siswa menghafalkan Al-Qur’an salah satunya ditentukan dari implementasi yang dilakukan guru yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari metode tersebut.

Fokus dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an melalui metode ummi pada program tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an melalui metode ummi pada program tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an melalui metode ummi pada program tahfidz di MI Nurul Islam Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Peneliti memperoleh data melalui sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data (*data display*), dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Perencanaan yang dilakukan guru mulai dari menentukan minimal standar kelulusan bagi siswa, mencari calon guru tahfidz, dan persiapan mental dan media pembelajaran yang digunakan mengajar, (2) Pelaksanaan yang dilakukan guru ada yang belum sesuai dengan standar yakni satu kelas terdiri lebih dari 15 anak. Pelaksanaan yang lain sudah sesuai yakni pembagian kelas sesuai dengan kemampuan peserta didik, pelaksanaan tahfidz 4 kali dalam satu minggu, guru selalu memberikan semangat dan bersikap sabar ketika ada yang kesulitan membaca atau menghafal Al-Qur’an, faktor pendukung dalam pelaksanaan yaitu fasilitas yang memadai, semangat peserta didik dan dukungan wali murid, faktor penghambatnya adalah kedisiplinan guru dan kesulitan siswa saat membaca dan menghafal Al-Qur’an, (3) Evaluasi dilakukan dari pihak sekolah dan pihak guru tahfidz, namun ada kendala yang dihadapi yaitu peserta didik yang sakit menjelang ujian. Dampak dari program tahfidz ini yaitu beberapa peserta didik mengikuti dan menjuarai lomba tahfidz.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Ummi Method Learning in Improving the Ability to Memorise Al-Qur’an in The Tahfidz Program at MI Nurul Islam Tulungagung” written by Evi Qurroti A’yunin, NIM. 126205202144, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor : Dr. H. Timbul, M.Pd.I

Keyword : Ummi Method, Ability to Memorize, Tahfidz Program

The context of this research is based on the existence of the tahfidz program which is widely implemented in Islamic educational institutions, both at the elementary school, middle school, and high school. In memorizing the Al-Qur’an there are several methods used, one of which is the Ummi Method. The success of students in memorizing the Qura’n is determined by strategy use by teacher start from planning, implementation, and evaluation of the method.

The focus of research in this study are : (1) How is the preparation of the teacher to improve the ability to memorize the Qur’an through the ummi method on the tahfidz program at MI Nurul Islam Tulungagung, (2) How is the implementation of the teacher to improve the ability to memorize the Qur’an through the ummi method on the tahfidz program at MI Nurul Islam Tulungagung, (3) How is the evaluation of the teacher to improve the ability to memorize the Qur’an through the ummi method on the tahfidz program at MI Nurul Islam Tulungagung.

The research use a qualitative approach. The researcher obtained data with the data sources are from primary and secondary data sources. Data collection in this research used observation, interview, and documentation. Checking the validity of the data through a credibility test.

The results of this research are : (1) The preparation of the teacher start from determining the minimum passing standards for students, looking for tahfidz teachers, and mental teacher preparation as well as the learning media use in teching, (2) The implementation of the teacher there are things are not in accordance with standards, one teacher teaches more than 15 students, the other implementation is in accordance with standard, namely the division of classes according to the ability of students, the implementation of tahfidz four times in a week, tahfidz teacher always provide enthusiasm and patience when have difficulty reading or memorizing the Qur’an, supporting factors in the implementation are adequate facilities, the enthusiasm of students, and the supports of students parents. And the inhibiting factors is the discipline of the teacher and the difficulty of students when reading or memorizing the Qur’an, (3) The evaluation is carried out from the school and the tahfidz teacher but the obstacles faced namely are students who are sick before the exam. The impact of the tahfidz program use this ummi method is that some students follow and win the tahfidz competition.

المُلخَص

أطروحة بعنوان "تطبيق المنهج طريفة الأمي في تحسين القدرة على حفظ القرآن في برنامج تحفيظ في مدرسة الابتدائية نوزول إسلام تولوع أجوع"، من تأليف أيني قراني أعيونين ، ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٤٤ قسم تربية المعلم للمدرسة الابتدائية كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمه الله تولونج أكونج، تحت المشرّف: دوكثور الحاج تيمبول الماحيسير.

كلمات الرّسِيّة : طريفة الأمي، القدرة على حفظ القرآن، برنامج تحفيظ

يَعتمدُ سياقُ هذا البحثِ إلى برنامج التحفيظ الذي يُطبَق على نطاقٍ واسعٍ في المؤسساتِ التّعليميةِ الإسلاميّةِ على مُستوى المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية. وهناك عادة طرقٌ مُتبعَة في تحفيظ القرآن منها طريفة الأمي. ويتحدّد نجاح الطّلاب في حفظ القرآن من خلال الإستراتيجيات التي يقوم بها المعلم بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقديم الطريفة.

تركزُ البحثُ في هذا البحثِ على : (١) كيف يتم إعداد المعلم لتحسين القدرة على حفظ القرآن من خلال طريفة الأمي في برنامج تحفيظ في مدرسة الابتدائية نوزول إسلام م تولوع أجوع؟، (٢) كيف يتم تنفيذ المعلم لتحسين القدرة على حفظ القرآن من خلال طريفة الأمي في برنامج تحفيظ في مدرسة الابتدائية نوزول إسلام تولوع أجوع؟، (٣) كيف يتم تقديم المعلم لتحسين القدرة على حفظ القرآن من خلال طريفة الأمي في برنامج تحفيظ في مدرسة الابتدائية نوزول إسلام تولوع أجوع؟

تستخدِمُ هذا البحثُ المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي النوع. حصل الباحثون على البيانات من خلال مصادِر البيانات الأولية مصادِرُ والبيانات الثانات. تُفنيثُ جَمعُ البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تُفنيثُ تحليل البيانات التي يستخدِمها الباحث هي تقييلُ البيانات و عرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقُّق من صحّة البيانات هو خلال إختيار المصدّاقية.

نتائجُ هذا البحثِ هي (١) إعداد المعلم هو الحد الأقصى حقاً، بدءاً من تحديد الحد الأدنى لمعايير التخرج لطلاب، البحث عن المدرستي التحفيظ المحتحميلين من الحافظ والحافظة، والإعداد الذهني للمعلمين والوسائط التعليمية المستخدمة في التدريس، (٢) تنفيذ المعلم هناك تطبقات غير مطابقت للمعيار وهي أن يحمل المعلم أكثر من ١٥ طلاب، وهناك تطبقات أخرى مطابقة

لِمُعَايِرِ طَرِيقَةِ الْأُمِّيِّ وَ هِيَ تَقْصِيْلُ الْفُصُولِ حَسَبِ قُدْرَةِ الطُّلَّابِ, وَ تَنْفِيذُ التَّحْفِيْظِ ٤ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ, وَتَحْفِيْزِ الْمُعَلِّمِيْنَ فِي التَّحْفِيْظِ, وَتَحْفِيْزِ الطُّلَّابِ الَّذِيْنَ يَجِيْدُوْنَ صُعُوْبَةَ فِي الْقِرَاءَةِ أَوْ الْحَفْظِ, وَالْعَوَامِلَ الْمُسَاعِدَةَ فِي التَّنْفِيْذِ هِيَ التَّسَهُّلَاتِ الْكَافِيَّةِ وَحَمَاسِ الطُّلَّابِ وَدَعَمِ أَوْلِيَاءِ أُمُوْرِ الطُّلَّابِ, وَالْعَوَامِلَ الْمُثْبِتَةَ هِيَ أَنْضِبَاتِ الْمُعَلِّمِ وَصُعُوْبَةُ الطُّلَّابِ فِي الْقِرَاءَةِ وَالْحَفْظِ, (٣) يَتِمُّ التَّقْيِيْمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَمُعَلِّمِ التَّحْفِيْظِ, وَلَكِنَّ هُنَاكَ عَوَائِقُ تُوجِّهُهُمْ وَهِيَ مَرَضَ الطُّلَّابِ قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ وَأَثَرُ هَذَا الْبِرْنَامِجِ هُوَ مُشَارَكَةُ بَعْضِ الطُّلَّابِ وَفَوْزِهِمْ فِي مُسَابَقَةِ التَّحْفِيْظِ وَقَدْ تَمَّ تَقْيِيْمُهُمْ مِنْ قِبَلِ الْمَدْرَسَةِ وَمُعَلِّمِ التَّحْفِيْظِ .