

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Kelas VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Ulya Hasanah, NIM 126208201024, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.,

**Kata Kunci:** *Think-Pair-Share*, Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara dan observasi di SMPN 1 Ngunut Tulungagung yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA tergolong rendah dibandingkan dengan nilai mata pelajaran lainnya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara dan observasi di SMPN 1 Ngunut Tulungagung yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA tergolong rendah dibandingkan dengan nilai mata pelajaran lainnya. Pendidik yang cenderung memberikan materi dengan model pembelajaran langsung yang sepenuhnya masih berpusat pada guru menyebabkan proses pembelajaran berlangsung kurang variatif. Hal tersebut akan berdampak pada keaktifan siswa karena siswa tidak bisa berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran yang akhirnya berpengaruh pada hasil belajarnya. Sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, dapat digunakan model pembelajaran lain yang lebih bisa memancing keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan khususnya pada mata pelajaran IPA adalah *Think-Pair-Share*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan LKPD terhadap keaktifan belajar siswa materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, 3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap berbantuan LKPD keaktifan dan hasil belajar siswa materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data keaktifan belajar peserta didik. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi kegiatan di kelas VII-A dan VII-B sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan LKPD terhadap keaktifan belajar materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil *uji t-test* yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,022. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,022 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan LKPD terhadap hasil belajar materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil *uji t-test* menggunakan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan model pembelajaran *Think-Pair-Share* berbantuan LKPD terhadap keaktifan dan hasil belajar materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan hasil *uji manova* menggunakan hasil angket dan nilai N-Gain hasil belajar yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ***ABSTRACT***

The thesis with the title “The Influence of the *Think-Pair-Share* Learning Model assisted by Student Worksheets (LKPD) on Student Activity and Learning Outcomes on Indonesian Ecology and Biodiversity Material Class VII SMPN 1 Ngunut Tulungagung” was written by Ulya Hasanah, NIM 126208201024, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tadris Biology Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, advisor by Mrs. Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.,

**Keywords:** *Think-Pair-Share*, Activeness and Student Learning Results

This research was motivated by the results of interviews and observations at SMPN 1 Ngunut Tulungagung which showed that student learning outcomes, especially in science subjects, were relatively low compared to scores in other subjects. Educators who tend to provide material using a direct learning model that is still completely teacher-centered causes the learning process to be less varied. This will have an impact on student activity because students cannot play an active role in participating in learning which ultimately affects their learning outcomes. As one solution to overcome this problem, other learning models can be used that can stimulate student activity and learning outcomes. One learning model that can be applied especially to science subjects is *Think-Pair-Share*.

The aims of this research are: 1) to determine the influence of the *Think-Pair-Share* learning model assisted by LKPD on students’ active learning on Indonesian Ecology and Biodiversity material for class VII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, 2) to determine the influence of the *Think-Pair-Share* learning model assisted by LKPD on student learning outcomes on Indonesian Ecology and Biodiversity material for class VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, 3) to determine the influence of the *Think-Pair-Share* learning model on the activity and learning outcomes of student students on Indonesian Ecology and Biodiversity material for class VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

This research is quantitative research. The type of research is a quasi experiment with a non-equivalent control group design. Data collection methods in this research are questionnaires, tests and documentation. Questionnaires are used to obtain data on students’ learning activity. Tests are used to obtain data on student learning outcomes, while documentation is used to obtain documentation of activities in classes VII-A and VII-B as research samples.

The results of this research show that 1) There is a positive and significant influence of using the *Think-Pair-Share* learning model assisted by LKPD on the active learning of Indonesian Ecology and Biodiversity material for class VII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. This is based on the results of the t-test which obtained the Sig value. (2-tailed) is 0.022. Based on the decision making criteria  $0.022 < 0.05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. 2) There is a positive and significant influence of using the *Think-Pair-Share* learning model assisted by LKPD on the learning outcomes of Indonesian Ecology and Biodiversity material

for class VII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. This is based on the results of the t-test using the N-Gain value which obtained the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria  $0.000 < 0.05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. 3) There is a positive and significant effect of using the *Think-Pair-Share* learning model assisted by LKPD on the activeness and learning outcomes of Indonesian Ecology and Biodiversity material for class VII students at SMPN 1 Ngunut Tulungagung. This is based on the results of the MANOVA test using questionnaire results and the N-Gain value of the learning results obtained by the Sig value. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision making criteria  $0.000 < 0.05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم ثنائي التفكير بمساعدة أوراق عمل الطلاب على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مادة البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية من الدرجة السابعة بالمدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج" كتبها عليا حسنة. رقم القيد. ١٠٣٢٠١٠٨٢٢٠١٢٦٢٢. برنامج دراسة الأحياء، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة إيني سيتيواتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فكر-زوج-شارك، والنشاط، ونتائج تعلم الطلاب.

كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج المقابلات والملاحظات في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج والتي أظهرت أن نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في المواد العلمية، كانت منخفضة نسبيًا مقارنة بالنتائج في المواد الأخرى. المعلمون الذين يميلون إلى تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة يتسببون في أن تكون عملية التعلم أقل تنوعًا. سيكون لهذا تأثير على نشاط الطلاب لأن الطلاب لا يستطيعون لعب دور نشط في المشاركة في التعلم مما يؤثر في النهاية على نتائج التعلم الخاصة بهم. وكأحد الحلول للتغلب على هذه المشكلة، يمكن استخدام نماذج التعلم الأخرى التي يمكن أن تحفز نشاط الطلاب ونتائج التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها بشكل خاص على المواد العلمية هو فكر-زوج-شارك.

أهداف هذا البحث هي: (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم فكر-زوج-شارك بمساعدة أوراق عمل الطلاب على التعلم النشط للطلاب في مواد البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية للصف السابع المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم فكر-زوج-شارك بمساعدة أوراق عمل الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في مواد البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية للصف السابع في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج، (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم فكر-زوج-شارك على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في مادة البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية للصف السابع في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكمي. ونوع البحث هو شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيانات والاختبارات والوثائق. يتم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول نشاط التعلم للطلاب. تُستخدم الاختبارات للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب، بينما يتم استخدام التوثيق للحصول على توثيق الأنشطة في الصفوف السابع أ والسابع ب كعينات بحثية.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم فكر-زوج-شارك بمساعدة أوراق عمل الطلاب على التعلم النشط لمواد البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج. وذلك بناءً على نتائج اختبار t الذي حصل على قيمة (سيج.٢) الذيل هو ٠.٠٠٠٢٢ > ٠.٠٠٥ لذلك يتم رفض ه٠ ويتم قبول ه٠١. (٢) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم فكر-زوج-شارك بمساعدة أوراق عمل الطلاب على نتائج التعلم لمواد البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج. ويعتمد ذلك على نتائج اختبار t باستخدام قيمة ن-كسب التي حصلت على قيمة (سيج.٢) الذيل هو ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ لذلك يتم رفض ه٠ ويتم قبول ه٠١. (٣) هناك تأثير كبير لاستخدام نموذج التعلم فكر-زوج-شارك بمساعدة أوراق عمل الطلاب على النشاط ونتائج التعلم لمواد البيئة والتنوع البيولوجي الإندونيسية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ١ تولونج أجونج. يعتمد ذلك على نتائج اختبار مانوفا باستخدام نتائج الاستبيان وقيمة ن-كسب لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها بواسطة قيمة (سيج.٢) الذيل هو ٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ لذلك يتم رفض ه٠ ويتم قبول ه٠١.