

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

طريقة استخدام الباحثة في هذه الدراسة هو البحث النوعي. تعريف البحث النوعي هو البحث النوعي هو وأجرى عملية البحث بشكل صحيح وفقا للشروط الموضوعية الطبيعية على الأرض دون أي تلاعب، وكذلك البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية.^١

ويهدف البحث النوعي لفهم ظاهرة ما شهدته من موضوع الدراسة مثل هذا السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، وغيرها بطريقة شاملة وعن طريق الوصف في شكل كلمات واللغة، في سياق محدد هو بطبيعة الحال ومن خلال الاستفادة من مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.^٢

ينى البحث الكيفي على السعي في بناء آراء المبحوثين عنهم تفصيليا معبرا بأقوال و تصور طبيعي مشكل. و هذا التعريف يفضل على المنظور

¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 140.

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 6.

الطبيعي يعني السعي في بناء آراء المبحوث عن تفصيلاً معبراً بأقوال و تصور

طبيعي مشكل.^٣

ب. مكان البحث

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج في قرية بيحي

بويولاغو تولونج أجونج . و أما اسباب إختيار هذه المدرسة فترجع إلى أمرين:

(١) لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج قريب من بيتي

(٢) لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج موجود وسائل

السمعية البصرية في كل الفصل

(٣) لأن الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج دائما

روح والإبداع في تقديم المواد للمتعلمين

ج. حضور الباحثة

في هذا البحث ، والتصرف الباحثة وكذلك أداة جمع البيانات. وجود

الباحثين في مجال مهم جدا أن مراقب الكامل، و الباحث بالإشراف مباشرة أو

رصد الأجسام معروفة من قبل موضوع البحث والدراسة. هذا البحث هو دراسة

حالة باستخدام نهج نوعي، وهو ما يؤكد على الباحث كأداة ، ولكن يمكن

³ Ibid.

للباحثين أيضا استخدام غيرها من الصكوك كأداة دعم. الهدف هو الحصول على نتائج البحوث صحيحة و فقا لل واقع القائم.

د. مصدر الحقائق

والمراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث يمكن تصنيفها بالحقائق الأخرى مع الإمكان من تحليلها والمناسبة بالمسئلة الخاصة. أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التي لا بد من كتابتها.^٤ وأما المراد بمصادر الحقائق فهي موضوع (المصدر) تحصل منه الحقائق أو كل ما يتعلق بذلك الموضوع.^٥ وأما مصادر الحقائق أو المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي:

(١) مصدر الحقائق الأساسي

وكانت مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

أ. مدرس اللغة العربية

ب. تلاميذ

⁴Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 25

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 114

(٢) مصادر الحقائق الشائبة

أم المراد مصادر الحقائق الشائبة هى مصادر الحقائق الشائبة التى تحصلها الباحثة من نتيجة اعمالها حالية أو حالية أو ليس من المبحوث عنه مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من هيئة الإحصاء. والبيانات والصادرة الأخرى.^٦ وتحصل الباحثة على مصادر الحقائق فى هذا البحث من وثائق المدرسة والمسجلات والكتب أو المذكرات المتعلقة بمسائل البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق

واستعملت الباحثة فى هذا البحث العلمى ثلاثة فى مناسبة لجمع الحقائق

فهى:

(١) طريقة الوثيقة

الوثائق هى سجل للأحداث التى تنطبق بالفعل. يمكن أن تكون الوثائق فى شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق فى شكل من أشكال الكتابة اليومية، على سبيل المثال، تاريخ الحياة، ومعايير، والسير الذاتية، واللوائح والسياسات. وثائق فى شكل صور، مثل الصور الفوتوغرافية،

⁶ Ibid., h. 56

والصور المتحركة، والرسومات وغيرها. وثائق في شكل من أشكال العمل، على سبيل المثال الأعمال الفنية، والتي قد تشمل الصور والتماثيل، والأفلام وغيرها. وثائق الدراسة مكملة لاستخدام طرق الرصد والمقابلات في البحث الكيفي.^٧

(٢) طريقة الملاحظة بالمشاركة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^٨ و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^٩ المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{١٠} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2011, h. 240.

⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24.

¹⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من المراقبة هو الفضاء (المكان)، والجهات الفاعلة، الأشياء والأفعال أو حدث أو واقعة الوقت والمشاعر. السبب أجرى الباحثون الملاحظات هو تقديم صورة واقعية وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع للغة العربية في المدرسة الثانوية ١ تولونج أجونج.

٣) طريقة المقابلة بالمتعمقة

مقابلات أو المقابلة هي محادثة مع غرض معين وأجرت محادثة قبل الطرفين، والمقابلة (المقابلة) الذي طرح الأسئلة وتمت مقابلتهم (الضيف) تقديم إجابات على الأسئلة.^{١١}

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مقابلة منظم. مقابلة منظمة هي مقابلة ان له المقابلة مجموعة خاصة من القضايا والأسئلة المطروحة. استخدم الباحثون نوع من مقابلة يهدف إلى إيجاد إجابة على فرضية العمل.^{١٢} لذا فإن الغرض من المقابلة لم تنحرف عن الهدف من هذه البحث. في هذه المناسبة تقوم الباحثة بالمقابلة معلمى اللغة العربية و بعض التلاميذ.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 186.

¹² Ibid, h. 190.

يستخدم المؤلف طريقة للحصول على بيانات من المصادر التي تم

الحصول عليها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج.

و. طريقة تحليل الحقائق

إن الهدف من تحليل الحقائق هو ترتيب الحقائق المحسولة التي تتضمن على

الكتابات أو المذكرات الميدانية وأنواع من الصور، والوثيقة مثل الشكوى

والسيرة، وغيرها من الحقائق المتعلقة مسائل البحث. وأما الطريقة المستخدمة في

تحليل الحقائق المجموعة فهي:

١) تحديد الحقائق

تحديد الحقائق هي عملية الاختيار، مع التركيز على التبسيط والتجريد

وتحويل البيانات الخام التي تخرج من مذكرات مكتوبة في مجال.^{١٣}

مشكلة وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع للغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج ,تؤخذ من خلال

المقابلات والملاحظة ومن ثم تحليلها من قبل شحد، تصنيف، مباشرة،

والتخلص من لا لزوم لها وتنظيم البيانات بحيث يمكن عرضها.

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian* h. 338.

(٢) تقديم الحقائق

تقديم البيانات على أنها مجموعة من البيانات / المعلومات منظم لإعطاء إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تقديم البيانات المتعلقة وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج، التي تقلصت خلال الفصول متوفرة بالفعل.

(٣) التلخيص

جزء والنشاط من التكوين سليمة الختامية. التحقق من النتائج أيضا خلال البحث في تحليل العقل من خلال كتابة مراجعة السجلات. عرض النتائج من البيانات غير حاسمة حول نتائج المحور وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الإستماع للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج، والتكيف مع نظرية تعيينها قبل الانتهاء من البحث.

ز. تفتيش صحة البحث

لاليانات الموجودة في موقع الدراسة يمكن الحصول على صحة البيانات، وتقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام عدة تقنيات الفحص محددة، وهي:

(١) تمديد مشاركة

الباحث في البحث النوعي هو الأداة نفسها. هذه المساهمة سواء فعل

ذلك في وقت قصير، لكنه يذهب خلفية المشاركة في البحوث.^{١٤}

يتطلب تمديد مشاركة الباحثين أيضا إلى أن سقطت في المكان والوقت

طويل بما فيه الكفاية لكشف وتأخذ بعين الاعتبار التشوهات التي قد تلوث

البيانات.^{١٥}

ويهدف تمديد المشاركة أيضا لبناء الثقة من موضوع الباحثة وأيضا

الباحثين الثقة بأنفسهم.^{١٦}

في هذه الحالة أجرى الباحثون دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج لمدة شهرين.

(٢) استمرار / الملاحظات الثبات

والقصد من ذلك هو السماح للتمديد مشاركة الباحثين مفتوح لتأثير العوامل

والمؤثرات جنبا إلى جنب مع الباحثين وموضوعات سياقية المزدوج الذي يؤثر

في نهاية المطاف الظاهرة قيد الدراسة.^{١٧}

¹⁴ Lexy J. Moleong Moleong, *Metodologi Penelitian*, h.327.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid, h. 329.

¹⁷ Ibid.

٣) المنهج التلثي

المنهج التلثي هو الأسلوب الذي يستخدم بيانات التحقق من أي شيء

آخر خارج من البيانات لغرض فحص أو البيانات المقارنة.^{١٨}

والقصد من المنهج التلثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي

تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفاً إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها

بتلك الحقائق.^{١٩} تقوم الباحثة في هذا البحث بين الحقائق المحسولة من المقابلة

أو الوثيقة حتى يتمكن من تحقيق صحتها.

¹⁸ Ibid, h. 356

¹⁹ Ibid, h. 330.