ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 2 Arjosari dalam Menyelesaikan Soal AKM pada Materi Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus**" ini ditulis oleh Kunica M Mawarni, NIM.126204202099, pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Numerasi, Menyelesaikan Soal AKM.

Kebijakan yang dikeluarkan untuk mencapai standar pendidikan nasional, menteri pendidikan melakukan perubahan pada Ujian Nasional dengan digantinya Asessmen Nasional yang didasarkan pada hasil Program Penilaian Siswa Internasional (PISA), yang menunjukkan bahwa kemampuan belajar siswa di sekolah dasar dan menengah di Indonesia berada di urutan bawah. Asesmen Nasional (AN) terdiri dari tiga bagian, dan salah satunya adalah Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk menilai pencapaian siswa dari hasil belajar kognitif meliputi literasi dan numerasi. Dalam mencapai keberhasilan dalam Asesmen Kompetensi Minimum dapat diupayakan dengan meningkatkan kemampuan siswa salah satunya dengan meningkatkan kemampuan numerasinya.

Tujuan dari penelitian ini adalah:(1) Untuk mengetahui kemampuan numerasi rendah peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM pada materi pokok bahasan persamaan garis lurus. (2) Untuk mengetahui kemampuan numerasi sedang peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM pada materi pokok bahasan persamaan garis lurus. (3) Untuk mengetahui kemampuan numerasi tinggi peserta didik dalam menyelesaikan soal AKM pada materi pokok bahasan persamaan garis lurus.

Penelitian ini mengunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek terdiri dari 6 siswa, dimana diperoleh 2 siswa memiliki kemampuan awal rendah, 2 siswa memiliki kemampuan sedang dan 2 siswa memiliki kemampuan tinggi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekkan keabsahan data mengunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Peserta didik yang memiliki kemampuan awal rendah hanya menguasai indikator kemampuan numerasi yang pertama yaitu dapat menerapkan angka dan simbol. (2) Peserta didik yang memiliki kemampuan awal matematika sedang mampu menguasai dua indikator kemampuan numerasi yaitu menerapkan angka dan simbol dan menganalisis informasi.(3) Peserta didik yang memiliki kemampuan awal matematika tinggi maka mampu menguasai semua indikator kemampuan numerasi yaitu dapat menerapkan angka dan simbol, menganalisis informasi dan menginterpretasi untuk mengambil keputusan.

ABSTRACT

The script entitled "**The Numeration Ability of Graduate Participants of the Eighth Class at SMPN 2 Arjosari in Solving AKM Issues on the Matter of Languages of Straight Line Equations**" was written by Kunica M. Mawarni, NIM.126204202099, and mentored by Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Numeration Skills, Solving AKM Issues.

As a policy issued to national educational standards, the Minister of Education has changed the National Examination by replacing the National Assessment based on the results of the International Student Evaluation Programme (PISA), which indicates that the learning capabilities of students in primary and secondary schools in Indonesia are in lower order. The National Appraisal (AN) consists of three parts, and one of them is the Minimum Competence Approval (AKM) to assess the achievement of students in cognitive learning outcomes, including literacy and numeration. Achieving success in the Minimum Competency Assessment can be pursued by improving students' abilities, one of which is their numeracy skills.

The purpose of this study is to: (1) know the ability of the student to solve the issue of AKM on the subject matter of the language of the equation of a straight line. (2) To find out the numeration skills of the participant in solving the matter of AKC on the substance of a line equation.

This research uses a qualitative approach to this type of case study research. The subjects consisted of 6 students, of whom 2 had low initial abilities, 2 had medium abilities, and 2 had high abilities. Data collection techniques used are tests, interviews, and documentation. Data analysis consists of data reduction, data presentation, and conclusion drawings. Data authentication uses data-source triangulation.

The results of the study showed that: (1) Students with low initial ability only master the first numeration ability indicator that is able to apply numbers and symbols. (2) Students who have early mathematical ability are able to master two numeration skill indicators: applying the number and symbol and analyzing the information. (3) Students that have high mathematics early ability can then master all numeration skill indicators, which are to apply the numbers and the symbols, analyze information, and interpret to make decisions.

المخص

أطروحة بعنوان **"القدرة الحسابية لطلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الإعدادية الحكومية في أرجوساري ٢ في حل مسائل الأكم في موضوع معادلات الخط المستقيم"** من تأليف كونيا م. موارني، كتبها سعيد موليدية ،نيم١٢٦٢٠٤٢٠٢٠٩٩ ، المشرف على الدكتور مصريقة ، ليسانس تربية، الماجستير تربية

الكلمات المفتاحية القدرة على الحساب، حل أسئلة تقييم الحد الأدنى من الكفاءة، القدرة الأولية في الرياضيات.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التحديث، تحديد مسألة تقييم مهارات الحد الأدنى. وأكدت وزارة التربية والتعليم أن هذه التعديلات تتضمن إجراء تعديلات على الاختبارات الوطنية من خلال إعادة تقييم التقييمات الوطنية التي تعتمد على النتائج من برنامج تقدير الطلاب الدولي، والتي تشير إلى أن قدرة الطلاب على التعلم في المدارس الثانوية والجامعية في إندونيسيا هي في الترتيب الأدنى. تتمثل تقديرات الدولة في ثلاثة أجزاء، واحدة منها هي تقدير الكفاءة الأقل لقياس نجاح الطلاب من نتائج التعلم المعرفي بما في ذلك الكتابة والرقم. يمكن السعي إلى تحقيق النجاح في تقييم الحد الأدنى من الكفاءة من خلال تحسين قدرات الطلاب، ومن بينها مهاراتهم الحسابية.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد القدرة الحسابية المنخفضة للطلاب في حل أسئلة تقييم الحد الأدنى للكفاءة في موضوع معادلات الخط المستقيم. (٢) تحديد القدرة الحسابية المتوسطة للطلاب في حل أسئلة تقييم الحد الأدنى للكفاءة في موضوع معادلات الخط المستقيم. (٣) تحديد القدرة الحسابية العالية للطلاب في حل أسئلة تقييم الحد الأدنى للكفاءة في موضوع معادلات الخط المستقيم.

هذه الدراسة تستخدم نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالات. يتكون الموضوع من ٦ طلاب ، حيث تم الحصول على ٢ طلاب لديهم القدرة البدنية المنخفضة ، ٢ طالبا لديه القدرة المتوسطة ، و ٢ طالبة لديها القدرة العالية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبارات ومناقشة وثائقية. تحليل البيانات يتكون من تخفيض البيانات وتقديم البيانات وإخراج النتائج. التحقق من كفاءة البيانات باستخدام مصدر البيانات الثلاثي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (١) المشاركين الذين لديهم القدرة البدنية المنخفضة لديهم قدرة الإدراك على إدخال الأرقام والأعراف الأولى فقط، وهذا يعني أنهم قادرون على تطبيق أرقام وأعراف أخرى.(٢) المشاركون الذين لديه القدرة الأولي في الرياضيات قادرين على الإدماج في اثنين من المؤشرات من القدرة الإدراكية، وهذا هو تطبيق الأسماء والعلامات وإجراء تحليل معلومات وتفسير المعلومات. (٣) مكن للطلاب الذين يتمتعون بقدرات مبكرة عالية في الرياضيات إتقان جميع مؤشرات مهارات الأعداد، والتي تتمثل في تطبيق الأرقام والرموز، وتحليل المعلومات، وتفسيرها لاتخاذ القرارات